Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Кононовская средняя школа имени Героя России Александра Александровича Рыжикова»

663044 Красноярский край, Сухобузимский район, п.Кононово, ул. Набережная 57

тел: 8 (391) 99 -36 –5 –22 e-mail: kononovo – ssh @mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Кононовская СШ

имени Героя России А.А.Рыжикова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Трофимченко

31.08.2023 год

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МКОУ «КОНОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

**ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ А.А.РЫЖИКОВА»**

**2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Кононово 2023

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#_bookmark1)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#_bookmark2)

1.2 Направления воспитания……………………………………………………..7

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#_bookmark3)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 16](#_bookmark4)

* 1. [Уклад общеобразовательной организации 16](#_bookmark5)
  2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 18](#_bookmark6)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 37](#_bookmark7)

* 1. [Кадровое обеспечение 37](#_bookmark8)
  2. [Нормативно-методическое обеспечение 38](#_bookmark9)
  3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми](#_bookmark10)

[образовательными потребностями 39](#_bookmark10)

* 1. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](#_bookmark11)

[жизненной позиции обучающихся 40](#_bookmark11)

* 1. [Анализ воспитательного процесса 42](#_bookmark12)

[Календарный план воспитательной работы 45](#_bookmark13)

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения « Кононовская средняя школа имени Героя России Александра Александровича Рыжикова» (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"; Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400)

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

• приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

• приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

• приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

• приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные

образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# 

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами . Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «Кононовская СШ имени Героя России А.А.Рыжикова»:

1. развитие личности,

2. создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

3.формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

**1.**усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

**2.**формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

**3.**приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

**4.**достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание ими российской гражданской идентичности,

- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; формирование российского культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(совместная работа со Школьным краеведческим музеем, , организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*

* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров региона, экскурсионноые поездки);*
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона);*
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности *(организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);*
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды *(участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «День Енисея и др.);*
* **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей *(участие в научно- практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).*

# 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | | |
| **Гражданское воспитание** | | |
| Способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. | | |
| **Патриотическое воспитание** | | |
| Основана на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. | | |
| **Духовно-нравственное воспитание** | | |
| На основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. | | |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. |
| **Трудовое воспитание** |
| Основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Способствующей формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. |
| **Ценности научного познания** |
| Ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом  личностных интересов и общественных потребностей. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;  сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;  понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;  понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;  имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;  принимающий участие в жизни класса,общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;  сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;  доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;  проявляющий интерес и уважение к отечественной мировой художественной культуре;  проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;    ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  проявляющий интерес к разным профессиям;  участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |

|  |
| --- |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;  сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;  понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;  понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;  имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;  принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. | |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;  сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;  доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;  проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;  проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |

|  |
| --- |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;  ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  проявляющий интерес к разным профессиям;  участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;    выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  имеющий. первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных***

***с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# Уклад общеобразовательной организации

* Кононовская школа построена в 1952 году. Была она семилетней, состояла из двух зданий: в одной учились ученики начальных классов, в другой ученики 5 – 7 классов. В 1966 году к зданию старшей школы сделали пристройку, и школа начиная с 1967 года получила статус средней. Со временем было построено здание интерната на 40 мест и здесь учились и жили ребята из с. Б –Балчуг, Абакшино, Исток и Хлоптуново. Общее количество учащихся доходило до 300 человек.С 1966г. по 1972г. директором школы была Воробьева Ольга Николаевна.
* С 1972 г. по 1976 г. руководила школой Русинова Валентина Алексеевна. Приходили и уходили другие директора (по разным причинам).
* С 1976г. по 1993 г. возглавляли школу Стригина Татьяна Григорьевна и Брюханов Виктор Николаевич. В эти годы сформировались общие концепции ее развития, лучшие традиции закладывались именно тогда. Был создан коллектив единомышленников, многие из них до сих пор работают.
* С 1993г. по 2005 год возглавляла руководство школой Калислямова Татьяна Петровна. После окончания пединститута с 1973 года работает учителем истории и обществознания, она же учитель 1 категории, «Отличник просвещения».
* С 1 сентября 2005 года директором школы назначена Трофимченко Марина Анатольевна.

В настоящее время школа реализует образовательные программы для детей, проживающим в селе Кононово, посёлках Хлоптуново, Абакшино и Исток.

Подвоз из соседних деревень осуществляется школьным автобусом. В школе обучается 120 учащихся. Педагогический коллектив 20 преподавателей. Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - стажисты высшей и первой категории. В педагогической команде 60% квалифицированных специалистов, необходимых для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МКОУ « Кононоввская СШ имени Героя России А.А. Рыжикова» .

* Главный принцип школы – сделать ее школой для детей. Стиль управления – демократический, основан на самоанализе и самосовершенствовании педагогической деятельности.
* В отношениях с учениками утверждаются принципы: самоуправления, гласности. Умело сочетаются индивидуальная и коллективная работа, обеспечивается разнообразие видов деятельности (умственный и физический труд, игра, общественная деятельность). Школа стремится стать центром воспитания детей совместно с семьей.
* Лучшие традиции школы сохранились и появились новые: тематические праздники, классные часы с приглашением интересных людей, вечера встречи выпускников.
* Важно, что учительский коллектив в это трудное время в истории страны и российской школы, не распался, многие опытные учителя – стажисты работают до сих пор, некоторые ушли на пенсию, но бывают частыми гостями школы.
* С февраля 2020 года школе присвоено имя Героя России Александра Александровича Рыжикова.

**Значимые партнеры школы:** организации, с которыми на договорной основе обеспечивают охрану: охранное агентство «Альянс» (видеонаблюдение, пожарная безопасность, ЕДДС); антитеррористическую защищенность здания школы: Отделение вневедомственной охраны по Большемуртинскому району-филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Красноярскому краю»; питание в школьной столовой: ИП «Косогорова Н.В.»; медицинское обслуживание: КГБУЗ «Сухобузимская РБ»; система безопасности движения транспорта: АО «ГЛОНАС»; информационную доступность: ПАО «Ростелеком». Всего таких организаций – партнеров 6 .

* 1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

**Урочная деятельность:**

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы —

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

# Внеурочная деятельность и дополнительное образование:

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название программы внеурочной деятельности** | **классы** |
| 1 | Патриотический клуб им А.А.Рыжикова | 4-10 |
| 2 | Школьный музей | 5-8 |
| 3 | «Робототехника» | 5-9 |

* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название программы внеурочной деятельности** | **классы** |
| 1 | «Юный шахматист » | 4-8 |
| 2 | «Дебат-клуб» | 5-9 |
| 3 | «К-МЕДИА» | 7-10 |
| 4 | «Юный математик» | 1-4 |
| 5 | «Основы проектной деятельности» | 1-4 |
| 6 | «Основы читательской грамотности» | 1-4 |

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название программы внеурочной деятельности** | **классы** |
| 1 | Театральный кружок «Фантазия» | 5-9 |

* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Название программы внеурочной деятельности** | **классы** |
| 1 | «Спортивный кружок » | 4-11 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**план внеурочной деятельности (недельный) 1-4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Азбука финансовой грамотности | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектируем вместе | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| Мир профессий | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Читаем , считаем, наблюдаем | 1 | 1 | 1 | 1 |
| С чего начинается Родина. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 5 | 5 | 5 | 5 |

**план внеурочной деятельности (недельный) 5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **п/а** |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | зачёт |
| Мир профессий | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | зачёт |
| Развиваем логику | 0.25 | 0.25 | 0.5 | 0.25 | 1 | зачёт |
| Патриоты России | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | зачёт |
| Золотое слово | 0 | 0 | 0 | 0 | 1.5 | зачёт |
| Культура общения | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | зачёт |
| Хоровое пение | 0.5 | 0.5 | 1 | 0.5 | 0 | зачёт |
| Путешествие в творчество | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | зачёт |
| Спортивные игры | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0 | зачёт |
| Школа безопасности | 0.25 | 0.25 | 0.5 | 0.25 | 0 | зачёт |
| Проектируем вместе( Исследовательский проект) | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 1 | зачёт |
| Проектируем вместе(Социальный проект) | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0 | зачёт |
| ИТОГО недельная нагрузка | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  |

**план внеурочной деятельности (недельный) 10-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** | | |
| **10ФОП** | **11** | **п/а** |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | зачёт |
| Мир профессий | 1 | 1 | зачёт |
| НВП | 1 | 1 | зачёт |
| Билет в будущее | 1 | 1 | зачёт |
| Социальное лидерство | 1 | 1 | зачёт |
| ИТОГО недельная нагрузка | 5 | 5 |  |

# Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* планирование и проведение классных часов (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной

организации;

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

* + - выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
    - формирование банка данных семей;
    - индивидуальные беседы;
    - заседания Совета профилактики;
    - совещания при директоре;
    - совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющий их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Используются следующие формы работы:

**На школьном уровне:**

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, исторические) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
* Торжественная линейка «День знаний»;
* День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися.);
* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
* традиционные школьные праздники: новогодние праздники, «Осенний бал», квест «Казачья удаль», квест «С днем рождения РДШ», «День матери», 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Выпускные вечера» и др.;
* Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии,сскуства, начальных классов);
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* «Последний звонок».
* Еженедельные общешкольные линейки с выносом и поднятием флага РФ. Исполнение Государственного гимна РФ. Награждение по итогам прошедшей недели с вручением грамот и благодарностей;
* Итоговая торжественная линейка, на которой проходит награждение похвальными листами и грамотами обучающихся,
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (Территория КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ, ТЕРРИТОРИЯ 2020);
* Участие во всероссийских акциях:
* патриотическая акция «Бессмертный полк» ( ежегодное участие в шествие Бессмертного полка медиа проектах Окна Победы, Сад Победы и др.);
* экологическая акция «Зеленый кошелек» (сбор макулатуры.);
* экологическая акция «Зимняя планета детства» (творческие конкурсы по изготовлению поделок из вторичных материалов);
* экологическая акция «Сохраним птиц – сохраним леса»
* акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.;
* акция «Помоги пойти учиться» (оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в подготовке детей к новому учебному году)
* проводимые для жителей поселения, своей местности и

организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* традиционные классные мероприятия, экскурсии, вечера;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

# при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Внешкольные мероприятия

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

# Организация предметно-пространственной (эстетической) среды

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (каждый понедельник);
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (установлен ПАМЯТНЫЙ КАМЕНЬ и ПАРТА ГЕРОЯ в честь Героя России Александра Александровича Рыжикова);
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

**На индивидуальном уровне:**

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (для средних и старших классов);
* через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. (для средних и старших классов);
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов:**

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# Профилактика и безопасность

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

# Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Профориентация

# Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, такие как «Финансовая грамотность», «Мой выбор», «Мир профессий», «Профессии, востребованные в Красноярском крае»;
* экскурсии на предприятия района, села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
* созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на потрале «ПроеКТОриЯ» - 5-11 классы).

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# . Общие требования к условиям реализации Программы

# Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

# Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

# - обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

# - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

# - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

# - учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

# Кадровое обеспечение

# Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

# Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

# - сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

# - индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

# - контроль оформления учебно-педагогической документации;

# - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

# - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

# - участие в работе грайонных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

# - участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

# С 1 января 2024 г в школе вводится должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта«Патриотическое воспитание граждан РФ».

# В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Повышение квалификации в 2022 г. в %** | **Классы** | **Стаж в должности в %** | **Уровень образования в %** | **Планируемый уровень повышения квалификации на 2024 год в %** |
| Начальное звено | 25 % | 1-4 | Более 30лет -50%,  Более 20 лет-50% | ВПО-75%  СПО-25% | 100% |
| Среднее звено | 25 % | 5-9 | Более 30лет -90%,  Более 15 лет-10% | ВПО-90%  СПО-10% | 100% |
| Старшее звено | 75 % | 10-11 | Более 30лет -90%,  Более 15 лет-10% | ВПО-90%  СПО-10% | 100% |
| Педагоги доп.образования | 50 % | 1-9 | Более 30лет -70%,  Более 20 лет-30% | ВПО-80%  СПО-20% | 100% |
| Специалисты ( методист по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, дефектолог, логопед). | 90 % | 1-11 | Более 20лет -10%,  Более 10 лет-90% | ВПО-90%  СПО-10% | 100% |
| Специалисты по сетевому взаимодействию | 100 % | 1-11 | Более 00лет -100%, | ВПО-70%  СПО-30% | 100% |

# Нормативно-методическое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативные документы** | **Дата и № приказа** |
| Закон об образовании | от 29.12.2012 № 273-ФЗ |
| Устав школы | 14.01.2020 № 12-о |
| Концепция развития школы | 01.09.2020 № 03-03-45о |
| Приказ об утверждении программы воспитания | 31.08.2023 |
| План воспитательной работы  План внеурочной деятельности | 31.08.2023 № 03-03-53 е |
| Программа ООО | 31.08.2023 № 03-03-54 |
| Программа НОО |
| Программа СОО |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

* прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;

• по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся может организовываться индивидуальное обучение на дому;

• вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

• в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолог и социальный педагог;

• для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* + - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
    - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-

дефектологов;

* + - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством :

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого

заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  ***уровень начального общего образования*** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентирово чное время проведения** | | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда,  наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-4 | сентябрь, в течение года | | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 1-4 | в течение года | | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 1-4 | в течение года | | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности  (информационная минутка на уроке русского языка) | 1-4 | 08.09 | | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко  Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | 04.10 | | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к  Международному дню родного языка | 1-4 | 21.02 | | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на  уроках окружающего мира) | 1-4 | 01.03 | | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | 2-4 | 24.05 | | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику) | 1-4 | в течение года | | учителя, кл. руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 1-4 | | каждый понедельник, 1  уроком в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых  действий | 1-4 | |  | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД,  ППБ | 1-4 | | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 1-4 | | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-4 | | по расписанию, в  течение года | классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 1-4 | | 1 раз в  четверть | Классный руководитель, родительский  комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и  разрешение конфликтов) | 1-4 | | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** | | | | |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | | 2 раза в год | Директор, завуч по УР.заместитель директора по ВР, Советники по  воспитательной работе, кл. руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | | 1 раз в  четверть | кл.руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска»,  неуспевающими | 1-4 | | по запросу | кл.руководители, соц.педагог |
| Консультации с психологом | 1-4 | | по запросу | психолог |
| «Мама, папа, я – спортивная семья» | 1-4 | | Ноябрь, май | Классные руководители |
| КВН «С улыбкой о семье и школе» | 1-4 | | Март | МВР, классные руководители |
| Зимние забавы (игры на воздухе) | 1-4 | | В течение учебного года | Классные руководители |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** | | | | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| Разговоры о важном | 1-4 | | 1 раз в  неделю | кл.руководители |
| Азбука финансовой грамотности | 1-4 | | 1 раз в  неделю | кл.руководители |
| Читаем. Считаем. Наблюдаем. | 1-4 | | 1 раз в  неделю | кл.руководители |
| Мир профессий | 1-4 | | 1 раз в  неделю | кл.руководители |
| Проектируем вместе | 1-4 | | 1 раз в  неделю | кл.руководители |
| С чего начинается Родина | 1-4 | | 1 раз в  неделю | кл.руководители |
| **Дополнительное** **образование** | | | | |
| «Юный математик» | 1-4 | | 2 раза в  неделю | Педагог доп. образования |
| «Основы проектной деятельности» | 1-4 | | 2 раза в  неделю | Педагог доп. образования |
| «Основы читательской грамотности» | 1-4 | | 2 раза в  неделю | Педагог доп. образования |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День знаний «Здравствуй, школа!» | 1-4 | 1 сентября | МВР, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 4 сентября | Классные руководители |
| Выставка цветов и поделок из природного материала «Дары осени» | 1-4 | 11-14 сентября | МВР, классные руководители |
| Декада безопасности дорожного движения  Классные часы по безопасности дорожного движения, беседы по профилактике травматизма, соблюдению правил поведения, правил безопасности, тренинги | 1-4 | 11-22 сентября | Классные руководители |
| Школьный этап игры «Зарница» | 1-4 | 11-13 сентября | Педагог ОБЖ, классные руководители |
| «Осенний кросс» Школьный этап | 1-4 | 21 сентября | МВР, классные руководители |
| Экологический праздник «День Енисея» | 1-4 | 22 сентября | МВР, классные руководители |
| День пожилого человека | 1-4 | 1-3 октября | Классные руководители |
| День учителя | 1-4 | 5 октября | Педагоги дополнительного образования, кл.руководители |
| День отца в России | 1-4 | 15 октября | МВР, классные руководители |
| Квест «Казачья удаль» | 1-4 | 13 октября | МВР, классные руководители |
| Акция «НЕТ вредным привычкам»  - спортивные игры на свежем воздухе;  - выпуск стенгазет;  - классные часы;  - физминутки | 1-4 | 1 - 30 октября | МВР, Классные руководители, |
| Декада музыки, ИЗО и технологии | 1-4 | 16 – 27 октября | Учителя музыки. ИЗО и технологии |
| День народного единства | 1-4 |  | Классные руководители, |
| Декада добра и дружбы:  - уроки добра;  - уроки толерантности;  - акции «Доброе сердце», «Марафон добрых дел»;  - игры, конкурсы, викторины. | 1-4 | 13 - 24 ноября | МВР, Классные руководители, |
| День матери | 1-4 | 26 ноября | МВР, классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 30 ноября | МВР, классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-4 | 5 декабря | Классные руководители |
| Правовая игра «Наша Конституция» | 4 | 12 декабря | Классные руководители |
| Уроки мужества к Дню Неизвестного солдата и к Дню Героев Отечества | 1-4 | 4 декабря  9 декабря | МВР, классные руководители |
| Акция «Чем сможем, тем поможем»  (изготовление, развешивание кормушек для птиц) | 1-4 | 11 – 22 декабря | МВР, классные руководители |
| Праздничная программа «До свидания год 2023. Здравствуй, год 2024!» | 1-4 | 29 декабря | МВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Неделя математики | 1-4 | 22 – 26 января | Учителя математики |
| Мероприятия в честь дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  День памяти жертв Холокоста | 1-4 | 22-27 января | МВР, классные руководители |
| Дни здоровья. Зимние игры на свежем воздухе | 1-4 | 15 – 19 января | МВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Неделя английского языка | 2-4 | 29.01 – 2 февраля | Учитель английского языка |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинграде | 1-4 | 2 февраля | Классные руководители, |
| Участие в акции «День дарения книг» | 1-4 | 14 февраля | МВР, педагог-библиотекарь |
| День памяти война интернационалиста | 1-4 | 15 февраля | Классные руководители, |
| Месячник военно-патриотического воспитания  - Акция «Поздравь солдата»  - Конкурс «А ну-ка, парни!»  - Уроки мужества  - Военно-патриотическая игра «Один день в армии» | 1-4 | 1 - 28 февраля | МВР, классные руководители |
| Акция «Поздравляем женщин» | 1-4 | 4 – 8 марта | МВР, классные руководители |
| Вечер отдыха «А ну-ка, девочки!» | 1-4 | 7 марта | МВР, классные руководители |
| Казачий праздник «Широкая масленица» | 1-4 | 11 марта | МВР, классные руководители |
| Неделя русского языка и литературы | 1-4 | 18.03. – 22.03. | Классные руководители |
| 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | классные руководители |
| Выставка рисунков в честь дня космонавтики | 1-4 | 8-12 апреля | МВР, классные руководители |
| Субботник. Акция «Чистый поселок» | 1-4 | 15 – 27 апреля | МВР, классные руководители |
| Спортивная игра «Веселые старты» | 1-4 | 27 апреля | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Декада «Победный май» | 1-4 | 22 апреля – 9 мая | МВР, классные руководители |
| Эстафета памяти | 1-4 | 3 мая | Классные руководители, учитель физкультуры |
| Фестиваль «Песни Победы» | 1-4 | 8 мая | Классные руководители, педагог-организатор |
| «Международный День семьи» (выставка рисунков, фотографий, семейных поделок) | 1-4 | 13-17 мая | МВР, классные руководители |
| Безопасное лето. Классные часы, беседы, тренинги | 1-4 | 20-24 мая | Классные руководители |
| Последний звонок | 1-4 | 20 мая | Классные руководители, педагог-организатор |
| Торжественные линейки | 1-4 | В течение года | МВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам,  курсам, модулям | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя- предметники, педагог-психолог, соц.педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную  галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский  комитет. |
| Коллективно-творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.  Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 1-4 | август- сентябрь | заместитель директора по ВР, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | каждый понедельник, 1  уроком | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,  знакомящих с работами друг друга | 1-4 | по плану кл.рук. | кл. руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна  Российской Федерации | 1-4 | по мере необходимост и | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления  педагогов и обучающихся | 1-4 | в течение года | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;  мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 1-4 | по мере небходимости | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при  общеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых  пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 1-4 | по мере  необходимост и | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители,  педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 1-4 | в течение года | педагог-библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек,  творческих вечеров (событийный дизайн) | 1-4 | по мере необходимост  и | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных  вопросах профилактики и безопасности | 1-4 | по мере необходимост и | социальный педагог |
| **«Профилактика и безопасность»** | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД,  ПБ) | 1-4 | сентябрь | вожатые, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 1-4 | 03.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные  руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 1-4 | 14 - 19.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе  террористического акта | 1-4 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.  руководители |
| Участие в муниципальной игре по правилам дорожного  движения «Красный. Желтый. Зеленый» | 3 | 12-15.10 | вожатые, кл. руководители |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет  безопасной» | 1-4 | 18.11 | вожатые, кл. руководители |
| Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по  безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» | 4 | ноябрь | вожатые, кл. руководители |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За  здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи | 1-4 | апрель | вожатые , кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ  (первичное отделение) | 3-4 | в течение года | советник по воспитательной работе |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 1-4 | 01.09 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 3-4 | 27.09 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 2-4 | 05.10 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 1-4 | 04.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 1-4 | 29.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,  посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 3-4 | 09.12 | советник по воспитательной работе, классные  руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции  «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 1-4 | 14.02 | советник по воспитательной работе, классные  руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,  посвященной Дню защитника Отечества | 1-4 | 23.02 | советник по воспитательной работе, классные  руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,  посвященной Международному женскому дню | 1-4 | 08.03 | советник по воспитательной работе, классные  руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,  посвященной Дню счастья | 3-4 | 20.03 | советник по воспитательной работе, классные  руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 1-2 | 01.04 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,  посвященной Дню Победы | 1-4 | 09.05 | советник по воспитательной работе, классные  руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия | 1-2 | 14 – 21.09 | педагог-библиотекарь, кл. руководители |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской  защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | 1 – 10.10 | педагог-библиотекарь, |
| Информационная и книжная выставка «День  солидарности и борьбы с терроризмом» | 1-4 | 10-20.10 | педагог-библиотекарь, |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы,  группа ВК) | 1-4 | 02-06.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 1-4 | 01-04.12 | кл. руководители, учителя |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 1-4 | январь | педагог-организатор, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 1-4 | февраль | классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты,  посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК) | 1-4 | 01-09.05 | классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 1-4 | май | классные руководители |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | |
| Походы в театры, на выставки, в музеи | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский  комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский  комитет |

Корректировка плана воспитательной работы ***уровня начального общего образования*** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  ***уровень основного общего образования*** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентирово чное время проведения** | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной  направленности) | 5-9 | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 5-9 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 5-9 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки  детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | 01.09 | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности  (информационная минутка на уроке русского языка) | 5-9 | 08.09 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко  Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | 04.10 | учителя, кл. руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная  минутка на уроках литературы) | 5-9 | 10.12 | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 5-9 | 21.02 | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на  уроках биологии) | 5-9 | 01.03 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной  охраны) | 5-9 | 30.04 | учителя, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 5-9 | 22.05 | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24.05 | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику) | 5-9 | в течение года | учителя, кл. Руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 5-9 | каждый понедельник, 1  уроком в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых  действий | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД,  ППБ | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 5-9 | по расписанию, в  течение года | классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 5-9 | 1 раз в  четверть | Классный руководитель, родительский  комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение  единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** | | | |
| Заседание Совета родителей |  | 1 раз в  четверть | заместитель директора по УВР, Советники по  воспитательной работе, кл. руководители |
| Классные родительские собрания |  | 1 раз в  четверть | кл.руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими |  | по запросу | кл.руководители, соц.педагог |
| Консультации с психологом |  |  |  |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** | | | |
| Школа безопасности | 5-9 | 2 | Лесникова С.Я. |
| Разговры о важном | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| Золотое слово | 9 | 2 | Гердт Л.В. |
| Спортивные игры | 5-9 | 2 | Клушкин С.Г. |
| Проектируем вместе | 8-9 | 2 | Берзина Т.М. |
| Культура общения | 5-9 | 2 | Яковлева Н.М. |
| Хоровое пение | 5-9 | 2 | Яковлева Н.М. |
| Развиваем логику | 9 | 2 | Таскаева В.Ф. |
| Патриоты России | 5-9 | 2 | Кербс М.В. |
| Мир профессий | 5-11 | 1 | Классные руководители |
| в формате «Дней единых действий» |  |  |  |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 5 | октябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую  елочную игрушку «Фабрика Деда Мороза» | 5-9 | 18- 28.11 | вожатые |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 5-9 | апрель | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 5-9 | 04-05.05 | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивные соревнования по стритболу | 5-9 | октябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивные соревнования по баскетболу | 9 | ноябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Шахматный турнир | 5-6 | 10-15.11 | педагог дополнительного образования по  шахматам, классные руководители |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального  этапа чтецов прозы «Живая классика» | 5-9 | январь-  февраль | ШМО русского языка и литературы, классные  руководители |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 5-6 | январь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивные соревнования по волейболу | 7-9 | февраль-март | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Шахматный турнир | 7-8 | март | педагог дополнительного образования по  шахматам, классные руководители |
| Лыжная гонка | 7-8 | март | учителя физкультуры, кл. руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Выборы органов самоуправления в классе | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного  самоуправления | 5-9 | вторая неделя  сентября | классные руководители |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер»,  «Самый здоровый класс» и т.д. | 5-9 | в течение года, сентябрь | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть) | 5-9 | каждый второй вторник  месяца | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние  праздники | 5-9 | декабрь | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные  руководители |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-  патриотического воспитания | 5-9 | январь- февраль | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные  руководители |
| Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов» | 5-9 | март | заместитель директора по ВР, советник по  воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь» | 5-9 | апрель | заместитель директора по ВР, советник по  воспитательной работе, классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления | 5-9 | май | заместитель директора по ВР, советник по  воспитательной работе |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся | 5-9 | в течение года | классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководите ля) | классные руководители, педагог-психолог |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководите  ля) | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководите  ля) | классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на  платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на порале «ПроеКТОриЯ») | 6-9 | в течение года (по плану кл.руководите ля) | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных | 9 | февраль-май | заместитель директора по ВР, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебных заведениях и вузах г. Омска |  |  | руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников  и их родителей | 8-9 | в течение года,  по запросу | Педагог-психолог, классные руководители |
| **Модуль «Ключевые школьные дела»** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День знаний «Здравствуй, школа!» | 5-9 | 1 сентября | МВР, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 4 сентября | Классные руководители |
| Выставка цветов и поделок из природного материала «Дары осени» | 5-9 | 11-14 сентября | МВР, классные руководители |
| Посвящение в девятиклассники и пятиклассники | 5-9 |  |  |
| Декада безопасности дорожного движения  Классные часы по безопасности дорожного движения, беседы по профилактике травматизма, соблюдению правил поведения, правил безопасности, тренинги | 5-9 | 11-22 сентября | Классные руководители |
| Школьный этап игры «Зарница» | 5-9 | 11-13 сентября | Педагог ОБЖ, классные руководители |
| «Осенний кросс» Школьный этап | 5-9 | 21 сентября | МВР, классные руководители |
| Экологический праздник «День Енисея» | 5-9 | 22 сентября | МВР, классные руководители |
| День пожилого человека | 5-9 | 1-3 октября | Классные руководители |
| День учителя | 5-9 | 5 октября | Педагоги дополнительного образования, кл.руководители |
| День отца в России | 5-9 | 15 октября | МВР, классные руководители |
| Квест «Казачья удаль» | 5-9 | 13 октября | МВР, классные руководители |
| Акция «НЕТ вредным привычкам»  - спортивные игры на свежем воздухе;  - выпуск стенгазет;  - классные часы;  - физминутки | 5-9 | 1 - 30 октября | МВР, Классные руководители, |
| Декада музыки, ИЗО и технологии | 5-9 | 16 – 27 октября | Учителя музыки. ИЗО и технологии |
| День народного единства | 5-9 |  | Классные руководители, |
| Декада добра и дружбы:  - уроки добра;  - уроки толерантности;  - акции «Доброе сердце», «Марафон добрых дел»;  - игры, конкурсы, викторины. | 5-9 | 13 - 24 ноября | МВР, Классные руководители, |
| День матери | 5-9 | 26 ноября | МВР, классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 | 30 ноября | МВР, классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 5-9 | 5 декабря | Классные руководители |
| Правовая игра «Наша Конституция» | 5-9 | 12 декабря | Классные руководители |
| Уроки мужества к Дню Неизвестного солдата и к Дню Героев Отечества | 5-9 | 4 декабря  9 декабря | МВР, классные руководители |
| Акция «Чем сможем, тем поможем»  (изготовление, развешивание кормушек для птиц) | 5-9 | 11 – 22 декабря | МВР, классные руководители |
| Праздничная программа «До свидания год 2023. Здравствуй, год 2024!» | 5-9 | 29 декабря | МВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Неделя математики | 5-9 | 22 – 26 января | Учителя математики |
| Мероприятия в честь дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  День памяти жертв Холокоста | 5-9 | 22-27 января | МВР, классные руководители |
| Дни здоровья. Зимние игры на свежем воздухе | 5-9 | 15 – 19 января | МВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Неделя английского языка | 5-9 | 29.01 – 2 февраля | Учитель английского языка |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинграде | 5-9 | 2 февраля | Классные руководители, |
| Участие в акции «День дарения книг» | 5-9 | 14 февраля | МВР, педагог-библиотекарь |
| День памяти война интернационалиста | 5-9 | 15 февраля | Классные руководители, |
| Месячник военно-патриотического воспитания  - Акция «Поздравь солдата»  - Конкурс «А ну-ка, парни!»  - Уроки мужества  - Военно-патриотическая игра «Один день в армии» | 5-9 | 1 - 28 февраля | МВР, классные руководители |
| Акция «Поздравляем женщин» | 5-9 | 4 – 8 марта | МВР, классные руководители |
| Вечер отдыха «А ну-ка, девочки!» | 5-9 | 7 марта | МВР, классные руководители |
| Казачий праздник «Широкая масленица» | 5-9 | 11 марта | МВР, классные руководители |
| Неделя русского языка и литературы | 5-9 | 18.03. – 22.03. | Классные руководители |
| 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18 марта | классные руководители |
| Выставка рисунков в честь дня космонавтики | 5-9 | 8-12 апреля | МВР, классные руководители |
| Субботник. Акция «Чистый поселок» | 5-9 | 15 – 27 апреля | МВР, классные руководители |
| Спортивная игра «Веселые старты» | 5-9 | 27 апреля | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Декада «Победный май» | 5-9 | 22 апреля – 9 мая | МВР, классные руководители |
| Эстафета памяти | 5-9 | 3 мая | Классные руководители, учитель физкультуры |
| Фестиваль «Песни Победы» | 5-9 | 8 мая | Классные руководители, педагог-организатор |
| «Международный День семьи» (выставка рисунков, фотографий, семейных поделок) | 5-9 | 13-17 мая | МВР, классные руководители |
| Безопасное лето. Классные часы, беседы, тренинги | 5-9 | 20-24 мая | Классные руководители |
| Последний звонок | 5-9 | 20 мая | Классные руководители, педагог-организатор |
| Торжественные линейки | 5-9 | В течение года | МВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Внешкольные дела»** | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые  совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной  направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | в течение года | вожатые, классные руководители, учителя-  предметники, педагог-психолог, соц.педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную  галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский  комитет. |
| Коллективно-творческие дела | 5-9 | в течение года | советник по воспианию, классные  руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.  Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 5-9 | август- сентябрь | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | каждый понедельник, 1  уроком | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,  знакомящих с работами друг друга | 5-9 | по плану кл.рук. | кл. руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна  Российской Федерации | 5-9 | по мере необходимост и | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в | 5-9 | в течение года | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, |
| помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания,  фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся |  |  | кл. руководители |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;  мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 5-9 | по мере небходимости | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при  общеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон  активного и тихого отдыха | 5-9 | по мере необходимост  и | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители,  педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 5-9 | в течение года | педагог-библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий,  праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 5-9 | по мере  необходимост и | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных  вопросах профилактики и безопасности | 5-9 | по мере необходимост и | социальный педагог |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности  (профилактика ДТП, пожарной безопасности,  экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 5-9 | сентябрь | заместитель дир по ВР, классные  руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и  наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 5-9 | 14 - 19.09 | заместитель дир по ВР, Совет обучающихся |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением  специалистов | 5-7 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, классные  руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе  террористического акта | 5-9 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.  руководители |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря –  всемирный день со СПИДом» | 8-9 | 01-05.12 | классные руководители, представители  мед.учреждения |
| Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования | 9 | 25-26.01 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Торжественное открытие месячника оборонно-массовой  работы | 8-9 | 01.02 | учитель физической культуры кл.  руководители |
| Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из  пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества | 9 | 01-05.02 | учитель физической культуры, кл. руководители |
| Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во  славу Отечества» | 8 | 11.02 | учитель физической культуры кл.  руководители |
| Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница» | 9 | 12-15.02 | учитель физической культуры, кл.  руководители |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой  медицинской помощи | 5-6 | февраль | заместитель дир по ВР, социальный педагог, кл. руководители |
| Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой  работы | 8-9 | 21.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.  руководители |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику  «Всемирный день ГО» | 7-9 | март | заместитель дир по ВР |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной  охраны» (выставка техники, открытые классные часы с  приглашение сотрудников пожарной охраны) | 5-6 | апрель | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.  руководители |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Детские и общественные объединения»** | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ  (первичное отделение) | 5-9 | в течение года | Советник по воспитательной работе |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 5-9 | 01.09 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 5-9 | 05.10 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 5-9 | 04.11 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 5-9 | 29.11 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,  посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 5-9 | 09.12 | Советник по воспитательной работе, классные  руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции  «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 5-9 | 14.02 | Советник по воспитательной работе, классные  руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,  посвященной Дню защитника Отечества | 5-9 | 23.02 | Советник по воспитательной работе, классные  руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,  посвященной Международному женскому дню | 5-9 | 08.03 | Советник по воспитательной работе, классные  руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,  посвященной Дню счастья | 5-9 | 20.03 | Советник по воспитательной работе, классные  руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 5-9 | 01.04 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,  посвященной Дню Победы | 5-9 | 09.05 | Советник по воспитательной работе, классные  руководители |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки  освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 5-9 | 1 – 10.10 | педагог-библиотекарь, |
| Информационная и книжная выставка «День  солидарности и борьбы с терроризмом» | 5-9 | 10-20.10 | педагог-библиотекарь, |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 5-9 | 01-04.12 | кл. руководители, учителя |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы,  группа ВК) | 5-9 | 1-05.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда  от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 5-9 | январь | советник по воспитательной работе, классные  руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты,  посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК) | 5-9 | 01-09.05 | советник по воспитательной работе, классные  руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 5-9 | май | классные руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 5-9 | 22-23.10 | классные руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 5-9 | 25.12 | классные руководители |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда  от фашистской блокады (1944) | 7-8 | 25-30.01, | педагог-библиотекарь, советник по воспитательной работе |
| Работа почты «Валентинка» | 5-9 | 12-14.02 | вожатые, кл. руководители |
| Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества» | 5-9 | 16-23.02 | учитеь изо, кл. руководители |
| Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка  поделок | 5-9 | 02-10.03 | учитель изо, кл. руководители |
| Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому  полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок. | 5-8 | 8-12.04 | советник по воспитательной работе, кл.  руководители |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге –  вторая жизнь» | 5-9 | 19-23.04 | заместитель директора по ВР, , кл.  руководители |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор» | 5-9 | 23-30.04 | заместитель директора по ВР, кл.  руководители |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной  дате – День Победы в Великой Отечественной войне | 6-8 | 01-10.05 | педагог-библиотекарь, советники по  воспитательной работе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | |
| Походы в театры, на выставки, в музеи | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский  комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский  комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский  комитет |

Корректировка плана воспитательной работы ***уровня основного общего образования*** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  ***уровень основного общего образования*** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентирово чное время проведения** | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной  направленности) | 10-11 | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности | 10-11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 10-11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 10-11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки  детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10-11 | 01.09 | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности  (информационная минутка на уроке русского языка) | 10-11 | 08.09 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко  Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 10-11 | 04.10 | учителя, кл. руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная  минутка на уроках литературы) | 10-11 | 10.12 | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 10-11 | 21.02 | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на  уроках биологии) | 10-11 | 01.03 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной  охраны) | 10-11 | 30.04 | учителя, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 10-11 | 22.05 | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | 10-11 | 24.05 | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику) | 10-11 | в течение года | учителя, кл. Руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 10-11 | каждый понедельник, 1  уроком в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых  действий | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД,  ППБ | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 10-11 | по расписанию, в  течение года | классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 10-11 | 1 раз в  четверть | Классный руководитель, родительский  комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение  единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** | | | |
| Заседание Совета родителей |  | 1 раз в  четверть | заместитель директора по УВР, Советники по  воспитательной работе, кл. руководители |
| Классные родительские собрания |  | 1 раз в  четверть | кл.руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими |  | по запросу | кл.руководители, соц.педагог |
| Консультации с психологом |  |  |  |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** | | | |
| Разговры о важном | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| Билет в будущее | 10-11 | 2 | Кербс М.В. |
| Мир профессий | 10-11 | 1 | Гердт Л.В. |
| Начальная военная подготовка | 10-11 | 1 | Клушкин С.Г. |
| Социальное лидерство | 10-11 | 1 | Милошенко В.В. |
| в формате «Дней единых действий» | 10-11 |  |  |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 10-11 | 04-05.05 | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивные соревнования по стритболу | 10-11 | октябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивные соревнования по баскетболу | 10-11 | ноябрь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Шахматный турнир | 10-11 | 10-15.11 | педагог дополнительного образования по  шахматам, классные руководители |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального  этапа чтецов прозы «Живая классика» | 10-11 | январь-  февраль | ШМО русского языка и литературы, классные  руководители |
| Спортивные соревнования по пионерболу | 10-11 | январь | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Спортивные соревнования по волейболу | 10-11 | февраль-март | учителя физкультуры, кл. руководители |
| Шахматный турнир | 10-11 | март | педагог дополнительного образования по  шахматам, классные руководители |
| Лыжная гонка | 10-11 | март | учителя физкультуры, кл. руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Выборы органов самоуправления в классе | 10-11 | сентябрь | классные руководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного  самоуправления | 10-11 | вторая неделя  сентября | классные руководители |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер»,  «Самый здоровый класс» и т.д. | 10-11 | в течение года, сентябрь | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть) | 10-11 | каждый второй вторник  месяца | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние  праздники | 10-11 | декабрь | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные  руководители |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-  патриотического воспитания | 10-11 | январь- февраль | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные  руководители |
| Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов» | 10-11 | март | заместитель директора по ВР, советник по  воспитательной работе, классные руководители |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь» | 10-11 | апрель | заместитель директора по ВР, советник по  воспитательной работе, классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления | 10-11 | май | заместитель директора по ВР, советник по  воспитательной работе |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся | 10-11 | в течение года | классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководите ля) | классные руководители, педагог-психолог |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководите  ля) | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководите  ля) | классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на  платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на порале «ПроеКТОриЯ») | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководите ля) | заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных | 11 | февраль-май | заместитель директора по ВР, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебных заведениях и вузах г. Омска |  |  | руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников  и их родителей | 10-11 | в течение года,  по запросу | Педагог-психолог, классные руководители |
| **Модуль «Ключевые школьные дела»** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День знаний «Здравствуй, школа!» | 10-11 | 1 сентября | МВР, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 4 сентября | Классные руководители |
| Выставка цветов и поделок из природного материала «Дары осени» | 10-11 | 11-14 сентября | МВР, классные руководители |
| Посвящение в девятиклассники и пятиклассники | 10-11 |  |  |
| Декада безопасности дорожного движения  Классные часы по безопасности дорожного движения, беседы по профилактике травматизма, соблюдению правил поведения, правил безопасности, тренинги | 10-11 | 11-22 сентября | Классные руководители |
| Школьный этап игры «Зарница» | 10-11 | 11-13 сентября | Педагог ОБЖ, классные руководители |
| «Осенний кросс» Школьный этап | 10-11 | 21 сентября | МВР, классные руководители |
| Экологический праздник «День Енисея» | 10-11 | 22 сентября | МВР, классные руководители |
| День пожилого человека | 10-11 | 1-3 октября | Классные руководители |
| День учителя | 10-11 | 5 октября | Педагоги дополнительного образования, кл.руководители |
| День отца в России | 10-11 | 15 октября | МВР, классные руководители |
| Квест «Казачья удаль» | 10-11 | 13 октября | МВР, классные руководители |
| Акция «НЕТ вредным привычкам»  - спортивные игры на свежем воздухе;  - выпуск стенгазет;  - классные часы;  - физминутки | 10-11 | 1 - 30 октября | МВР, Классные руководители, |
| Декада музыки, ИЗО и технологии | 10-11 | 16 – 27 октября | Учителя музыки. ИЗО и технологии |
| День народного единства | 10-11 |  | Классные руководители, |
| Декада добра и дружбы:  - уроки добра;  - уроки толерантности;  - акции «Доброе сердце», «Марафон добрых дел»;  - игры, конкурсы, викторины. | 10-11 | 13 - 24 ноября | МВР, Классные руководители, |
| День матери | 10-11 | 26 ноября | МВР, классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 10-11 | 30 ноября | МВР, классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 10-11 | 5 декабря | Классные руководители |
| Правовая игра «Наша Конституция» | 10-11 | 12 декабря | Классные руководители |
| Уроки мужества к Дню Неизвестного солдата и к Дню Героев Отечества | 10-11 | 4 декабря  9 декабря | МВР, классные руководители |
| Акция «Чем сможем, тем поможем»  (изготовление, развешивание кормушек для птиц) | 10-11 | 11 – 22 декабря | МВР, классные руководители |
| Праздничная программа «До свидания год 2023. Здравствуй, год 2024!» | 10-11 | 29 декабря | МВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Неделя математики | 10-11 | 22 – 26 января | Учителя математики |
| Мероприятия в честь дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  День памяти жертв Холокоста | 10-11 | 22-27 января | МВР, классные руководители |
| Дни здоровья. Зимние игры на свежем воздухе | 10-11 | 15 – 19 января | МВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Неделя английского языка | 10-11 | 29.01 – 2 февраля | Учитель английского языка |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинграде | 10-11 | 2 февраля | Классные руководители, |
| Участие в акции «День дарения книг» | 10-11 | 14 февраля | МВР, педагог-библиотекарь |
| День памяти война интернационалиста | 10-11 | 15 февраля | Классные руководители, |
| Месячник военно-патриотического воспитания  - Акция «Поздравь солдата»  - Конкурс «А ну-ка, парни!»  - Уроки мужества  - Военно-патриотическая игра «Один день в армии» | 10-11 | 1 - 28 февраля | МВР, классные руководители |
| Акция «Поздравляем женщин» | 10-11 | 4 – 8 марта | МВР, классные руководители |
| Вечер отдыха «А ну-ка, девочки!» | 10-11 | 7 марта | МВР, классные руководители |
| Казачий праздник «Широкая масленица» | 10-11 | 11 марта | МВР, классные руководители |
| Неделя русского языка и литературы | 10-11 | 18.03. – 22.03. | Классные руководители |
| 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18 марта | классные руководители |
| Выставка рисунков в честь дня космонавтики | 10-11 | 8-12 апреля | МВР, классные руководители |
| Субботник. Акция «Чистый поселок» | 10-11 | 15 – 27 апреля | МВР, классные руководители |
| Спортивная игра «Веселые старты» | 10-11 | 27 апреля | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Декада «Победный май» | 10-11 | 22 апреля – 9 мая | МВР, классные руководители |
| Эстафета памяти | 10-11 | 3 мая | Классные руководители, учитель физкультуры |
| Фестиваль «Песни Победы» | 10-11 | 8 мая | Классные руководители, педагог-организатор |
| «Международный День семьи» (выставка рисунков, фотографий, семейных поделок) | 10-11 | 13-17 мая | МВР, классные руководители |
| Безопасное лето. Классные часы, беседы, тренинги | 10-11 | 20-24 мая | Классные руководители |
| Последний звонок | 10-11 | 20 мая | Классные руководители, педагог-организатор |
| Торжественные линейки | 10-11 | В течение года | МВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Внешкольные дела»** | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые  совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 10-11 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной  направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 10-11 | в течение года | вожатые, классные руководители, учителя-  предметники, педагог-психолог, соц.педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную  галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский  комитет. |
| Коллективно-творческие дела | 10-11 | в течение года | советник по воспианию, классные  руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.  Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 10-11 | август- сентябрь | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 10-11 | каждый понедельник, 1  уроком | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,  знакомящих с работами друг друга | 10-11 | по плану кл.рук. | кл. руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна  Российской Федерации | 10-11 | по мере необходимост и | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в | 10-11 | в течение года | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, |
| помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания,  фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 10-11 |  | кл. руководители |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;  мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 10-11 | по мере небходимости | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при  общеобразовательной организации | 10-11 | в течение года | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон  активного и тихого отдыха | 10-11 | по мере необходимост  и | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители,  педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 10-11 | в течение года | педагог-библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий,  праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 10-11 | по мере  необходимост и | заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных  вопросах профилактики и безопасности | 10-11 | по мере необходимост и | социальный педагог |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности  (профилактика ДТП, пожарной безопасности,  экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 10-11 | сентябрь | заместитель дир по ВР, классные  руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и  наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 10-11 | 14 - 19.09 | заместитель дир по ВР, Совет обучающихся |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением  специалистов | 10-11 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, классные  руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе  террористического акта | 10-11 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.  руководители |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря –  всемирный день со СПИДом» | 10-11 | 01-05.12 | классные руководители, представители  мед.учреждения |
| Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования | 10-11 | 25-26.01 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Торжественное открытие месячника оборонно-массовой  работы | 10-11 | 01.02 | учитель физической культуры кл.  руководители |
| Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из  пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества | 10-11 | 01-05.02 | учитель физической культуры, кл. руководители |
| Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во  славу Отечества» | 10-11 | 11.02 | учитель физической культуры кл.  руководители |
| Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница» | 10-11 | 12-15.02 | учитель физической культуры, кл.  руководители |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой  медицинской помощи | 10-11 | февраль | заместитель дир по ВР, социальный педагог, кл. руководители |
| Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой  работы | 10-11 | 21.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.  руководители |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику  «Всемирный день ГО» | 10-11 | март | заместитель дир по ВР |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной  охраны» (выставка техники, открытые классные часы с  приглашение сотрудников пожарной охраны) | 10-11 | апрель | преподаватель-организатор ОБЖ, кл.  руководители |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Детские и общественные объединения»** | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ  (первичное отделение) | 10-11 | в течение года | Советник по воспитательной работе |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 10-11 | 01.09 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 10-11 | 05.10 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 10-11 | 04.11 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 10-11 | 29.11 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,  посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 10-11 | 09.12 | Советник по воспитательной работе, классные  руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции  «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 10-11 | 14.02 | Советник по воспитательной работе, классные  руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,  посвященной Дню защитника Отечества | 10-11 | 23.02 | Советник по воспитательной работе, классные  руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,  посвященной Международному женскому дню | 10-11 | 08.03 | Советник по воспитательной работе, классные  руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,  посвященной Дню счастья | 10-11 | 20.03 | Советник по воспитательной работе, классные  руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 10-11 | 01.04 | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,  посвященной Дню Победы | 10-11 | 09.05 | Советник по воспитательной работе, классные  руководители |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки  освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 10-11 | 1 – 10.10 | педагог-библиотекарь, |
| Информационная и книжная выставка «День  солидарности и борьбы с терроризмом» | 10-11 | 10-20.10 | педагог-библиотекарь, |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 10-11 | 01-04.12 | кл. руководители, учителя |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы,  группа ВК) | 10-11 | 1-05.11 | советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда  от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 10-11 | январь | советник по воспитательной работе, классные  руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 10-11 | февраль | классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты,  посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК) | 10-11 | 01-09.05 | советник по воспитательной работе, классные  руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 10-11 | май | классные руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 10-11 | 22-23.10 | классные руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 10-11 | 25.12 | классные руководители |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда  от фашистской блокады (1944) | 10-11 | 25-30.01, | педагог-библиотекарь, советник по воспитательной работе |
| Работа почты «Валентинка» | 10-11 | 12-14.02 | вожатые, кл. руководители |
| Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества» | 10-11 | 16-23.02 | учитеь изо, кл. руководители |
| Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка  поделок | 10-11 | 02-10.03 | учитель изо, кл. руководители |
| Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому  полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок. | 10-11 | 8-12.04 | советник по воспитательной работе, кл.  руководители |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге –  вторая жизнь» | 10-11 | 19-23.04 | заместитель директора по ВР, , кл.  руководители |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор» | 10-11 | 23-30.04 | заместитель директора по ВР, кл.  руководители |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной  дате – День Победы в Великой Отечественной войне | 10-11 | 01-10.05 | педагог-библиотекарь, советники по  воспитательной работе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | |
| Походы в театры, на выставки, в музеи | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский  комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский  комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский  комитет |

Корректировка плана воспитательной работы ***уровня основного общего образования*** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения