

Аналитическая справка КДР6 по ЧГ в 2021-2022 учебном году

в МКОУ «Кононовская СШ имени Героя России А.А. Рыжикова.»

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводится ежегодно *с целью*:
-осуществить оценку уровня овладения обучающимися 6 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей;
-выявить группы учеников с разным уровнем читательской грамотности, для выстраивания обучения в основной школе с учетом этих уровней.

Анализ результатов был проведен по показателям, установленным федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования:

- 1) успешность выполнения работы в среднем по классу;
- 2) успешность выполнения заданий по группам умений;
- 3) успешность выполнения заданий по предметным областям;
- 4) уровни читательской грамотности (уровни достижений).

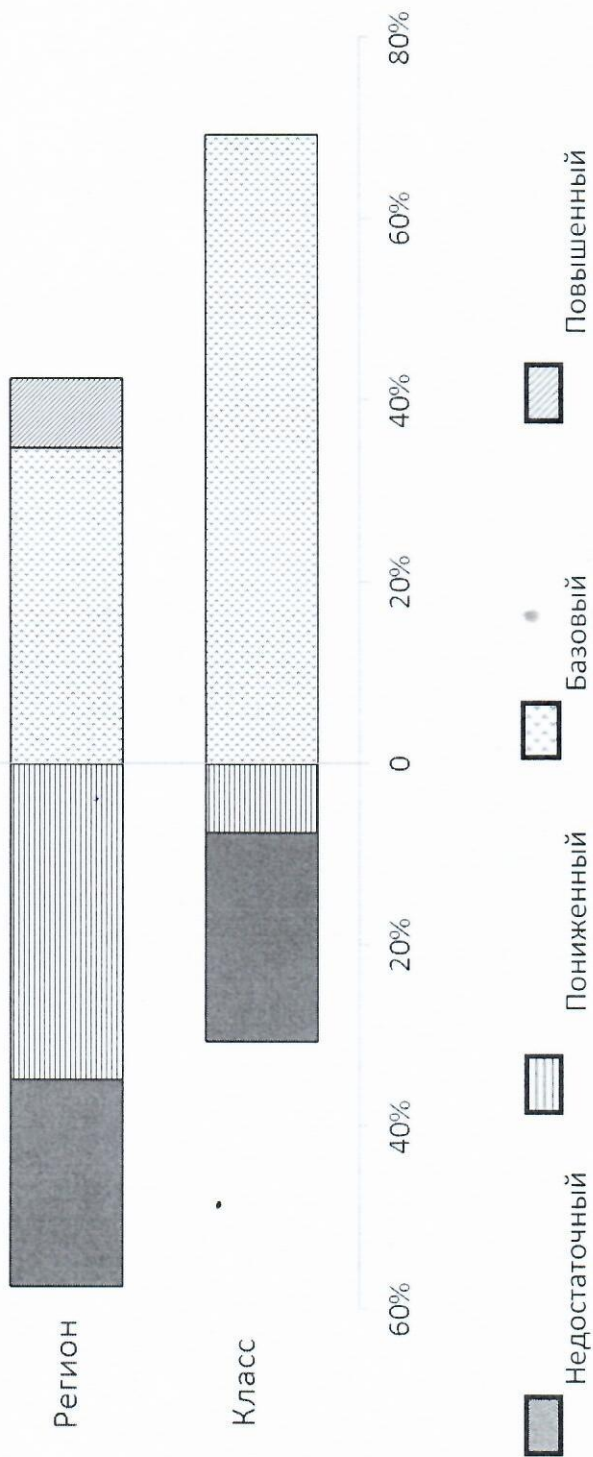
В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей;
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Средний процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности в регионе составил 52,13% . В среднем обучающиеся 6-го класса МКОУ «Кононовская СШ имени Героя России А.А.Рыжикова» набрали 54,92 %.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2021/2022 уч. год)		
Успешность	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	54,92	52,13

максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	49,57%	53,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	40,72%	35,65%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	34,07%	27,96%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика	Математика	30,77%	31,97%
		Естествознание	44,62%	40,04%
		История	46,15%	36,29%
		Русский язык	40,00%	39,29%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		69,23%	42,38%
	Достигли повышенного уровня		0,00%	7,67%



3	Базовый	69,23%
4	Повышенный	0%

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2021-2022 учебном году составила 54,92%, что выше, чем по региону на 2,79%. Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читателейских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте (49,57%). Намного ниже (40,72%) результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание текста). На третьем месте зафиксирован результат по четвертой группе умений, связанный с умением размышлять о содержании и форме текста (34,07%). Самый низкий результат (34,07%) представлен по умениям третьей группы, которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом.

Как показывают данные таблицы 3, более трудными для обучающихся оказались задания по математике (34,77%), по русскому языку (40 %). Лучше всего справились с заданиями на материале текстов по истории (46,15%) и естествознанию (44,62%). Полученные результаты во многом связаны со спецификой текстов в разных предметных блоках. В целом, достигли повышенного уровня 0 % обучающихся, это на 7,67% ниже, чем по региону (7,67%). Базовый уровень имеют 69,23% обучающихся, что на 34,52% выше, чем по региону (34,71 %). Пониженный уровень у 7,69%, что на 26,83% выше, чем по региону (34,95%). Обучающихся с недостаточным уровнем 23,08% что на 0,41% ниже, чем по региону 22,67%

Рекомендации по итогам проведения КДР6 ЧГ

Учителям-предметникам:

1. Продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на:
 - применение информации, содержащейся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
 - оценку содержания и формы текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов;
 - оценку полноты и достоверности информации;
 - обнаружение противоречий в одном или нескольких текстах;
 - сопоставление и трансформацию разных фигур, интерпретацию изображения на плакатах, рисунках;

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	23,08%	7,69%	69,23%	0,00%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

1. Успешность выполнения заданий по этим группам проверяемых умений у обучающихся 6 –го класса выше чем в регионе.

Группы умений	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
	6	
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	40,72%	35,65%
Осмысление и оценка содержания и формы текста	34,07%	27,96%

2. Успешность выполнения заданий по этим группам проверяемых умений у обучающихся 6 –го класса ниже чем в регионе.

Группы умений	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
	6	
Общее понимание и ориентация в тексте	49,57%	53,17%

2.Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня : недостаточный, пониженный, базовый и повышенный . Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№	Уровень	Количественные критерии 2019-2020 г	Количественные критерии 2021-2022г
		4 класс	6 класс
1	Недостаточный для дальнейшего обучения		6 класс 23,08%

- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

2. Чаще использовать на уроках:

- приемы и методы работы, способствующие формированию читательских умений: «Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками), включение в домашнее задание 1 письменного ответа на вопрос (не менее 15% от общего объема заданий); - групповые и парные формы работы.

3. Составить планы по работе с пробелами учащихся. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

4. Пройти курсы повышения квалификации по формированию читательской грамотности.

Руководителям методических объединений:

1. Проанализировать результаты выполненных работ и выявить факторы, определившие результативность, составить планы по устранению причин низких результатов.

2. Провести разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Администрации: 1. Методисту школы:

- продолжить методическую работу с педагогами по формированию у обучающихся читательской грамотности на уроках и внеурочных занятиях через проведение семинаров, открытых уроков, занятий;

- организовать методическую работу по овладению всеми педагогами приемами формирования читательской грамотности («Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками)).

2. Заместителю директора по УР:

- организовать проведение не менее 2-х пробных КДР₆ по читательской грамотности в сентябре 2022 года;

- включить в план внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год посещение уроков с целью контроля за применением приемов по формированию ЧГ («Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками)) на уроках.