Программа «Школа молодого педагога» на 2023-2024 год

В МКОУ «Кононовская СШ имени Героя России А.А. Рыжикова»

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении

педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности, в этом ему поможет педагог - наставник.

**Программа «Школа молодого педагога»** предусматривает организацию системной работы учителя-наставника с целью помощи молодому учителю в процессе его профессионального становления.

**Цель:** оказание качественной помощи молодому учителю в профессиональном становлении, используя эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

# Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру

педагога в себя.

1. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить

информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.

1. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
2. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.
3. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.
4. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
5. Способствовать планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня.

# Формы и методы

**работы педагога-наставника с молодым специалистом:**

* консультирование (индивидуальное, групповое);
* активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

**Деятельность наставника**

1. й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
2. й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.
3. й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

# План работы с молодыми педагогами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1. | Заседание совета наставников | Клушкина Л.И. | август |
| 2. | Разработка и изучение рабочих учебных программ и календарно- тематических планов по учебным предметам и программы воспитательной работы | Ковалева А.В. | август |
| 3. | Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста | Клушкина Л.И. | сентябрь |
| 4. | Занятие «Современный урок и егоорганизация» | МО –Клушкина Л.И. | сентябрь |
| 5. | Взаимопосещение уроков. Посещение уроков наставника и молодого педагога (по 4-5 раз в четверть) | Кихтенко А.Ю.Клушкина Л.И. | По графику |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 6. | Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию.Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы. | Кихтенко А.Ю.Клушкина Л.И. | сентябрь |
| 7. | Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. | Ковалева А.В. | Сентябрь-октябрь |
| 8. | Беседа «Индивидуальный подход ворганизации учебной деятельности» | Клушкина Л.И. | октябрь |
| 9. | Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей. | Кихтенко А.Ю.Клушкина Л.И. | октябрь |
| 10. | Круглый стол «Основные проблемымолодого учителя» | ШМО Ковалева А.В. | ноябрь |
| 11. | Организация взаимодействия молодого педагога со школьным психологом, соц.педагогом. | школьный психолог Берзина Т.М.  | В течение учебного года |
| 13. | Консультация «Организация индивидуальных занятий с различными категориямиучащихся» | Ковалева А.В. | январь |
| 14. | Тренинг «Учусь строитьотношения». Анализ педагогических ситуаций. | школьный психолог Берзина Т.М.  | февраль |
| 15. | Самоанализ урока (знакомство сосхемой самоанализа) | Клушкина Л.И. | март |
| 16. | Содержание, формы и методы работы педагога с родителями. | Кербс М.В. | апрель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17. | Мониторинг профессионального роста. | Ковалева А.В.Клушкина Л.И. | май |
| 18. | Организация проверки ЗУН учащихся. Составление учебно- методической базы на следующий год. Итоги работы молодого специалиста по самообразованию за год. | Клушкина Л.И.Кихтенко А.Ю. | май |

**Наставник:** Клушкина Л.И. **Молодой специалист:** Кихтенко А.Ю