

# Технологическая карта урока географии в 5 классе на тему: Вода на Земле (урок № 6 в разделе «Природа Земли.»)

**Предмет:** география

**Класс:** 5

**Тема урока:** №29. Вода на Земле (урок № 6 в разделе «Природа Земли.»)

**Базовый учебник:** И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И.Сонин, М. Дрофа, 2012 г. География. Начальный курс.

**Цель:** формирование знаний о гидросфере, как оболочке Земли, её составных частях, Мировом круговороте воды в природе.

## **Задачи урока:**

- **Образовательные:** способствовать формированию знаний о гидросфере, как оболочке Земли, её составных частях, Мировом круговороте воды в природе.
- **Развивающие:** создать условия для развития умения работать с текстом учебной статьи, географической картой, с материалами мультимедийной презентации; составлять описание по плану.
- **Воспитательные:** способствовать воспитанию географической культуры, культуры учебного труда.

## **Планируемые результаты:**

**Личностные:** осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

**Метапредметные:** умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.

**Предметные:** понимание географических следствий истории исследования поверхности Земли

## **Универсальные учебные действия:**

**Личностные:** осознать необходимость изучения окружающего мира.

**Регулятивные:** планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

**Познавательные:** извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в историю географии, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

**Коммуникативные:** умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Форма работы учащихся:** комбинированная

**Техническое оборудование:** мультимедийная установка, интерактивная доска, интернет, ЭОР, персональный компьютер.

**Структура и ход урока.**

№ п/п	Название этапа урока	Название исполбз. ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	время
1	Организация на урок		Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку.	Приветствие учителя, подготовка к уроку.	1 мин
2	Актуализация темы		<p>Постановка проблемного вопроса:- Какие оболочки Земли вы знаете? (Литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу.) Демонстрируя первый слайд, учитель предлагает учащимся назвать оболочку, которую начинают изучать на уроке.</p> <p>- Что такое гидросфера? (Гидросфера - водная оболочка Земли.) - В каких трёх агрегатных состояниях бывает вода в природе? (В жидком, в твёрдом, в газообразном.) Может ли вода переходить из одного состояния в другое? (Да.)</p>	<p>Высказывают предположения на поставленные вопросы (П). Формулируют название темы урока (Р) Работают с текстом учебника, анализируют предстоящую деятельность (П)</p>	5 мин
	<p>Мотивация и целеполагание</p> <p>Изучение нового материала</p>		<p>Учитель предлагает учащимся поучаствовать в игре «верю – не верю» (проверить правильность утверждений). Самостоятельно, в тетради напротив номера утверждения поставить либо «+», либо «-».</p> <p>Утверждения:</p> <p>1. Вода, находящаяся в воздухе, не является частью водной оболочки Земли, я является частью атмосферы.</p> <p>2. Мировой круговорот воды в природе происходит благодаря Солнцу.</p> <p>3. В Мировом круговороте воды</p>	<p>Предлагают свои варианты (...)(К, Р)</p>	3 мин

	<p>никак не задействованы подземные воды.</p> <p>4. Из одной части Мирового океана можно попасть в другую, не пересекая сушу.</p> <p>5. Тихий океан омывает берега всех материков Земли.</p> <p>- Поднимите руку те, кто согласен с первым утверждением, кто не согласен? И т.д. (Изучив материал сегодняшнего урока, мы вернемся к этим утверждениям и посмотрим, каким из них верить можно, а каким нельзя).</p>		
4	<p>Гидросфера – водная оболочка Земли – состоит из нескольких частей.</p> <p>- Используя текст учебника на стр. 113, п. 1, § 23, дополните схему (слайд 5, 6)</p> <p>Состав гидросферы</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>96,5%)</p> <p>(Гидросфера состоит из Мирового океана (96,5%), вод суши и воды в атмосфере.)</p> <p>- Вы знаете, что вода бывает пресная и солёная. Какие части гидросферы состоят из пресной воды, а какие – из солёной? (Мировой океан солёный, воды суши могут быть пресными и солёными, вода в атмосфере только пресная.) - Почему вода в атмосфере всегда пресная? (При испарении все соли остаются в водоёме, а испаряется только вода.)</p> <p>«Хоть в это поверить не очень легко, Но Волги вода есть в реке Лимпопо...» И. Якимов (слайд 7)</p> <p>- Как вы думаете, возможно ли это?</p> <p>Используя слайд 8, учитель кратко рассказывает о Мировом круговороте воды в природе. А затем предлагает по схеме</p>	<p>Учащиеся разбиваются на две группы (средние и древние века) (К).</p> <p>Анализируют текст и выбирают необходимые сведения (П)</p> <p>Озвучивают результаты, сравнивая с таблицей на доске (П), поясняя своё отношение к эпохе (Л). Обмениваются полученной информацией (К)</p>	<p>9 мин</p> <p>10 мин</p>

		<p>выполнить задания и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем малый круговорот воды отличается от большого?</li> <li>- Какую роль в круговороте воды играет Мировой океан?</li> <li>- Благодаря чему происходит круговорот воды, что является его движущей силой?</li> <li>- Докажите, что все части гидросферы взаимосвязаны.</li> <li>- Итак, главной, самой большой частью гидросферы является Мировой океан (слайд 9). Изучение водной оболочки Земли мы начнём именно с него. Океан занимает <math>\frac{1}{4}</math> площади Земли (слайд 10), он один, то есть из любой его точки можно попасть в любую другую, не пересекая сушу, и Океан состоит из четырёх частей (океанов).</li> </ul> <p>Учитель предлагает найти океаны на карте океанов в атласе и показать их на мировой карте (слайд 11).</p>		
5	Физминутка (здоровье сберегающий компонент)	«Пантомима» Покажи, как прыгать по камушкам перебираясь через ручей, как передвигают руками когда лезут по канату	Играют, демонстрируя свои творческие таланты. (К)	2 мин
6	ум практик	<p>Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов по плану (слайд 12). Описание Тихого океана ребята делают с учителем, а три оставшиеся океана – по рядам.</p> <p>План описания: 1. Какое место занимает по площади;</p> <p>2. С какими другими океанами связан;</p> <p>3. какие материки омывает</p> <p>Проверка выполнения работы проходит у доски с использованием слайда 11, настенной карты.</p>	<p>Описание Тихого океана ребята делают с учителем, а три оставшиеся океана – по рядам. (К, П, Р)</p> <p>Исправляют ошибки, выставляют оценки (Р)</p>	10 мин
7	Рефлексия	Учитель предлагает учащимся вернуться к игре «верю – не верю» и снова в тетради	Ребята проверяют	3 мин

			напротив номера утверждения поставить либо «+», либо «-».  (1-, 2+, 3-, 4+, 5-)	записи в тетради, и дополняют или исправляют сделанные записи (Р, П)	
8	Итог урока		Подводит итоги урока.  Комментирует и выставляет оценки за урок.  Объясняет д/з : § 23, читать, уметь отвечать на вопросы по изученному материалу	Оценивают работу на уроке всего класса «смайликом» на доске (Л). Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике (К).	2 мин

#### Приложение к плану-конспекту урока

План	Тихий океан	...
1. Какое место занимает по площади?	Первое	
2. С какими другими океанами связан?	с Атлантическим, Индийским, Северным Ледовитым	
3. Какие материки омывает?	Евразию, Австралию, Антарктиду, Южную Америку, Северную Америку	

Пункт плана	Атлантический океан	Индийский океан	Северный Ледовитый океан
1	второе	третье	четвертое
2	с Тихим, Индийским, Северным Ледовитым	с Тихим и Атлантическим	с Тихим и Атлантическим
3	Евразию, Африку, Северную Америку, Южную Америку, Антарктиду	Евразию, Австралию, Антарктиду, Африку	Северную Америку, Евразию