*Требования к современному уроку в рамках ФГОС.*

*Цель: Формирование у педагога умения анализировать урок в рамках ФГОС.*

Какие требования предъявляются к современному уроку:  
-  хорошо организованный урок  в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;  
-  учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;  
-  урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;  
-  учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;  
- вывод делают сами учащиеся;  
-  минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;  
-  время сбережение и здоровьесбережение;  
-  в центре внимания урока - дети;  
-  учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены  такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;  
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;  
-  планирование обратной связи;  
-   урок должен быть добрым.

Для анализа современного урока выдвигаются следующие критерии:

Для каждого критерия определены уровни от 1-3.  
1.Целеполагание.(1уровень- цель  и задачи ставит учитель сам, 2- дети привлекаются к постановке целей и задач на уроке, но обобщение делает учитель,3- уч-ся самостоятельно выходят на цели и задачи урока

2.Признание ученика носителем субъективного опыта.( 1уровень-  не учитывается личный опыт уч-ся, 2-учитель интересуется опытом уч-ся, но не учитывает его, 3- учитывается опыт учащихся)

3.Методы обучения на уроке.( 1уровень-  преобладает объяснение учителя,2-  объяснение учителя +проблемный метод,3- частично – поисковый метод)

4.Тип урока.( 1уровень- комбинированный урок,  2-использует разные типы, но чаще комбинированный, 3- различные типы уроков (урок открытия новых знаний, урок закрепления, обобщения, систематизации, контроля и т.д.)

5.Этапы урока.( 1-жёсткое использование всех этапов урока, 2-иногда отходит от плана урока, 3-  гибкая структура урока (организационный момент, целеполагание, принятие учебной задачи, актуальность знаний, применение умений и навыков, сам. работа и рефлексия)

6.Индивидуальная работа.(  1-вариативность на уроке отсутствует,2-

 вариативность на уроке присутствует, но достаточно редко , 3-  большая доля индивидуальной (самостоятельной) работы, вариативность практически на каждом уроке).

7.Наглядность.(1-  фронтальная,2-  сочетание фронтальной и ндивидуальной, 3-  индивидуальная).

8.Формы организации.(1-  фронтальная, 2- сочетание фронтальной и групповой, 3-преобладание групповой, парной работы)

9.Рефлексия.(  1-отсутствует вообще, 2-  частичная. 3- обязательный этап урока, личное отношение учащегося (по желанию)).

 10.Оценочная деятельность.(1- учитель  оценивает по конечному результату, 2-оценивает частично ученик и учитель, 3-преобладает самооценка и взаимооценка).

11.Домашнее задание.(  1-одинаковое для всех, 2-частичная вариативность,3-задание по выбору, вариативность, возможность выбора д/з)

Для каждого критерия определены уровни

1уровень-урок традиционный

2 уровень- урок переходный

3 уровень- урок современный

Если количество баллов по всем критериям менее 18 то урок -*традиционный.,* от 18 до 27*-урок переходный,* от 28 до 33 *–урок современный.*

Имея такие примерные оценочные критерии, каждый учитель может оценить свой урок. Над чем нужно ещё работать.