**Формирование универсальных учебных**

 **действий на уроках информатики .**

Перед школой стоит задача формирования личности, которая готова жить в стремительно меняющемся мире, в условиях высокой неопределённости будущего. Умение учиться, т.е., способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта определяется уровнем развития у ученика универсальных учебных действий.

Образовательная программа каждой школы направлена на достижение планируемых результатов:

* Предметных
* Личностных
* Метапредметных

Для формирования метапредметных результатов, необходимо формировать универсальные учебные действия (коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные ).

Информатика как наука и как учебный предмет играет так же особую роль в процессе формирования универсальных учебных действий. Совокупность формируемых действий на уроках информатики может быть перенесена на изучение других предметов с целью создания целостного информационного пространства знаний учащегося.

Информатика как предмет имеет ряд отличительных особенностей от других учебных дисциплин: это - наличием специальных технических средств; каждый ученик имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой - доступ к общим ресурсам; ответы у доски практикуются значительно реже, чем на других уроках, зато больше приветствуются ответы с места (особые условия для развития коммуникативных УУД); на уроках информатики значительно активнее формируется самостоятельная деятельность учащихся, создание собственного, личностно-значимого продукта .

Эти особенности позволяют учителю использовать различные методы и приемы на своих уроках. В процессе изучения курса «Информатики и ИКТ» эффективно развивается целый ряд универсальных учебных действий.

***Личностных УУД***

Для формирования***,*** эффективны не только уроки, но и предоставление возможности проявить себя вне школьной учебы:

Создание комфортной здоровьесберегающей среды - знание правил техники безопасности в кабинете информатики, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.

Создание условий для самопознания и самореализации – компьютер является как средство самопознания например: тестирование в режиме on-line, тренажеры, квесты; нахождение новых способов самореализации например: создание собственного сайта - самопрезентации в сети, публикации работ, получение авторитета в сетевом сообществе и т.п.

Создание условий для получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы - это может быть, например выбор литературы, курсов, использование форумов поддержки, обращение за помощью в сетевые сообщества и т.п.

Наличие способности действовать в собственных интересах, получать, признание в некоторой области - участие в предметных олимпиадах и конкурсах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности.

***Регулятивные УУД*** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Для их формирования учитель должен:

* Учить планировать, строить алгоритм деятельности, прогнозировать;
* Учить находить наиболее рациональные способы выполнения задания;
* Учить самооценке, самоконтролю выполняемой работы;
* Учить работе по образцу, по алгоритму;
* Учить организации рабочего места, рациональному размещению учебных средств.

***Формируя познавательные УУД .***

Учитель должен:

* Работать над формированием логических умений: анализ/ синтез

 -   сравнение;

 -   обобщение и классификация;

 -   доказательство;

 сериация

 -   выдвижение гипотез и их обоснование;

 -   построение цепочек рассуждений.

* Опиратся на уже известное учащимся, их субъективный опыт. Учить формулировке проблемы;
* Работать над формированием знаково-символических действий:

 - моделирование

 -преобразование моделей с целью выявления законов

* Вводить умение практически
* Осуществлять межпредметные связи.

Для формирования ***коммуникативных УУД*** .

Учитель должен:

* Обучать умению слушать и слышать.
* Обучать умению записывать содержание и объяснения учителя и/или ответ ученика.
* Развивать монологическую, диалогическую речь, учить умению выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
* Учить правилам участия в коллективной деятельности (коммуникация как общение)
* Учить постановке вопросов (коммуникация как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)
* Учить способам взаимодействия, учебного сотрудничества

 (коммуникация как кооперация)

Овладение *УУД* ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться.

Необходимо не стихийное, а целенаправленное планомерное формирование *универсальных учебных действий* с заранее заданными свойствами, такими как осознанность, разумность, высокий уровень обобщения и готовность применения в различных предметных областях, критичность, освоенность.

Формирование *универсальных учебных действий* обеспечивает переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.

**Литература:**

1. Государственные образовательные стандарты второго поколения. http://www.w3.org
2. Скрипкина Ю.В. Уроки информатики в школе. [Электронный ресурс] / Ю.В. Скрипкина // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009.
3. www.open-klass.ru. Сообщество «Учитель-менеджер», проект «Формирование универсальных учебных действий».
4. Шишкина Л.П. Инновационный опыт. Организация деятельности учащихся на уроках информатики. [Электронный ресурс] 2009.