Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кононовская средняя школа»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В 6 КЛАССЕ**

**«СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ ГЛАСНЫЕ О и Е В СЛОЖНЫХ СЛОВАХ»**

**Автор: учитель русского языка и литературы**

**первой квалификационной категории**

**Гердт Лариса Васильевна**

**п. Кононово, 2016**

**Урок русского языка в 6 классе**
**Правописание соединительных гласных О и Е в сложных словах**

**Тип урока** – урок открытия новых знаний.

**Цель урока** – закреплять понятия о сложных словах, правильность выбора написания О и Е в сложных словах, развивать усвоение знаний и способов образования сложных слов и навыки морфемного разбора.

**Задачи:**

1. Умение находить сложные слова;
2. Определять условия выбора правописания соединительных гласных О и Е в сложных словах;
3. Образовывать сложные слова.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация Power  Point, листы самооценки.

**Планируемые результаты**

*Предметные:*
- знать условие выбора букв о – е в сложных словах;

- уметь находить изучаемую орфограмму; уметь выбрать нужную букву и обосновать выбор; уметь использовать в речи и на письме слова на изученную орфограмму.

*Личностные:*
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

- определять общие для всех правила поведения;

- определять правила работы в парах;

- оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей);

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

*Метапредметные:*
*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль;

- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.
*Коммуникативные УУД:*

-слушать и понимать речь других;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
-владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике, тетради;

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- проводить анализ учебного материала;

- проводить классификацию, указывая на основание классификации;
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока** | **Формы органицации взаимодействия** | **Формирование УУД** |
| 1. Организа-ция класса.  | Приветствие. Положительный настрой на урок. - Здравствуйте, ребята! Рада встрече с вами. Предлагаю девиз урока «Мы за грамотность!» | фронтальная |  |
| 2. Мотивация учащихся на работу | Отгадайте загадки:1.Он с хоботом резиновым, Желудком парусиновым,А загудит мотор –Глотает пыль и сор. **(Пылесос)**2. Сверху дыра, снизу дыра,А в середине огонь и вода. **(Самовар)**3. Поднимает кверху кузов – Избавляется от грузов. **(Самосвал)**4. Я по городу иду,Я в буду не попаду.Потому что твердо знаю – Правила я выполняю. **(Пешеход)** | Фронтальная, индивидуальная | Личностные: самоопределение.коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 3. Актуали-зация знаний.  | **1. Вспомним изученное (слайд 2)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

ПылесосСамоварСамосвалПешеход - Как называются данные слова?Данные слова называются сложными.- Почему эти слова называются сложными?Данные слова называются сложными, потому что состоят из нескольких корней.- Каким способом образованы эти слова?Данные слова образованы сложением основ На какие две группы можно их разделить.О чем мы будем говорить на уроке?**2. Постановка проблемы (слайд 3).**- Перед вами слова, как правильно их писать? Уверены ли вы в выборе соединительной гласной?Как правильно?Луноход - лунаходЗемлетрясение - землятресение- Итак, можно ли ошибиться в выборе соединительной гласной?Можно. **3. Определение темы.**- Сформулируйте тему урока.Правописание соединительных гласных О и Е в сложных словах.- Открываем тетради, записываем сегодняшнее число, «классная работа» и тему урока (слайд 4).**4. Постановка цели урока.**- Исходя из проблемы урока, сформулируйте, пожалуйста, его цель.Научиться правильно писать сложные слова, не ошибаться в выборе соединительной гласной. **5. Формулирование задач урока.** - через какие учебные задачи мы с вами достигнем цели?1. Умение находить сложные слова;
2. Определять условия выбора правописания соединительных гласных О и Е в сложных словах;
3. Образовывать сложные слова.
 | Фронтальная, индивидуальная | Регулятивные:1. Высказывать предположения на основе наблюдения.2. Формулировать тему и цель, определять проблему урока.3. контроль, коррекция.Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 4. Открытие новых зна-ний.  | **1. Поиск решения проблемы (слайд 5).**- Вернемся к словам, которые рассматривали в начале урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Пылесос Пешеход | СамоварСамосвал |

- Внимательно рассмотрите оба столбика. Найдите закономерность: когда в сложных словах пишется соединительная гласная О, а когда Е. *Если у обучающихся возникли трудности, можно обратить их внимание на согласную перед соединительной гласной.*- Попробуйте сформулировать правило выбора соединительной гласной.В сложных словах после твердой согласной пишется О, а после мягких согласных, шипящих и Ц – Е.- Сравните свое правило с правилом в учебнике на стр. 119.**2.ФИЗМИНУТКА****3. Составление алгоритма (работа в парах)**- Что же мы должны сделать, чтобы правильно определить выбор соединительной гласной в сложном слове? Составим алгоритм.Обучающиеся составляют алгоритмы, затем несколько пар зачитывают, что у них получилось. Остальные вносят поправки, класс выбирает наиболее оптимальный вариант, сравнивает с тем, что есть на доске (слайд 7).1. Определить, что это сложное слово, как образовано.2. Определить, какой согласный звук стоит перед гласным.3. В соответствии с правилом выбрать подходящую соединительную гласную букву. - Работая в парах, образуйте сложные слова УПР. 215., СТР. 119- Ребята иногда сложные слова образуются без соединительных гласных. (зернохранилище, шестиклассник, сумасшедший). | Фронтальная, индивидуальная, в парах | Познавательные:1. Извлекать ин- формацию, представ-ленную в разных фор-мах.2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.Составлять алгоритм работы (регулятив-ные). Регулятивные: целеполагание, прогнозирование.Коммуникативные: постановка вопросов. |
| 6. Закрепле-ние.  | - Работа в группах игра «Найди свою пару». На доске сложные слова без соединительных гласных Разделимся на 3 группы. 1 задание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| Выбрать слова, в которых первая часть представляет собой начальную форму слова | Слова, которые возникли из словосочетаний с падежным окончанием в 1 части слова | Слова, у которых первая часть слова имя числительное в форме родительного падежа |

Времяисчисление, времяпрепровождение, стекловата, долгожитель, сумасщедший, умалишенный, трехметровый, пятиразовый, семилетка.- проверим правильность выполнения задания.2 задание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| Выбрать слова, с соединительной гласной О | Слова, с соединительной гласной Е | Слова, без соединительных гласных |

Трудолюбивый, орденоносец, сельскохозяйственный, песнепение, бахчеводство, жизнеописание, пулемет, добродушный, равноправный, шестиклассник, зернохранилище.- проверим правильность выполнения задания.3 задание. (фронтальная работа)- составьте сложные слова по второй части корня.Коп, ловка, вата, вар, водство, ход, лов, ножка, житель, дробилка, русская, кол, мер, лом, писец, носец, вод, классник, бойщик. | Групповая, фронтальная | Коммуникативные:1. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.2. Слышать других. Познавательные:1. Строить логические рассуждения, делать выводы. |
| 7. Рефлексия  | **1. Итоги урока (слайд 9).**- Подведем итоги урока. Какую цель мы ставили перед собой на уроке? Мы ее достигли? через какие учебные задачи мы достигали цели?**2. Самооценка**- Оцените свою работу на уроке, воспользовавшись листом самооценки.Учитель выставляет оценки за конкретные виды работы отдельным ученикам на основе их самооценки.  | индивидуальная | Регулятивные:1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.  |
| 8. Домашнее задание.  | Слайд 10.1. Прочитать параграф 41. Выучить правило.2. На выбор:а) упр. 217;б) составить рассказ «Как образуются сложные слова при помощи соединительных гласных. Спасибо за внимание (слайд 11).  |  |  |