Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кононовская средняя школа»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В 6 КЛАССЕ**

**«СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ ГЛАСНЫЕ О и Е В СЛОЖНЫХ СЛОВАХ»**

**Автор: учитель русского языка и литературы**

**первой квалификационной категории**

**Гердт Лариса Васильевна**

**п. Кононово, 2016**

**Урок русского языка в 6 классе**   
**Правописание соединительных гласных О и Е в сложных словах**

**Тип урока** – урок открытия новых знаний.

**Цель урока** – закреплять понятия о сложных словах, правильность выбора написания О и Е в сложных словах, развивать усвоение знаний и способов образования сложных слов и навыки морфемного разбора.

**Задачи:** 

1. Умение находить сложные слова;
2. Определять условия выбора правописания соединительных гласных О и Е в сложных словах;
3. Образовывать сложные слова.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация Power  Point, листы самооценки.

**Планируемые результаты**

*Предметные:*   
- знать условие выбора букв о – е в сложных словах;

- уметь находить изучаемую орфограмму; уметь выбрать нужную букву и обосновать выбор; уметь использовать в речи и на письме слова на изученную орфограмму.

*Личностные:*  
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

- определять общие для всех правила поведения;

- определять правила работы в парах;

- оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей);

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

*Метапредметные:*  
*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;  
- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану;  
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;  
- отличать верно выполненное задание от неверного;  
- осуществлять самоконтроль;

- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  
*Коммуникативные УУД:*

-слушать и понимать речь других;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  
-владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике, тетради;

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  
- проводить анализ учебного материала;

- проводить классификацию, указывая на основание классификации;  
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока** | **Формы органицации взаимодействия** | **Формирование УУД** |
| 1. Организа-ция класса. | Приветствие. Положительный настрой на урок.  - Здравствуйте, ребята! Рада встрече с вами.  Предлагаю девиз урока «Мы за грамотность!» | фронтальная |  |
| 2. Мотивация учащихся на работу | Отгадайте загадки: 1.Он с хоботом резиновым,  Желудком парусиновым, А загудит мотор – Глотает пыль и сор. **(Пылесос)**  2. Сверху дыра, снизу дыра, А в середине огонь и вода. **(Самовар)**  3. Поднимает кверху кузов –  Избавляется от грузов. **(Самосвал)**  4. Я по городу иду,  Я в буду не попаду.  Потому что твердо знаю –  Правила я выполняю. **(Пешеход)** | Фронтальная, индивидуальная | Личностные: самоопределение.  коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 3. Актуали-зация знаний. | **1. Вспомним изученное (слайд 2)**   |  |  | | --- | --- | |  |  |   Пылесос  Самовар  Самосвал  Пешеход  - Как называются данные слова?  Данные слова называются сложными.  - Почему эти слова называются сложными?  Данные слова называются сложными, потому что состоят из нескольких корней.  - Каким способом образованы эти слова?  Данные слова образованы сложением основ  На какие две группы можно их разделить.  О чем мы будем говорить на уроке? **2. Постановка проблемы (слайд 3).**  - Перед вами слова, как правильно их писать? Уверены ли вы в выборе соединительной гласной?  Как правильно?  Луноход - лунаход  Землетрясение - землятресение  - Итак, можно ли ошибиться в выборе соединительной гласной?  Можно.  **3. Определение темы.**  - Сформулируйте тему урока.  Правописание соединительных гласных О и Е в сложных словах.  - Открываем тетради, записываем сегодняшнее число, «классная работа» и тему урока (слайд 4).  **4. Постановка цели урока.**  - Исходя из проблемы урока, сформулируйте, пожалуйста, его цель.  Научиться правильно писать сложные слова, не ошибаться в выборе соединительной гласной.  **5. Формулирование задач урока.**  - через какие учебные задачи мы с вами достигнем цели?   1. Умение находить сложные слова; 2. Определять условия выбора правописания соединительных гласных О и Е в сложных словах; 3. Образовывать сложные слова. | Фронтальная, индивидуальная | Регулятивные:  1. Высказывать предположения на основе наблюдения.  2. Формулировать тему и цель, определять проблему урока.  3. контроль, коррекция.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.  Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 4. Открытие новых зна-ний. | **1. Поиск решения проблемы (слайд 5).**  - Вернемся к словам, которые рассматривали в начале урока.   |  |  | | --- | --- | | Пылесос  Пешеход | Самовар  Самосвал |   - Внимательно рассмотрите оба столбика. Найдите закономерность: когда в сложных словах пишется соединительная гласная О, а когда Е.   *Если у обучающихся возникли трудности, можно обратить их внимание на согласную перед соединительной гласной.*  - Попробуйте сформулировать правило выбора соединительной гласной.  В сложных словах после твердой согласной пишется О, а после мягких согласных, шипящих и Ц – Е.  - Сравните свое правило с правилом в учебнике на стр. 119.  **2.ФИЗМИНУТКА**  **3. Составление алгоритма (работа в парах)**  - Что же мы должны сделать, чтобы правильно определить выбор соединительной гласной в сложном слове? Составим алгоритм.  Обучающиеся составляют алгоритмы, затем несколько пар зачитывают, что у них получилось. Остальные вносят поправки, класс выбирает наиболее оптимальный вариант, сравнивает с тем, что есть на доске (слайд 7).  1. Определить, что это сложное слово, как образовано.  2. Определить, какой согласный звук стоит перед гласным.  3. В соответствии с правилом выбрать подходящую соединительную гласную букву.  - Работая в парах, образуйте сложные слова УПР. 215., СТР. 119  - Ребята иногда сложные слова образуются без соединительных гласных. (зернохранилище, шестиклассник, сумасшедший). | Фронтальная, индивидуальная, в парах | Познавательные:  1. Извлекать ин-  формацию, представ-ленную в разных фор-мах.  2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Составлять алгоритм работы (регулятив-ные).   Регулятивные: целеполагание, прогнозирование.  Коммуникативные: постановка вопросов. |
| 6. Закрепле-ние. | - Работа в группах игра «Найди свою пару». На доске сложные слова без соединительных гласных Разделимся на 3 группы. 1 задание   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 группа | 2 группа | 3 группа | | Выбрать слова, в которых первая часть представляет собой начальную форму слова | Слова, которые возникли из словосочетаний с падежным окончанием в 1 части слова | Слова, у которых первая часть слова имя числительное в форме родительного падежа |   Времяисчисление, времяпрепровождение, стекловата, долгожитель, сумасщедший, умалишенный, трехметровый, пятиразовый, семилетка.  - проверим правильность выполнения задания. 2 задание   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 группа | 2 группа | 3 группа | | Выбрать слова, с соединительной гласной О | Слова, с соединительной гласной Е | Слова, без соединительных гласных |   Трудолюбивый, орденоносец, сельскохозяйственный, песнепение, бахчеводство, жизнеописание, пулемет, добродушный, равноправный, шестиклассник, зернохранилище.  - проверим правильность выполнения задания.  3 задание. (фронтальная работа)  - составьте сложные слова по второй части корня.  Коп, ловка, вата, вар, водство, ход, лов, ножка, житель, дробилка, русская, кол, мер, лом, писец, носец, вод, классник, бойщик. | Групповая, фронтальная | Коммуникативные:  1. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  2. Слышать других.  Познавательные:  1. Строить логические рассуждения, делать выводы. |
| 7. Рефлексия | **1. Итоги урока (слайд 9).**  - Подведем итоги урока. Какую цель мы ставили перед собой на уроке? Мы ее достигли? через какие учебные задачи мы достигали цели? **2. Самооценка**  - Оцените свою работу на уроке, воспользовавшись листом самооценки.  Учитель выставляет оценки за конкретные виды работы отдельным ученикам на основе их самооценки. | индивидуальная | Регулятивные:  1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.  2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. |
| 8. Домашнее задание. | Слайд 10.  1. Прочитать параграф 41. Выучить правило.  2. На выбор:  а) упр. 217;  б) составить рассказ «Как образуются сложные слова при помощи соединительных гласных.  Спасибо за внимание (слайд 11). |  |  |