Автономная некоммерческая организация

дополнительного образования

«Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»

***Организационно-методическое сопровождение внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС***

(на примере МКОУ «Кононовская средняя школа»

Выпускная аттестационная работа слушателя по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»

Омск – 2015

### 

### СОДЕРЖАНИЕ

**Введение**

**Глава 1. Сравнительные характеристики внеурочной деятельности в научно-методической литературе и сопоставление теоретических фактов с нормативными регламентами**

1.1. Внеурочная деятельность как компонент целостного образованного процесса и требование ФГОС

1.2. Организационно-методическое сопровождение в структуре управления общеобразовательной школы

1.3. Проектирование вариативных моделей внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательной школы для сельской местности.

Выводы по первой главе

**Глава 2. Описание проекта модели внеурочной деятельности МКОУ «Кононовской средней школы» Красноярского края Сухобузимского района**

2.1. Анализ воспитательных потребностей учащихся школы

2.2. Построение модели внеурочной деятельности в контексте потребностей учащихся и программы развития школы

2.3. Апробация модели внеурочной деятельности в образовательном процессе школы. Рекомендации руководителям образовательных организаций

Выводы по второй главе

### Заключение

### Список литературы

### Приложение

**Введение**

Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно с взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения. Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Предлагаемое исследование посвящено именно данному направлению работы педагогических коллективов общеобразовательных школ. Воспитание как содержательный компонент внеурочной деятельности, интегрируемый и систематизирующий деятельность детей после урока, объединяет в себе комплекс планируемых результатов, включенных в портрет выпускника школы. В этой связи **актуальность** данного исследования состоит в построении вариативной модели внеурочной деятельности, которая актуальна для малокомплектных школ сельской местности. Запланировано построить такую модель, которая позволит реализовать потребности к восполнению воспитательного резерва обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой программой развития школы.Исходя из требований Стандарта внеурочная деятельность должна:

* во-первых, быть направленной на обеспечение индивидуальных потребностей школьников;
* во-вторых, способствовать их воспитанию;
* в-третьих, разрабатываться в соответствии с такими направлениями развития личности школьника как спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
* в-четвертых, предполагать такие формы организации внеурочной деятельности как экскурсии, занятия по интересам, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.п.

Исследование, направленное на построение шаблона компонента управления локальной системой образования – общеобразовательной школой, ориентированной на организационно-методическое сопровождение внеурочной деятельности, позволит применять предлагаемую модель к реальной практике школы.

Современная система образования, в том числе содержит организационно-методическое направление по сопровождению детей в деятельности после уроков. Каковы составляющие данного компонента менеджмента? Возможно ли создание шаблонной модели внеурочной деятельности, которая способна к трансформации в контексте потребностей школьников и концепции программы развития школы? Каков механизм таковой трансформации? Обозначенные вопросы формулируют проблему исследования об отсутствии модели внеурочной деятельности, способной к вариативности и трансформации, ориентированной на системность целостного образовательного процесса и программу развития школы, а также путях организационно-методического сопровождения внеурочной деятельности школьников, заложенного в систему управления школы.

**Противоречие**, которое выбрано для решения исследовательских вопросов, включает в себя утверждение о наличии в школах программ внеурочной деятельности, но и одновременном отсутствии организационно-методической модели сопровождения внеурочной деятельности школьников, способной к вариативности и трансформации относительно потребностей школьников и программы развития школы.

Степень научной разработанности проблемы находится на среднем уровне доступности и практической адаптированности разработанных материалов. В этой связи данное исследование посвящено подробной теоретической обработке имеющихся материалов, построению модели организационно-методического сопровождения внеурочной деятельности школьников общеобразовательной школы и описанию апробации отдельных компонентов модели по внедрению в систему образования образовательной организации на примере конкретной школы (МКОУ «Кононовская СШ»).

**Объект исследования**: организационно-методическое сопровождение внеурочной деятельности школьников.

**Предмет исследования**: пути построения организационно-методического сопровождения внеурочной деятельности школьников с учетом требований ФГОС, потребностей школьников и программы развития школы.

**Цель исследования** состоит в построении модели внеурочной деятельности школьников, способной к трансформации в практику через компонент управления школой – организационно-методическое сопровождение с учетом потребностей школьников и программы развития.

Выдвижение данной цели обусловило постановку следующих исследовательских **задач**:

* Провести анализ характеристик внеурочной деятельности в научно-методической литературе.
* Сравнить теоретические факты с нормативными регламентами.
* Разработать модель внеурочной деятельности школьников, которая способна к трансформации с учетом требований ФГОС и потребностей школьников, программы развития школы.
* Опробировать возможности трансформации модели на базе МКОУ «Кононовская СШ»
* Оформить рекомендации построения организационно-методического сопровождения внеурочной деятельности школьников с учетом требований ФГОС, потребностей школьников и программы развития школы для руководителей образовательных организаций.

**Базой для исследования** является МКОУ «Кононовская средняя школа».

**Практическая значимость исследования** отражает то, что предлагаемую модель внеурочной деятельности учащихся можно трансформировать на практику ОУ, учитывая системные принципы воспитания, требования ФГОС, потребности учащихся и программу развития школы.

**Структура исследования**: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, выводов по главам, заключения, библиографического списка, приложения.

Глава I.СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И СОПОСТАВЛЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ФАКТОВ С НОРМАТИВНЫМИ РЕГЛАМЕНТАМИ.

**1.1. Внеурочная деятельность как компонент целостного образованного процесса и требование ФГОС**

Термин «внеурочная деятельность», который употребляется для обозначения определенного спектра жизнедеятельности образовательного учреждения, не является абсолютно новым в педагогической теории и практике. Для образовательного учреждения внеурочная деятельность всегда была неотъемлемой частью выполняемых им функций.

Вместе с тем научный смысл и содержание этого понятия в разные эпохи менялись в зависимости от приоритетов, мировоззренческих установок организаторов системы образования, которые в свою очередь формировались под влиянием идеологических и культурных потребностей общества. Изначально в теории и практике отечественного образования доминировали термины «внеурочная, внеклассная, внеучебная работа», которые трактовались в энциклопедических и справочных изданиях как составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

В педагогических словарях и энциклопедиях, в исследованиях ученых-педагогов 1920–1970-х годов чаще всего встречался термин «внеклассная работа». Она рассматривается как организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей, а также для проведения ими разумного отдыха.

Внеклассная работа — это составная часть учебно-воспитательной работы школы, которая организуется во внеурочное время пионерской и комсомольской организациями, другими органами детского самоуправления при активной помощи и тактичном руководстве со стороны педагогов и, прежде всего, классных руководителей и вожатых.

В Российской педагогической энциклопедии, изданной в 1993 г., внеклассная работа вообще не рассматривается, но раскрывается понятие «внеурочная работа». Её основными задачами называются: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, организация реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретный результат, внесение в жизнь ребенка романтики, фантазии, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости. Внеурочная работа направлена на удовлетворение потребностей детей и молодежи в неформальном общении.

Ряд российских исследователей (И.Я. Лернер, Л.М. Румянцев и др.) придерживались термина «внеклассная деятельность» и рассматривали её как неотъемлемую составную часть единого целостного педагогического процесса, который представляет собой относительно закрытую воспитательную систему, основанную на единой целенаправленной, длительно действующей программе организации и развития школьного коллектива. По мнению этих авторов, в отличие от урочной деятельности внеклассная деятельность в силу своих сущностных особенностей не является обязательной, является формой целенаправленной организации свободного времени учащихся.

Традиционно педагогически организованный процесс обучения и воспитания в массовой школе складывался из уроков как обязательной его части и внеурочных занятий по воспитанию личности в соответствии с индивидуальными и социально значимыми интересами, потребностями. Во внеурочной работе это были специально организуемые, руководимые педагогами-организаторами или учителями, организаторами воспитательной работы. Отдельными формами внеурочной, внеклассной работы стали «организация продленного дня» и «самоуправление учащихся». Какова бы ни была форма, одной из общих обязанностей для педагогов и воспитателей была организация разнообразной, творческой и эмоционально насыщенной деятельности.

Однако с 80-х годов прошлого столетия стало меняться содержание внеклассной деятельности, начался активный поиск новых подходов к ее организации, что привело не только смене терминов, сколько к ориентации на личность ребенка, на развитие его творческой активности. Эта тенденция получила развитие с введением ФГОС начального и основного общего образования и институализацией внеурочной деятельности как значимого направления деятельности образовательного учреждения.

Федеральные государственные образовательные стандарты являются одним из основных инструментов реализации конституционных гарантий прав человека и гражданина на образование.

Сегодня под стандартом понимается система требований: требования к результатам освоения основных образовательных программ, требования к структуре основных образовательных программ и требования к условиям реализации основных образовательных программ. Эти "Три Т" существенным образом влияют на организацию деятельности системы образования в целом. Главным документом в разработке стандартов второго поколения являются требования к результатам освоения основных образовательных программ. То есть это совокупность потребностей семьи, общества и государства к результатам образования, сформулированная на основе обобщения результатов глубоких социологических исследований.

Требования к структуре основных образовательных программ – это требования к организации образовательного процесса. Это базисный учебный план, примерные программы, которые включают в себя планируемые результаты, программы внеурочной деятельности, программу воспитания и социализации, которая, в свою очередь, включает в себя программу по работе с семьей и т. д.

ФГОС - принципиально новый документ. Если предыдущие стандарты являлись прежде всего стандартами содержания образования, то ФГОС нового поколения определяет содержание школьной жизни. Изменена структура образовательной программы. В нее наряду с базисным учебным планом включены: программа формирования универсальных учебных действий у школьников; программа духовно-нравственного развития и воспитания; программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы; система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Таким образом, стандарт ориентируется не только на предметные, но личностные результаты. Новые цели школьного образования, которые сформулированы в стандарте, - воспитание, социально-педагогическая поддержка, развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России.

На уроках сейчас основное внимание будет уделяться развитию видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ. Вторая половина дня будет насыщена разного рода внеурочной деятельностью - экскурсиями, кружковыми занятиями, работой школьных научных обществ, соревнованиями, поисковыми и научными исследованиями и т.п., в ходе которых школьник должен научиться действовать, принимать решения.

Образовательное учреждение может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность, используя возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций, а в каникулярное время - в рамках деятельности лагерных смен. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

Внедрение новых стандартов позволяет создавать современную образовательная среду, в которой у детей появится больше возможностей получить качественное образование. Учреждения образования обязаны обеспечивать не только предметные, но и иные результаты, позволяющие ребенку вырасти активным, любознательным и успешным человеком.

В связи с вышеперечисленным на сегодняшний период для педагогического сообщества сформирован общественный и государственный заказ, который в первую очередь указывает на приоритет развития и воспитания личности школьника. Необходимо планирование процесса воспитания, всецело пронизывающего образовательные форматы организуемой деятельности школьников. К такому выводу пришли ученые (Е.Б. Евладова, М.В. Груздев, А.В. Золоторева) и педагоги-практики (Т.Г. Бабкина, Л.А. Гуляева, Е.В. Денисова, Т.Н. Соколова, М.А. Шайхиева), теории которых стали концептуальными основаниями для ведущих документов системы образования Российской Федерации: национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Закон «Об образовании Российской Федерации» – 273-ФЗ, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, примерные образовательные программы внеурочной деятельности учащихся, духовно-нравственного развития и воспитания. С точки зрения заявленных позиций и построено содержание данного параграфа, задачей которого стало раскрыть сущностную сторону внеурочной деятельности, показав выводы автора работы в данном контексте.

Ключевым термином внеурочной деятельности, является **воспитание**.

Так, воспитание есть процесс (пространство), где ключевыми формами работы являются воспитательная работа, внеурочная деятельность, внешкольная организация досуга обучающихся (Д.В. Григорьев, В.А. Караковский, Б. Лихачев, А.С. Макаренко, Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов). Одним из методологических оснований при построении воспитательного пространства является гуманизация образования (Л.Н. Куликова) «У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал, образно говоря, своего потолка.» [В.А. Сухомлинский]. Педагогу важно стать интересным для ребенка, привлекательным своими увлечениями, знаниями, профессионализмом, характером, какой-то своей индивидуальностью, педагогической яркостью (В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.)

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Анализ методико-педагогической литературы показал, что помимо множества определений внеурочной деятельности, существует проблема с использованием в данной тематике таких смежных понятий как «внеклассная» и «внеучебная» деятельность (Приложение 1). В таблице обобщенно, с учетом ключевых выводов представлен свод понятий .

Таблица 1

**Соотношение основных понятий и их связь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: голоссарий. http://standart. / | Нормативные документы, словари 1990-2000 гг | Педагогическая энциклопедия. / под ред. И. А. Каирова и Ф. Н. Петрова. – М., 1964. – т.1.  Проблемы методики преподавания. / Верзилин Н. М. – М.: Просвещение, 1983 Н.  Личностно-гуманная основа педагогического процесса. / Амонашвили Ш. А. - М., “Университет”, 1990 г. Ш.А. Амонашвили, 1990 г  Российская педагогическая энциклопедия. / под ред. В. В. Давыдова. – М., |
| В ФГОС появляется понятие **«внеучебная** **работа»,** сопряженное с содержанием термина «внеурочная работа». Существенным отличием является построение работы на принципах целостности, системности, систематичности | **Внеурочная = внеклассная**  Существуют общие компоненты. В организационные компоненты придусматривают целостность учебно-воспитательного процесса, где внеурочная работа становится обязательной частью учебной | Самостоятельное понятие. 1960-1990 гг. использовалось только понятие «внеклассная работа». В 90-е годы появляется термин «внеурочная работа», не имеющий принципиального отличия от определений «внеклассной» |
| **Внеурочная (внеучебная) работа** – деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения | **Внеурочная (внеклассная) работа** – учебно-воспитательный процесс, реализуемый по отдельным программам во внеурочное время | **Внеклассная работа** – расширение знаний, умений и навыков во внеурочное время |

Итак, под [внеурочной деятельностью](http://pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/) понимается деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Исторически и сегодня внеурочная работа реализуется в контексте системы дополнительного образования. Тем самым, ряд исследований, учебных и методических рекомендаций рассматривают интеграцию общего и дополнительного образования.(рассматривается в п.1.2 )

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В материалах О. С. Гребенюк опубликованных в 1996 г., установлено, что деятельность школьников можно классифицировать по следующим признакам:

* по месту проведения (классная и внеклассная деятельность);
* по времени проведения (урочная и внеурочная деятельность);
* по отношению к решению учебных задач (учебная и внеучебная деятельность).

Рассмотрим взаимосвязь классификаций по месту и по времени проведения деятельности школьников.

В классе могут проводиться как урочные, так и внеурочные занятия. Многие урочные занятия проводятся вне класса (урок [природоведения](http://pandia.ru/text/category/prirodovedenie/) в парке, физкультура на спортивном стадионе). Экскурсии, турпоходы проводятся вне класса и во внеурочное время. Из вышесказанного следует, что допустимо отождествлять понятия классной и [урочной деятельности](http://pandia.ru/text/category/urochnaya_deyatelmznostmz/), а также внеклассной и внеурочной деятельности (рис. 2).



**Рис. 2. Взаимосвязь различных видов деятельности школьников (по Трофимовой А. Л.)**

Теперь рассмотрим взаимосвязь деятельности школьников по времени проведения и по отношению к учебным задачам.

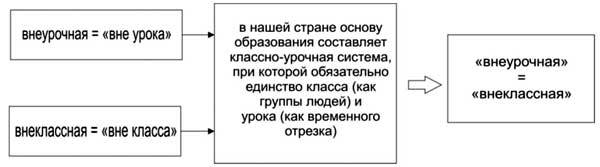
Невозможно провести взаимосвязь между урочной и внеучебной деятельностью, т. к. на уроках непосредственно решаются поставленные учебные задачи. Многие внеурочные занятия, такие как кружки и факультативы призваны решать учебные задачи. Художественные, театральные студии, спортивные секции проводятся во внеурочное время, но могут быть не связанными или опосредованно связанными с решением учебных задач, что относит их либо к внеучебной, либо к внеурочной деятельности школьников соответственно.

Представим взаимосвязь внеурочной, учебной и внеучебной деятельности школьников в виде множеств на рис. 3.

**Рис.3.Взаимосвязь внеурочной, учебной и внеучебной деятельности школьников (по Трофимовой А. Л.)**



Для окончательного вывода об определении выбранных понятий можно обратиться к их этимологии с учётом методического аспекта проблемы (рис. 4):



**Рис. 4. Взаимосвязь понятий «внеурочная» и «внеклассная деятельность»**

В связи с этим, на базе проделанного исследования, принято решение в данной квалификационной работе использовать понятие «внеурочная деятельность», подразумевая любую организованную учителем или учащимся самостоятельно деятельность школьников во внеурочное время, основанную на личной заинтересованности участников с целью развития как в образовательном, так и духовно-нравственном плане.

В случае смещения акцентов данной деятельности в большей степени на воспитание и отсутствие учебных задач можно говорить о внеучебной деятельности.

Понятие «внеклассная работа» в данном исследовании опустить для предотвращения путаницы, считая его сходным с понятием «внеурочная деятельность».

Таким образом, изучение литературных источников позволило дать определение понятию «внеурочная деятельность». Наличие множества его трактовок подтвердило актуальность проделанной теоретической работы и обеспечило обоснование использования именно этого термина в данной работе.

* 1. **. Организационно-методическое сопровождение в структуре управления общеобразовательной школы**

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения всецело ориентированы на смену парадигмы знаниевого подхода в образовании на личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный.

Также стандарт вводит право каждого школьника на внеурочную деятельность, призванную приоритетно развивать личность обучающегося. При этом на выходе с каждой образовательной ступени (детский сад, младшая, средняя, старшая школа) мы имеем описанный идеал обучающегося, который получил название «портрет выпускника». Изменения такого характера показывают, что назрела настоятельная необходимость первостепенного значения воспитания в школе, развития творческих способностей детей, обучения не просто знаниям самим по себе, но конкретным умениям, необходимым каждому человеку в жизни: умения общаться, толерантно относиться к чужой точке зрения, самостоятельно работать в увеличивающихся информационных потоках, ставить себе задачи и находить алгоритмы их решения.

Включение достоинств дополнительного образования в контекст общего призвано расширить компетентностную составляющую общего образования. Таким образом, несомненные характеристики дополнительного образования, такие как добровольность выбора, индивидуальные образовательные траектории, большой блок самостоятельной работы и безусловная ориентация на успех необходимо максимально перенести в область общего образования, поскольку именно в таких условиях возникает мотивация на учебную деятельность.

С этой целью в нашей стране идет поиск и разработка моделей интеграции общего и дополнительного образования. Есть модели, закрепившиеся на федеральном уровне и признанные в образовательном сообществе. Параллельно данному процессу на уровне регионов происходит разработка своих моделей, призванных создать систему интеграции общего и дополнительного образования с учетом региональной специфики и возможностей.

Обсуждаемая интеграция позволяет активно работать с талантливой молодежью, используя не только образовательный компонент для способных и одаренных детей, но и обеспечивая полноценные условия взросления, социализацию всех детей независимо от социального и этнического состава, через развитие форм детского самоуправления. Работа актива редакторов воспитывает лидерские качества у обучающихся. Участие в работе школьной редколлегии создает условия успешности, повышает мотивацию и к учебной деятельности. Работа в школьной информационной службе требует от обучающихся не только знаний литературы, русского и английского языков, обществознания, истории, краеведения, информатики, но и умений анализировать социальные, экономические, экологические проблемы.

Интеграция в школе общего и дополнительного образования может идти как по содержанию, так и по организационным формам.

Важно подчеркнуть, что дополнительное образование в школе создает необходимые возможности для развития реального ученического самоуправления, а не «игры в самоуправление». Рост числа разновозрастных объединений, объединенных программой и проектами совместной деятельности, – показатель роста качества дополнительного образования.

Для включения данного компонента – организационно-методического сопровождения внеурочной деятельности школьников – в систему управления обратимся к действующим в педагогической практике моделям построения данной деятельности. **Первая** модель характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом, связи с общешкольной жизнью тоже ситуативны и обрывочны. Вся внеклассная работа и внеучебная деятельность школы полностью зависят от имеющихся кадровых и материальных возможностей; стратегические линии развития организации деятельности детей во второй половины дня не корректируется. К сожалению, пока что это наиболее распространенная модель. Но даже и такой вариант организации внеучебной деятельности в школе имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов.

**Вторая** модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур воспитательной системы, хотя единая система в полной мере еще не функционирует. Тем не менее, в таких моделях встречаются оригинальные формы работы, объединяющие как детей, так и детей и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, “экспедиции”, хобби-центры и т.п.). Сходные по профилю клубы, кружки, студии могут быть объединены в клубные центры, работающие по единой программе. Однако центры эти существуют в школе изолированно; связи с общешкольной работой также фрагментарны. Нередко в таких школах сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска в процессе содержания основного образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией.

**Третья** модель организации внеурочной деятельности может быть построена на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры — центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой, библиотекой, театром, музеем и др. Такое сотрудничество должно осуществляется на регулярной основе. Школа и специализированное учреждение, как правило, разрабатывают совместную программу деятельности, которая во многом определяет содержание внеучебной деятельности в данной школе.

**Четвертая** модель организации внеучебной деятельности в современной школе предполагает глубокую интеграцию основного и дополнительного образования детей. Определение содержания их деятельности и способов её организации строится на основе единых концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом. Это учебно-воспитательный комплекс, школа-клуб, школа коммунарского типа.

Именно последние два варианта нам наиболее родственны в контексте проводимого исследования. Такой формат работы позволяет не только осуществить интеграцию содержания различных направлений деятельности школы, но и спроектировать организационно-методическое сопровождение через основные структуры управления: от формирования нормативной базы до распределения ролей участников образовательного процесса.

**Нормативное обеспечение** реализации внеурочной деятельности должно создавать соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательного процесса, должно регулировать финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательного учреждения.

Разрабатываемые или скорректированные локальные акты образовательного учреждения должны соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС, приведен в Приложении.

Набор нормативно-правовых и организационных документов должен обеспечить реализацию интеграционного взаимодействия по нескольким направлениям:

* возможность проведения обучения в формах и режимах сетевого образования;
* основания для финансирования проводимых работ, включая оплату труда педагогов;
* основания для зачета образовательных услуг, оказанных различными учреждениями, в случае необходимости организации отметочного обучения;
* возможность внесения корректировок в ходе оказания образовательных услуг - по кадровому обеспечению, тематике, срокам проведения и т.д.

Конкретное образовательное учреждение берет на себя в рамках договорных и иных отношений в сети обязательства по организационно-методическому и/ или транспортному сопровождению ученика.

**Финансово-экономические условия**. Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования (пп.6.1 п.1 ст.29 Закона Российской Федерации «Об образовании»). Согласно пункту 16 ФГОС НОО, основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

Распределение ролей и функций между участниками интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования (в зависимости от реализуемой модели).

Система управления образовательной сетью включает в себя Управляющий Совет, в который входят представители субъектов образовательного процесса, а также Совет управленческих команд, занимающийся решением в основном тактических вопросов. Необходима также позиция диспетчера (или дежурного администратора) для решения оперативных вопросов.

Функции Управляющего Совета (далее – Совет): Совет является консультационно-совещательным органом. Ключевой компетенцией Совета является координация деятельности взаимодействующих образо­вательных учреждений, что необходимо для предупреждения сбоев в учебном процессе.

На первом этапе деятельности Совет проводит исследование образовательных потребностей учащихся, в рамках которого решаются следующие вопросы:

* какие дополнительные общеобразовательные программы будут востребованы учащимися школы;
* какое количество учащихся желает осваивать конкретные дополнительные общеобразовательные программы;
* какова будет динамика перемещения учащихся.

Для этого Советом осуществляется:

* разработка, утверждение и согласование с администрацией школы нормативно-правовых документов, обеспечивающих интеграционное взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования территориальной образовательной системы, включая коллективный договор о совместной деятельности, приложений к договору;
* согласование планов, программ, режимных моментов организации интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования территориальной образовательной системы;
* разработка мер по организации учебного процесса в рамках интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования территориальной образовательной системы (условия подвоза учащихся, привлечение к работе отдельных специалистов и др.);
* утверждение плана мероприятий, направленных на повышение квалификации кадров;
* согласование должностных обязанностей работников, участвующих в обеспечении интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования территориальной образовательной системы;
* согласование положений о системе мер поощрения лиц, участвующих в обеспечении интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования территориальной образовательной системы;
* анализ и оценка результативности интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования территориальной образовательной системы;
* утверждение отчета о ходе и результатах реализации интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования территориальной образовательной системы.

**Организация сетевых групп**

Эта работа требует учета интересов школьников и родителей. Например, свободный график обучения для тех, кто загружен различными занятиями вне школы. Опыт показывает, что в среднем 20 % (в ряде случаев до 35 %) школьников готовы и вполне справляются с учебой в режимах консультаций, сдачи зачетов по темам и пр. Или: учет разного уровня и разных возможностей (способностей) освоения учебного материала разными детьми. В первом случае – это экономия времени ученика и более быстрое движение по программе, во втором – выбор режима и темпа обучения, при котором это обучение становится для ученика посильным.

Обе категории обучающихся, довольно многочисленные в масштабе района, города, вполне показательны в залоге преимуществ индивидуального обучения и сетевого образования. Разумеется, могут быть и другие участники учебных, образовательных групп. Так как смена режимов учебных работ, формы обучения является важным мотивационным фактором, вполне возможно, что формировать такие группы следует из учеников, «теряющих» мотивацию к обучению в традиционном формате, но сохраняющих заинтересованность в своих личных, индивидуальных результатах обучения.

Интеграции общего и дополнительного образования детей в условиях конкретного образовательного учреждения реализуются в двух взаимосвязанных планах: 1) *содержательной интеграции* общего и дополнительного образования, то есть поэтапном переходе от совокупности отдельных программ по видам деятельности к усилению их связей между собой и с программами общего образования, расширению разнообразия комплексных проектов, выращиванию на этой основе синтетических программ; 2) *организационной интеграции*, то есть направленного роста кооперации в школьном сообществе – переходе от совокупности отдельных объединений по видам деятельности к увеличению числа объединений разновозрастных объединений (в том числе на базе студий и творческих мастерских) и становлению самоуправляющихся объединений.

Итак, внеурочную деятельность с полным основанием можно назвать «зоной ближайшего развития» всей школы. Программа развития дополнительного образования должна включаться в виде составляющей в общую программу развития образовательной системы школы. Помимо стратегии, в управлении блоком дополнительного образования есть и своя тактика. Рациональное начало состоит в перераспределении ресурсов для развития растущих объединений, предложении новых перспективных образовательных программ и освобождении от тех программ, которые перестали приносить ожидаемый социокультурный эффект.

**1.3. Проектирование вариативных моделей внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательной школы**

Для успешной организации внеурочной деятельности необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям: организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому.

Организационное обеспечение, кроме рассмотренных уже, базовой и основных типов организационных моделей внеурочной деятельности, может в себя также включать создание ресурсных центров. Например, для научно-технического творчества интеграцию в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Поскольку каждое общеобразовательное учреждение имеет свою специфику, обусловленную объективными и субъективными причинами, как то: режим работы, местонахождение (город, село), количество обучающихся, социальные характеристики контингента и т.п., необходимо учитывать данные индивидуальные особенности учреждения при проектировании модели интеграции общего и дополнительного образования. Разработанные региональные модели призваны информационно и методически сориентировать общеобразовательные учреждения в части организации взаимодействия общего и дополнительного образования, а также предоставить пошаговый алгоритм функционирования и мониторинга любой из выбранных школами моделей.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой может быть рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность может осуществляться через:

* учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
* дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
* образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
* организацию деятельности групп продленного дня;
* классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
* деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
* инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

**модель дополнительного образования** (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);

**модель «школы полного дня»**;

**оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);

**инновационно-образовательная модель**.

Первая модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

Модель внеурочной деятельности, подвергаемая организационно-методической трансформации администрацией школы с учетом потребностей школьников и программы развития школы.

*Универсальные характеристики*

Таблица 3

**Процесс преобразования образовательного процесса**

**внеурочной деятельности школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект преобразования | | | Предмет преобразования | |
|  | Что сохранить? | Что перенести в измененном виде | От чего отказаться | Что привнести нового |
| Уроки | 1.Содержание образования (не уменьшать кол-во часов по темам)  2. Формы и методы преподавания:  -проведение нестандартных уроков;  -парная, групповая формы работы;  -уроки с ИКТ;  -индивидуальные формы работы,  -личностно-ориентированное обучение | 1.Оценивание процесса выполнения (исследовательские навыки, УУД, предметные навыки).  2.Наблюдение учителем, как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.  3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на протяжении всего периода обучения.  4.План-конспект урока (где чётко прописываются на какие УУД направлены задания)  5. Стиль общения с обучающимися. | 1.Системы уроков репродуктивного обучения.  2.Несовременных средств обучения. | 1. Публичный смотр знаний.  2.Портфолио (подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней: рассуждений, творчества, рефлексии).  3. Лист достижений (для оценивания индивидуального прогресса в обучении).  4.Активное введение новых технологий преподавания:  -метод проекта;  -проблемно-поисковый метод;  -метод исследования  5.Активное использование ИКТ и предметно-специфических средств обучения.  6. Формирование коммуникативных учебных действий не только через  журналы, дневники |

Таблица 4

**Позиционные преобразования в образовательном процессе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направ-ление преобразований** | **Субъекты команды** | | | | |
| **Учитель** | **Педагог дополнительного образования** | **Завуч (методист) школы** | **Психолог школы** | **Руководитель** |
| Что сохранить? | Современные технологии обучения. | Направления деятельности. Вариативность ДО. Сотрудничество с УДОД, | Систему методической работы школы | Диагностики  (по уровням: адаптации, учебной мотивации, тревожности, социализации ребенка, социометрия) | Образовательную систему ОУ.  Уклад школьной жизни  Управленческое сопровождение реализации программ |
| Что перенес-ти в измененном виде? | Оценивание результатов деятельности  Формы и методы обучения  (должны стать проблемно ориентированными, личностно ориентированными, развивающими, системно-деятельностными) | Активное использование современных технологий обучения, направленных на развитие самостоятельной деятельности, самоопределение ребенка | Оценивание результатов деятельности.  Формы и методы обучения.  Целеполагание методической службы.  Представление результатов на сайте ОУ  Изменение общей парадигмы образования (формирование умения учиться) | Углубленное психолого-педагогическое сопровождение | Оценивание результатов деятельности  Внутришкольный мониторинг, контроль  Учебно-методические и кадровые ресурсы (повышение квалификации по введению ФГОС НОО).  Оптимизация образовательного процесса |

*Структура организуемой работы*

* 1. Выбор организационной модели интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования территориальной образовательной системы;
  2. Распределение ролей и функций между участниками интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования (в зависимости от реализуемой модели);
  3. Определение механизмов финансирования реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования;
  4. Создание нормативной базы реализации дополнительных общеобразовательных программ в условиях интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования;
  5. Определение перечня реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;
  6. Решение вопросов кадрового сопровождения дополнительных общеобразовательных программ;
  7. Контроль за составлением ИУП в общеобразовательных учреждениях;
  8. Организация сетевых групп;
  9. Составление плана интеграционного взаимодействия образовательных учреждений и разработка сетевого расписания;
  10. Планирование организации мониторинга хода обучения и результатов освоение образовательных программ;
  11. Информационное обеспечение интеграционного взаимодействия образовательных учреждений;
  12. Решение других вопросов ресурсного обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ.

*Методическое обеспечение интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования*

* 1. Стратегическое планирование интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования территориальной образовательной системы;
  2. Оценка ресурсов образовательных учреждений территориальной образовательной системы для обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ;
  3. Содействие общеобразовательным учреждениям в составлении дополнительных общеобразовательных программ;
  4. Содействие общеобразовательным учреждениям в составлении индивидуальных учебных планов (ИУП);
  5. Оценка эффективности результатов интеграционного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования.

*Планируемые результаты*

Для школьного образования с элективными компонентами (профильным и дополнительным образованием) образовательное время становится едва ли не главным ресурсом. Образовательное время можно рассматривать как кредит, полученный ребенком, семьей и школой от общества. Если кредит образовательного времени рационально используется школьным сообществом, то каждый ребенок обретает способность:

1) адекватно оценивать самого себя, свои индивидуальные особенности и возможности;

2) надежно ориентироваться в природном и социальном мире;

3) осмысленно принимать самостоятельные решения;

4) накапливать опыт индивидуальной и коллективной деятельности (и творческой, и исполнительской – репродуктивной).

Оценка результатов, которых достигает школьное сообщество в решении этих задач, и есть оценка качества образования в его социальном значении.

Таблица 5

**Возможные риски и пути их устранения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Факторы риска | Пути устранения |
| 1. | Слабая мотивация педагогов для введения новаций. | Обсуждение на совместных совещаниях; проведение общественной экспертизы деятельности учреждения;  публикация информации о деятельности учреждения на сайте и отзывов общественности; организация встреч с педагогами учреждения высшей квалификационной категории и победителями различных конкурсов, фестивалей и т.д.; |
| 2. | Наличие родителей (законных представителей), незаинтересованных в услугах учреждения дополнительного образования. | Проведение анкетирования, рекламные акции, проведение «Дня открытых дверей», публикации в СМИ о деятельности Центра, рекламные акции среди родительской общественности, выход на родительские собрания. |
| 3. | Сопротивление части педагогов внедряемым изменениям. | Повышение мотивации педагогов через модернизацию рабочих мест, курсовую подготовку, материальное и моральное стимулирование. |

*Планирование учебной нагрузки*

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой может быть рассмотрена следующая организационная модель. Внеурочная деятельность может осуществляться через: учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

организацию деятельности групп продленного дня;

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

*Финансовые потребности*

Трехкомпонентная модель бюджетного финансирования внеурочной деятельности предполагает следующие составляющие финансирования: нормативное, программное, стимулирующее.

***Вариативные характеристики*** модели организации внеурочной деятельности. В рамках проектирования взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования можно предложить вариативную модель этого взаимодействия, включающую целый комплекс возможных моделей, каждая из которых выбиралась бы (и в случае необходимости корректировалась) исходя из реально складывающихся условий существования образовательных учреждений.

В качестве первой составляющей может выступать «узловая» модель, когда учреждение использует имеющуюся у него материально-техническую базу для осуществления образовательного процесса для обучающихся нескольких общеобразовательных учреждений, которые «аккумулируются» в единой системе партнерского взаимодействия учреждений или в одном из них. Данный вариант взаимодействия может быть реализован в том случае, когда количество обучающихся, выбравших ту или иную специализацию в одном общеобразовательном учреждении, не превышает нескольких человек и, поэтому, создание малочисленных учебных групп на 2-4 ученика в каждом из этих учреждений является неэффективным.

Вторая составляющая вариативной модели также является традиционным подходом к организации взаимодействия, когда обучающиеся учреждений общего образования посещают кружки, секции, клубы по интересам и т.д. учреждений дополнительного образования детей, действующие на базе этого общеобразовательного учреждения. Дальнейшее развитие этой модели в случае большого количества обучающихся приводит к открытию на базе учреждения общего образования соответствующего филиала УДОД.

Третья составляющая вариативной модели взаимодействия – это модель с использованием стажировочной площадки на базе учреждения дополнительного образования детей. В этом случае УДОД – это своеобразный организационно-методический центр и базовое учреждение для повышения квалификации для педагогов системы общего образования.

Во всех случаях взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей должно быть создано общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретного общеобразовательного учреждения.

***Организационные модели внеурочной деятельности***

Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

**модель дополнительного образования** (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей). Данная модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей;

**модель «школы полного дня» -** основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.;

**оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);

**инновационно-образовательная модель** опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении и предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

Анализ школьной среды и ключевых компонентов, необходимых для организационно-методического сопровождения школьников во внеурочной деятельности.

*Финансирование*

1. Финансирование расходов по нормативам на одного обучающегося должно учитывать и регуляторы экономических механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе, в рамках системы поиска и содействия развитию одаренных детей.

В данном случае предполагается финансирование:

части, формируемой участниками образовательного процесса, относящейся к учебному плану образовательного учреждения (если такой выбор будет ими сделан в пользу дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, школьных научных обществ, учебных научных исследований, практикумов и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

внутришкольного дополнительного образования (программы внеурочной деятельности, ориентированые на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования);

групп продленного дня (модель «школа полного дня»);

деятельности классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельности иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования.

2. Бюджетное программное финансирование предполагает выделение средств на отраслевые целевые программы и направленно, как правило, на развитие материальной базы, информатизацию образовательного процесса, инновационную деятельность и т.д.

Этот вид финансирования имеет особые возможности для преподавания курсов, дисциплин региональной, национальной, этнокультурной направленности. На региональном уровне могут быть разработаны и предложены к реализации (за счет финансирования целевых региональных программ) курсы, актуальные в контексте образовательной системы субъекта Российской Федерации. Преподавание таких курсов не является обязательным, но предоставляет возможность образовательным учреждениям получить дополнительный источник финансирования внеурочной деятельности, а также позволит укрепить единое образовательное пространство. В данном случае внеурочная деятельность может рассматриваться как потенциал для реализации региональной, национальной, этнокультурной составляющей.

3. Бюджетное стимулирующее финансирование. Значительный импульс для использования этого вида финансирования придал приоритетный национальный проект «Образование»: около девяти тысяч школ получили на конкурсной основе по одному миллиону рублей. На сегодняшний день данная инициатива поддержана на региональном уровне в рамках проводимых субъектами Российской Федерации конкурсов инновационных проектов и программ.

**Выводы по первой главе**

Внеурочная деятельность – это один из видов деятельности школьников, направленный на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

Внеурочная деятельность как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Основными компонентами управления при сопровождении внеурочной деятельности может стать единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; совместность педагогической работы семьи, школы и всех институтов общества, категории «национальный воспитательный идеал» и «базовые национальные ценности».

Глава II.ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МКОУ «КОНОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

**2.1. Анализ воспитательных потребностей школьников**

Для нас (в данном исследовании и педагогической практике в целом) стало важным построение содержания внеурочной деятельности с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). В этой связи, прежде чем начать работу по апробации описанной в первой главе модели организационно-методического сопровождения внеурочной деятельности школьников в образовательном учреждении, определим перечень потребностей субъектов образовательного процесса (прежде всего, обучающихся).

Успешное формирование человека образованного и высоконравственного обеспечивается постоянным совершенствованием учебно-воспитательного процесса в школе, укреплением единства обучения и воспитания, сотрудничеством школы, семьи и общественности в воспитании учащихся. Готовя младших школьников к жизни и труду, учителя должны стремяться развить у них ценные трудовые умения и навыки, прекрасные нравственные качества, такие как: благородство, любовь к Родине, скромность, правдивость, честность, принципиальность, положительное отношение к труду и т.д.

Интеграция обозначенных качеств создает целостное впечатление о нравственном облике личности, её воспитанности, свидетельствует о всестороннем ее развитии, о высоком смысле ее трудовой и общественной деятельности.

***Уровень воспитанности*** – это мера соответствия развитых социально-ценностных отношений ребёнка и его разносторонних функций, обеспечивающих полноту человеческой жизни, тому уровню культуры, которого достигло человеческое общество на данный момент своего исторического развития. «Личность ученика сложна и многогранна. Поэтому изучить его можно лишь при условии применения разнообразных методов, и не изолированно один от другого, а в тесной связи и взаимодействии» – пишет советский педагог Н.И. Болдырев в своей книге «Нравственное воспитание школьников: вопросы теории» [4, с. 132].

Знание требований к планируемым результатам воспитательной работы, оформленные в ФГОС, в сентябре 2015 года среди обучающихся МКОУ «КОНОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА», была проведена серия диагностических мероприятий по выявлению уровня воспитанности, потенциальных возможностей детей, потребностей и задатков. **Цель**: выявление качества и уровня воспитания школьников. Опрос проводился в трех группах обучающихся школы: 5-6 классы (28 чел.), 7 класс (17 чел.); 8-9 классы (27 чел.). Именно так мы видим возрастную периодизацию школьников при построении организационно-методической модели сопровождения их деятельности (в частности, внеурочной). Первым замером стало выявление уровня сформированности спортивно-оздоровительного направления. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Количество положительных ответов представлено на рис. 3.



Как показывает сборный рисунок результатов проведенной диагностики по обследуемым классам в школе, высокого уровня сформированности ценности спотивно-оздоровительного направления у школьников не выявлено, исключение составляет 7кл. Именно данный факт обратил наше внимание к усилению мотивационного компонента, стимулирующего активность учащихся к данному виду деятельности.

Так, среди педагогов системы внеурочной деятельности были поставлены задачи расширения спектра спортивных занятий, соревновательных мероприятий, выездных дней для подкрепления спортивной стороны выбора детьми вида внеурочной деятельности через эмоциональные стимулы.

Следующим замером стало выявление художественно-эстетического направления(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Результаты представлены на рис.4

10

8

13

10

8

11

8

1

3

0

2

4

6

8

10

12

14

5-6 кл

7 кл

8-9 кл

**Рис.4 Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности**

высокий

средний

низкий

Сочетание количества и качества формулируемых понятий, предложенных в диагностике, позволили определить средние показатели уровней включенности и заинтересованности детей к видам деятельности художественно-эстетического направления. Отметим, что наиболее высокий уровень восьмиклассников позволил вывить из-за уже имеющейся причастности детей к предмету искусства. Учащиеся 5-6-х классов показали высокий уровень из-за возрастных характеристик – оставшихся воспоминаний детства; преобладание среднего уровня в данной возрастной группе выявилось из-за сложности в осознании предлагаемых слов методики, что привело к постоянным уточнениям понятий через беседы с детьми. Наиболее интересным в части реалистичности выявляемого показался нам возраст учащихся 8-9-х классов: понимание слов на осознанном уровне и уровне причастности к художественно-эстетическому направлению, четкое понимание принятие или отрицания видов деятельности данного направления.

Отметим, что акцента на усилении кружковых и клубных видов работ по данному направлению было принято не делать. В результате выбор детьми видов работы художественно-эстетического направления остался за ними. Однако, были поставлены задачи классным руководителям и педагогам школы усилить планы воспитательной работы; обозначить разделы рабочих программ внеурочной деятельности компонентами взаимодействия предметных областей учебного плана (искусство, технология,).

Научно-познавательное направление диагностировалось при помощи Методики «Карта одаренности» А.И. Савенкова (ПРИЛОЖЕНИЕ 4). Ответы фиксировались по научным областям, как это задано в методике, что позволило определить склонности, способности и предметно-научную направленность школьников. Рис.6



Поименное сопоставление результатов первых двух диагностик с ответами по спортивному и художественному направлениям позволили смоделировать валидизацию ответов. В ответах выявились расхождения в среднем до 9%, что позволяет сделать вывод о возможности продолжать работу в обозначенных ранее направлениях организационно-методического сопровождения деятельности школьников.

Результаты методики Савенкова позволили нам распределить усилия в части организации работы с детьми через направления работы в более уточненных направлениях при индивидуальном сопровождении и помощи школьникам. Так, ученикам предлагались темы научных исследований с учетом количества их предпочтений, дополнительные курсы обозначились также в учетом потенциальных или явных желаний школьников.

Военно-патриотическое воспитание формируется по уровню сформированности внутриличностных качеств: доброта, отзывчивость, гуманность и пр. Методика М.И. Шиловой (ПРИЛОЖЕНИЕ 5) позволила определить уровни по обозначенным показателям (рис. 7).



Показатели военно-патриотической воспитанности учащихся оформились через показатели, указанные на графике, и выразились уровнями воспитанности: низкий (0-10 баллов), ниже среднего (11-20), средний (21-30), высокий (31-40). Как видим, наиболее удовлетворительным стал показатель «отношение к людям» и «любознательность». Наименее – «саморегуляция личности». Последний показатель является актуальным и для реализации личностных достижений выпускников школ по ФГОС ООО. Именно этот факт и низкий уровень показателя «Патриотизм» способствовал решению администрации школы об усилении задач, стимулирующих развитие этих характеристик.

Методика «Выявление уровня заинтересованности и отношения учеников к общественно-полезной и проектной деятельности» (модификация методики Н.П.Капустина) (ПРИЛОЖЕНИЕ 6) позволила сделать вывод, что у учащихся 5-7 классов есть желание заниматься общественно-полезной деятельностью, учащиеся 8-9-х классов особо заинтересованы проектной деятельностью.



Таким образом, предварительная диагностика учеников в части выявления их уровней воспитанности позволяет определить направления организации внеурочной деятельности с учетом понимания, развития и воспитанности школьников. Педагогический коллектив школы принял однозначное решение о продолжении проведения диагностических процедур, анализа полученных данных путем обработки и сопоставления результатов, их обсуждения в коллективе. Следующим шагом стала работа по формированию методических материалов.

**2.2. Построение модели внеурочной деятельности в контексте потребностей и реализации программы развития школы**

Программа развития МКОУ «Кононовская средняя школа» ориентирована на реализацию ключевой идеи по формированию правовой культуры у субъектов образовательного процесса. Именно в данном контексте и построен содержательный компонент учебного процесса, куда включены когнитивный, поведенческий, личностный компоненты. Одновременно с учетом реализации принципа непрерывности и систематичности и во внеурочной деятельности мы определили аналогичные основы содержательных направлений.

Концептуальные позиции школы правовой культуры и правовой компетентности основываются на ключевых актуальных положениях:

– в процессе социализации личности доминирующую роль играет *правовая культура* (система ценностей, достигнутых человеком в области права – правосознание, законность и правопорядок, осознание и присвоение действующего законодательства и правопорядка) и *правовая компетентность* (готовность и способность молодых людей нести личную ответственность за собственное и общественное благополучие, знание основополагающих правовых норм, умение применять законопроекты в построении своего жизненного пути и отстаивать свои права, использование возможностей правовой системы государств);

– проектирование жизненного пути человеком сопряжено с полноценной ориентацией в правовой среде и действиями с полным осознанием ответственности за свои решения и поступки;

– более 75% профессий основываются или ориентируются на обществознании и правоведении.

Анализ психологических и нравственных качеств ребенка, отслеживаемых по данным методикам, позволяет определить процесс развития личности, динамический аспект ее становления. Содержательная сторона, направленность действий и поступков характеризуют человека, его нравственную воспитанность. По уровню воспитанности учащихся и общей диагностической картине в коллективе учитель-воспитатель может моделировать воспитательную концепцию как в отношении всего класса, так и индивидуальные подходы к воспитанию каждого отдельного ребенка в классе.

Опыт нашей работы свидетельствует о том, что у современных детей стало теряться понятие нравственности, духовности, на второй план отходит воспитание собственного «я». Дети легко поддаются вредным привычкам, отношения друг с другом строятся очень тяжело. Они часто грубят взрослым, обзываются, общаются между собой жаргонами. Учащиеся практически не читают дополнительной литературы, если их к этому не подталкивать, а значит, не пополняются их знания о духовности, красоте. Дети мало посещают дополнительные кружки, спортивные секции. Всё это говорит о том, что необходима определённая система занятий, которые помогут детям подняться нравственно и воспитать себя как личность.

**2.3.** **Апробация модели внеурочной деятельности в образовательном процессе школы. Рекомендации руководителям образовательных организаций.**

Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает направления внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). В этой связи все предлагаемые материалы являются рекомендательными.

Алгоритм осуществления управленческих действий при осуществлении организационно-методического сопровождении внеурочной деятельности школьников можно представить следующими шагами:

1. Определите стратегические воспитательные цели развития вашего образовательного учреждения в соответствии с целеполаганием стандартов нового поколения для каждой ступени общего образования.

2. Изучите социальный заказ на дополнительное образование детей с учётом его структуры: заказ детей и родителей, органов власти (государственной, муниципальной).

3. Проанализируйте уже имеющиеся дополнительные образовательные услуги в школе с точки зрения их адекватности социальному заказу.

4. Проанализируйте творческий потенциал учителей, родителей, старшеклассников с точки зрения их возможного включения в процесс проектирования и реализации дополнительных образовательных услуг, исходя из стратегических задач школы.

5. Проанализируйте материально-технические условия школы с тем, чтобы оценить возможности реализации дополнительных образовательных услуг на базе школы, исходя из новых требований Санитарных норм и правил.

6. Изучите возможности ваших сетевых (учреждения дополнительного образования детей) и социальных (организации социальной сферы, учреждения культуры, спорта, общественные организации, предприятия) партнёров с целью возможного предоставления дополнительных образовательных услуг.

7. Составив представление о социальном заказе на дополнительные образовательные услуги и о реальных возможностях школы и их сетевых и социальных партнёрах, составьте общую схему дополнительного образования в вашей школе с учётом целей и организационной модели школьной воспитательной системы. Для этого определите:

7.1. Какие формы и направления дополнительного образования детей можно осуществлять на базе вашей школы?

7.2. Какие направления дополнительного образования можно вывести на базу учреждений дополнительного образования на основе заключения договора о сотрудничестве?

8. Осуществите переговорный процесс с вашими сетевыми и социальными партнёрами с целью согласования возможных действий по реализации совместных целей и задач, предусмотрев следующие шаги:

8.1. Определите цели и задачи будущего взаимодействия, проведите анализ проблем, определите возможные варианты взаимодействия, дайте их аргументацию, опишите собственную позицию в будущей совместной деятельности; решите организационные вопросы (определение состава участников, подготовка необходимых документов);

8.2. Проведите переговоры, обсудив взаимные интересы, точки зрения, позиции участников, поступившие предложения, согласуйте ваши позиции и выработайте договорённости (подготовка договора о совместной деятельности);

8.3. Проанализируйте результаты переговоров: внесите коррективы в первоначальные планы, окончательно разработайте варианты своей деятельности в соответствии с разработанной моделью интеграции.

9. Организуйте работу по проектированию и экспертизе дополнительных образовательных и культурно-досуговых программ в соответствии с существующими требованиями.

10. Предусмотрите внесение изменений в содержание и структуру дополнительных образовательных программ учреждений дополнительного образования в части обеспечения их соответствия целям внеурочной деятельности (количество часов, исходя из требований Санитарных норм и правил, наличие возможности демонстрации результатов подготовки детей в условиях внеурочной досуговой деятельности за счёт использования технологии проектирования, отсутствие дублирования содержания материала).

11. Составьте Программу духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Программу воспитания и социализации обучающихся) с включением модуля дополнительного образования.

На этапе реализации интеграционных процессов основные управленческие действия будут направлены на организацию выполнения Программы воспитания с участием системы дополнительного образования, а также осуществление руководства всеми участниками интеграционных процессов. На данном этапе, особенно в условиях внешней интеграции, особое значение будет иметь координация совместных действий в соответствии с поставленными задачами.

Функции координации действий в условиях внешней интеграции может выполнять Координационный совет как орган управления данными процессами в муниципальном районе. Содержанием его деятельности может стать координация целей, задач и деятельности всех субъектов взаимодействия; организация внешней интеграции, обеспечение взаимодействия между образовательными учреждениями и их социальными партнёрами; диагностика состояния процессов и результатов интеграции; стимулирование всех субъектов интеграции к организации взаимодействия; информирование о состоянии и результатах процесса интеграции.

Таблица 6

**Распределение обязанностей среди педагогических работников школы и делегирование образовательных полномочий другим специалистам   
в условиях реализации внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Организационно – педагогические  условия | Проектирование ИОТ | Реализация деятельности по направлениям (духовно-нравственному, физкультурно-спортивное и оздоровительному, социальному, общеинтеллектуаль­ному, общекультурному |
| уровни образования | Начальное  общее  образование | Учитель начальных классов (классный руководитель), психолог. | Учитель начальных классов (классный руководитель), психолог, библиотекарь, педагоги – предметники, специалисты учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. |
| основное  общее  образование | Учитель начальных классов (классный руководитель), психолог. | Учитель начальных классов (классный руководитель), психолог, библиотекарь, педагоги – предметники, специалисты учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. |
| cреднее  общее  образование | Учитель начальных классов (классный руководитель), психолог. | Учитель начальных классов (классный руководитель), психолог, библиотекарь, педагоги – предметники, специалисты учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. |

На промежуточном этапе (январь-май 2015г.)были проведены сравнительные результаты диагностики на выявление достижения уровня воспитанности (рис. 1-4). Критерии и параметры оценивания остались когнитивный, личностный и поведенческий компоненты правовой культуры обучающихся.



Низкий уровень воспитанности позволяет сформулировать две гипотезы – о неправильной организации работы в некоторых из направлений организуемой работы, либо произошел внутренний переход детей на новый качественный уровень присвоения теоретического материала, в котором ребенок еще себя не осознает. Последнее несколько подтверждается высоким процентом результатов по личностному компоненту: отношение детей к истории, своей Родине, людям (75% положительных ответов). 100%-ое присвоение детьми информационного материала (26% ребят повысили уровень осознания понятийного материала) позволяет предположить о формировании лидирующей группы обучающихся, стремящихся к познаниям основ культуры. Отметим присоединившихся к ним 9% учащихся, повысивших уровень воспитанности со среднего до высокого.

Наряду с успехами отметим и некоторые сомнения относительно присвоения детьми поведенческих основ. Так, среди 50% обучающихся обследуемого класса лишь 12% показали применение своих знаний в поведении (в жизни). Всего 3 ребенка продемонстрировали когнитивный и поведенческий компоненты на высоких уровнях. Данное предположение о несоответствии теории и практики следует подвергнуть проверке на следующий год.

Два ребенка показали по всем параметрам низкие результаты, на что педагогу следует обратить особое внимание при построении индивидуальной траектории сопровождения детей.



Последние данные позволят сопоставить первичную диагностику об уровне воспитанности т внести соответствующие необходимые коррективы в организационно-методические мероприятия со стороны администрации школы. Сегодня отметим, что основным выводом становится формулировка о правильности выбранной модели сопровождения внеурочной деятельности школьников, что подтверждается и учениками школы, и родителями.

**Выводы по второй главе.**

На основевыводов по параграфам, которые отражают результаты практического решения исследуемой проблемы, определим актуальные характеристики, выявленные в результате исследования, заложенные в перечне сформулированных условий.

*Условие 1.* Рассмотрение внеурочной деятельности как компонента целостного учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность из стихийного набора внеурочных мероприятий и решения текущих проблем школьной жизни (участие в городских и районных соревнованиях, необходимость празднования Нового года, борьба с курением в туалетах, разрешение конфликтов и т.д.), становится целенаправленным компонентом учебно-воспитательного процесса при наличии конкретной цели деятельности образовательного учреждения. При этом заявленная цель должна определяться на уровне совершенствования человеческого качества учащихся, а не только освоения соответствующих образовательных стандартов. В этом случае возникает необходимость рассмотрения образовательного учреждения как определенной воспитательной системы. Воспитательная система представляет собой способ осуществления учебно-воспитательного процесса, при котором совокупным субъектом воспитания (воспитателем) становится упорядоченная общность педагогов, учащихся, родителей, а среда образовательного учреждения становится комплексным средством воспитания.

*Условие 2.* Определение смысла, цели и основных функций внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

Уникальность внеурочной деятельности в образовательном учреждении заключается в широком спектре функций, которые можно осуществлять в процессе ее организации:

− Укладообразующая функция, направленная на целенаправленное построение уклада школьной жизни (нормы и правила, традиции и ритуалы, события и праздники) определенной ценностно-смысловой направленности.

− Компенсаторная функция, позволяющая компенсировать возможные недоработки учебного процесса (работа над ошибками, внеурочная работа по предметам, предоставление возможностей учащимся высказаться и продемонстрировать свои возможности и т.д.).

− Функция дополнительного образования, направленная на предоставление возможности учащимся по получению дополнительного образования, как способа углубленного изучения школьных предметов (факультативы, научно-исследовательские кружки и лаборатории), так и освоение различных жизненных и культурных навыков (спортивные, музыкальные, театральные и др. кружки и объединения).

− Досугово-организационная, обеспечивающая педагогически целесообразное осуществление досуга и свободного времени учащихся.

− Социально-воспитательная функция, направленная на социальную адаптацию учащихся, «подготовку к жизни», осуществление индивидуальной работы с учащимися.

− Функция выбора и самореализации, позволяющая учащимся выбрать и осуществить свои потребности, желания, увлечения в различных видах деятельности.

*Условие 3.* Структурирование и программирование внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

В рамках внеурочной деятельности в образовательном учреждении можно выделить:

− систему общешкольных мероприятий, которая способствует созданию определенного образа школьной жизни, обеспечивает ориентацию учащихся на определенную систему ценностей.

− организацию работы с учащимися класса, направленную на создание дружного коллектива класса как базового элемента классно-урочной системы школы.

− систему дополнительного образования в школе, позволяющую упорядочить деятельность кружков, секций и клубов.

− организацию ученического самоуправления, способствующую проявлению инициативы и участию учащихся в управлении образовательном учреждении.

− деятельность ГПД, обеспечивающую педагогически целесообразным организацию второй половины дня учащихся школы.

− систему внешкольной работы, направленную на упорядочение мероприятий проводимых с учащимися вне стен школы (экскурсии, выездные сборы, походы, участие в различных конкурсах).

− систему индивидуальной работы с учащимися по решению их проблем, направленную на осуществление психолого-педагогического, медико-социального сопровождения образовательного процесса и оказание своевременной помощи учащимся.

*Условие 4*. Технологическое обеспечение внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

Пространство внеурочной деятельности по сравнению с учебным процессом является достаточно неорганизованным. Несмотря на тот факт, что в последние годы предлагается широкий спектр сценариев и технологий проведения классных часов школьных праздников, внеурочных мероприятий необходим серьезный поиск воспитательных технологий и их успешное освоение в ходе внеурочной деятельности. Описание основных технологий проведения внеурочной деятельности, представление педагогических находок в области проведения внеурочных мероприятий может служить показателем высокого качества внеурочной деятельности. Особо следует отметить поиск эффективных технологий проведения воспитательного мероприятия.

*Условие 5*. Изучение интересов обучающихся и их потребностей.

Невозможно качественное осуществление внеурочной деятельности без изучения интересов и потребностей учащихся. В обычной школе внеурочная деятельность и дополнительное образование строится на основе педагогических возможностей. К примеру, наличие педагога, увлеченного театром, ведет к созданию театрального коллектива, а педагога увлекающегося вышиванием, к появлению соответствующего кружка. Таким же образом педагог планирует тематику своих классных часов. Исходя из этого, школа, в которой регулярно в процессе анкетирования выявляются потребности и интересы детей, на основе которых идет подбор тематики и руководителей кружков и клубов может считать это своим достижением.

*Условие 6.* Обеспечение результативности внеурочной деятельности в образовательной деятельности.

Рассматривая влияние на ребенка, можно выделить 4 составляющих, которые говорят нам об эффективности внеурочной деятельности:

− Изменение поведения ребенка, формирование определенных навыков и умений, привычек.

− Изменение возможностей ребенка в решении различных жизненных проблем, формирование и развитие готовности и способности к выявлению, осмыслению и эффективному решению проблем мешающих достижению жизненных целей.

− Изменение индивидуально-личностных качеств ребенка, создание условий для индивидуально-личностного развития ребенка, формирование социально-значимых качеств.

− Изменение ценностно-смысловой позиции ребенка, формирование системы социально-значимых ценностей, создание условий для ценностно-смыслового самоопределения и духовно-нравственного становления ребенка.

Повышение качества внеурочной деятельности в школе обеспечивается:

− целенаправленной деятельностью по созданию и развитию воспитательной системы;

− организацией системы школьных событий, разработка стиля отношений в школе, норм и правил поведения на основе определенной системы ценностей;

− развитием дополнительного образования в школе, направленного на самореализацию учащихся;

− включением учащихся в решение школьных проблем через деятельность ученического самоуправления;

− совершенствованием воспитательной работы в классе, освобождение классного руководителя от перегрузки;

− оказанием психолого-педагогической помощи родителям в осуществлении семейного воспитания.

*Условие 7*. Уникальность созданной в образовательном учреждении системы внеурочной деятельности.

Демонстрация уникальности системы внеурочной деятельности позволяет отметить авторство и инновационность деятельности педагогов при осуществлении различных видов внеурочной деятельности. Проведение опытно-экспериментальной работы по разработке новых способов осуществления внеурочной деятельности, наличие авторских программ, моделей, технологий, форм организации внеурочной деятельности свидетельствует о качестве проведенной работе.

**Заключение**

В связи с отсутствием модели внеурочной деятельности, способной к вариативности и трансформации, ориентированной на системность целостного образовательного процесса и программу развития школы, а также путей организационно-методического сопровождения внеурочной деятельности школьников ставилась цель, заключающаяся в построении модели внеурочной деятельности школьников, способной к трансформации в практику через компонент управления школой – организационно-методическое сопровождение с учетом потребностей школьников и программы развития.

Для достижения данной цели на основе изучения научной литературы и положений основных государственных документов об организации внеурочной деятельности как компоненте ФГОС было сформулировано основное понятие исследования – внеурочная деятельность. Выявлены и проанализированы организационно-методические условия обеспечения внеурочной деятельности. Предложены модель внеурочной деятельности в образовательном процессе школы и рекомендации руководителям образовательных организаций. Определены условия для организации внеурочной деятельности.

Разработанные теоретические положения позволяют сделать следующие **выводы:**

1. Осуществленный анализ работ по проблеме оптимизации в образовании Ю.П. Азарова, О.С. Гребенюка, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова, И.Д. Демаковой помог установить, что под оптимизацией процесса управления образовательным учреждением понимается единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; совместность педагогической работы семьи, школы и всех институтов общества, категории «национальный воспитательный идеал» и «базовые национальные ценности».

2. Для успешной организации внеурочной деятельности необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям: организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому.

В целом качественное осуществление образовательного процесса невозможно представить без целенаправленной внеурочной деятельности, структурированной и программно обеспеченной.

**Список литературы**

**Книга одного автора:**

1.Азаров,Ю.П. Духовно-правовые основы гражданского общества: программные документы /Ю.П. Азаров.- М., 200

2.Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразова-тельных учреждений / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

4. Проблемы методики преподавания. / Верзилин Н. М. – М.: Просвещение, 1983 Н.

5. Н.И. Болдырев. Нравственное воспитание школьников: вопросы теории. – М., 2011.

6. Российская педагогическая энциклопедия / под ред. В.В. Давыдова. – М., 1993-1999.

7. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – М.: ИТРК, 2003.

8. . Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997.

9. Российская педагогическая энциклопедия. / под ред. В. В. Давыдова. – М.,

10. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: метод. рекомендации / под ред. А. В. Золоторевой. – Ярославль: ЯГПУ, 2011.

11. Проблемы методики преподавания. / Верзилин Н.М. –

М.: Просвещение, 1983

**Статьи из журналов:**

1. Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин //

Управление современной школой. Завуч.- 2013.- №3.-С.100-109

2. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы.- 2011.- №6.-С.36-48

3. Степанов, П.В. Мотивация педагогов как воспитателей / П. В. Степанов // Народное образование. – 2009. – № 2. – С. 190–196.

4. Ривкин, Е.Ю. Внеурочная деятельность. Лекция 4 /Е.Ю. Ривкин // Управление современной школой. Завуч.- 2013.- №3.-С.100-109

5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование: учебное издание / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.

6. Архипова О. В. Жизнь после уроков : радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 12. - С. 19-21.

7. Боровик В. Г. Как взаимодействуют образовательные учреждения общего и дополнительного образования // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 90-93.

8. Витовтова М. С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. - 2012. - № 9. - С. 88-90.

9. Дробот А. Н. Система дополнительного образования для детей и подростков // Народное образование. - 2014. - № 3. - С. 222-229.

10. Косенкова Е. Ю. Инструментально-диагностическое обеспечение внеурочной деятельности. Обзор итогов областного тематического круглого стола // Воспитание и дополнительное образование. - 2012. - № 4. - С. 52-55.

11. Леонтович А. В. Научно-практическое образование становится прочной основой внеурочной деятельности // Народное образование. - 2013. - № 3. - С. 115-120.

12. . Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1. - С. 219-226.

**Электронные ресурсы:**

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: голоссарий.

http://standart. /

2**.** Коростелёва, В.А. Проблемы географических исследований школьников в рамках внеурочной деятельности: Дипломная работа // <http://www.ecosystema.ru/03programs/publ/korost/1_1_2.htm>

3. Куприянов, Б.В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность // <http://www.sibvido.ru/node/311>

4. [Синаева Р.М.](http://festival.1september.ru/authors/203-262-973) Внеурочная деятельность как инновационная составляющая ФГОС второго поколения //festival.1september.ru/articles/615984/

5. Энциклопедия знаний. Понятие «Внеурочная деятельность» // pandia.ru/text/79/464/13984.php

Приложение 1

**Сравнение определений основных понятий по различным источникам педагогической литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Источник | Понятия | | |
| Внеклассная | Внеурочная | Внеучебная |
| Педагогический словарь. / под ред. И. А. Каирова.– М., 1960. | **Внеклассная работа** - это организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей учащихся, а также как организация их разумного отдыха. |  |  |
| Педагогическая энциклопедия. / под ред. И.А. Каирова и Ф.Н. Петрова. – М., 1964. – т.1 | **Внеклассная работа** – это составная часть учебно-воспитательной работы школы, которая организуется во внеурочное время пионерской и комсомольской организациями, другими органами детского самоуправления при активной помощи и тактичном руководстве со стороны педагогов и, прежде всего, классных руководителей и вожатых. |  |  |
| Проблемы методики преподавания. / Верзилин Н.М. – М.: Просвещение, 1983. | Большинство авторов считают, что **внеклассная работа** - учебно-воспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время сверх учебного плана и обязательной программы коллективом учителей и учеников или работников и учащихся учреждений дополнительного образования на добровольных началах, обязательно с учетом интересов всех ее участников, являясь неотъемлемой составной частью воспитательного процесса. |  |  |
| Личностно-гуманная основа педагогического процесса. / Амонашвили Ш.А. - М., “Университет”, 1990 г. | **Внеурочная работа -** составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы **внеурочной (внеклассной) работы** практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей. | |  |
| Российская педагогическая энциклопедия. / под ред. В.В. Давыдова. – М., 1993-1999. | **Внеурочная работа, внеклассная работа**, составная часть уч.-воспитат. процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. В. р. в дорев. России проводилась уч. заведениями гл. обр. в виде занятий творчеством, организации тематич. вечеров и др. Большое развитие В. р. получила после Окт. революции, когда в школах начали активно создаваться разнообразные кружки, самодеят. коллективы, агитбригады. А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. Н. Сорока-Росинский и др. педагоги рассматривали В. р. как неотъемлемую часть воспитания личности, основанного на принципах добровольности, активности и самостоятельности. | |  |
| Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. | **Внеклассная** **работа** организуется школой и чаще всего в стенах школы, а внешкольная - учреждениями дополнительного образования, как правило, на их базе. | **Внеучебная (внеурочная) работа** может рассматриваться как *внеклассная и внешкольная.* Внеклассная организуется школой и чаще всего в стенах школы, а внешкольная - учреждениями дополнительного образования, как правило, на их базе. | |
| Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии. / Панчешникова Л.М., Душина И.В., Дронов В.П. и др.; под ред. Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1997 | **Внеклассная работа –** составная часть учебно-воспитательного процесса. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время при такой организации, что творчество и инициатива учащихся выступают на первый план. (И.В. Душина) |  |  |
| Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Пятунин В.Б., Летягин А.А. и др.; под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007. | **Внеклассная работа -** составная часть учебно-воспитательного процесса и определяет деятельность школьников во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя. (О.А. Бахчиева) | **Внеурочная деятельность –** является часть учебно-воспитательной работы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время под руководством учителя. (И.Б. Шилина) |  |
| Педагогический энциклопедический словарь | **Внеурочная работа, внеклассная работа**, составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы В.р. практически совпадают с дополнительным образованием детей. В школе предпочтение отдаётся образовательному направлению, организации предметных кружков, научных обществ учащихся, а также развитию художественного творчества, технического творчества, спорта и др. | |  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения: Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях | **Внеурочная (внеклассная) работа** понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать. | |  |
| Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: глоссарий. http://standart.edu.ru/ |  | **Внеурочная (внеучебная)** деятельность учащихся - деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. | |

**Приложение 2**

**Методика «*Диагностика уровня сформированности спортивно-оздоровительных ценностей личности***»

Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять». Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, который успешен в спорте.

2. Иметь много денег.

3. Иметь самый современный компьютер.

4. Иметь силу воли.

5. Мне важно здоровье.

6. Иметь возможность многими командовать.

7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.

8. Заниматься с хорошим инструктором (тренером).

9. Иметь возможность достигать высоких результатов в спорте.

10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

3 – 4 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

0 – 1 – низкий уровень.

**Приложение 3**

***Методика «Диагностика изучения уровня сформированности художественно-эстетических понятий у учащихся»***

*Задание:* Объясни, как ты понимаешь следующие слова?

 *Природа*

 *Палитра*

 *Гармония*

 *Творчество*

 *Умеренность*

 *Проникновенность*

 *Эстетика*

 *Радужность*

 *Перспектива*

 *Талант*

 *Олицетворение*

Правильность понимания указанных слов и их количество позволит педагогам понять уровень включенности школьников в художественно-эстетический комплекс понятий, сопряженных с этим направлением. Уточнения после формулировок детьми ответов возможны, как и рассуждения на предмет потенциального запаса детей, что позволит понять включенность и заинтересованность их видами деятельности художественно-эстетического направления.

**Приложение 4**.

Для целей практической организации работы с одаренными детьми весьма полезна так называемая грубая **классификация видов детской одаренности**:

• общая интеллектуальная;

• конкретно-предметная;

• художественная;

• организаторская, лидерская одаренность.

**Методика "Карта одаренности" (А. И. Савенков)**

Эта методика создана на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Она отличается от последней тем, что для упрощения обработки результатов было выровнено число вопросов по каждому разделу, а также был введен "Лист вопросов", позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию.

Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций.

Первая и основная функция – диагностическая. С помощью данной методики вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит вам увидеть индивидуальный, свойственный только вашему ребенку, "портрет развития его дарований".

Вторая функция – развивающая. Утверждения, по которым вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые вам представляются наиболее ценными.

Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как составную часть общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

Инструкция

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) – если оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) – оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(-) – более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму – во вторую и т.д. Всего на это должно уйти 10–15 минут.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой. Понаблюдайте за этой стороной вашего ребенка. А пока можете считать, что вы получили "два" по этому параметру "в родительской школе".

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.

2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.

3. Учится новым знаниям очень быстро, все схватывает на лету.

4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.

5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.

6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.

7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др.

8. Интересуется механизмами и машинами.

9. Инициативен в общении со сверстниками.

10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.

11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.

12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.

13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.

14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.

15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.

16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.

17. Интересуется актерской игрой.

18. Может чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.

19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.

20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.

22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).

23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.

24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.

25. Хорошо поет.

26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.

28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на "поиск".

29. Легко общается с детьми и взрослыми.

30. Часто выигрывает у сверстников в разных спортивных играх.

31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.

32. Способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие.

33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.

34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.

35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.

38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.

39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.

40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.

41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.

42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.

44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.

45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.

47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.

48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.

49. Часто руководит играми и занятиями других детей.

50. Движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.

51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.

54. Обращается к рисунку или лейке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.

55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.

57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.

58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.

63. Умеет делать выводы и обобщения.

64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.

65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.

66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных "проектов" (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).

69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.

70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).

71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

72. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники) больше, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему поправилось, в своем рисунке, игрушке, скульптуре.

75. Сочиняет собственные оригинальные мелодии.

76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

77. Любит игры-драматизации.

78. Быстро и легко осваивает компьютер.

79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

80. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

• интеллектуальная;

• творческая;

• академическая (научная);

• художественно-изобразительная;

• музыкальная;

• литературная;

• артистическая;

• техническая;

• лидерская;

• спортивная.

Лист ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |

**Приложение 5**

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника :

Отношение к обществу, патриотизм;

* Отношение к умственному труду, любознательность;
* Отношение к физическому труду, трудолюбие;
* Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности);
* Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл).  Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень  нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

*Низкий (0) уровень - невоспитанность (от 0 до 10 баллов)* характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется  под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации  и саморегуляции.

*Уровень воспитанности  ниже среднего (1 уровень - от 11 до 20 баллов)* представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

*Средний (2) уровень воспитанности (от 21 до 30 баллов)* характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

*Высокий (3) уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)* определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

**Приложение 6**

**Методика «Выявление уровня заинтересованности и отношения учеников к общественно-полезной и проектной деятельности»** (модификация методики Н.П.Капустина)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Качества личности | | | | | | Уровень заинтересованности и отношения |
| Интерес к конструированию занятиям | Интерес  к дополнительным заданиям | Дисциплинированность | Отношение к труду | Активность в школьной жизни и общественным делам | Отношение к работе в коллективе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Методом наблюдения за действиями, реакциями и деятельностью каждого из учеников класса педагоги выставляют результативные оценки в виде знаков «±», «+», «-». По итогу выводится средний показатель результативности по каждому ученику.