Тема выступления: «УРОК В ЛОГИКЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО

ПОДХОДА».

Урок в логике системно- деятельностного подхода должен обладать следующими признаками:

* главной целью урока является развитие каждой личности обучающихся;
* для достижения целей на уроке реализуются методы, средства и организационные формы обучения, отвечающие требованиям личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению;
* для достижения целей на уроке рассматривается специально сконструированный учебный материал, содержание которого осваивается в деятельности с опорой на ранее изученное, при рациональном сочетании теории и практики;
* Организация урока динамична и вариативна, но при этом чётким образом определенная.

В соответсвии с признаками можно обозначить и требования к данному уроку:

*Целенаправленность и результативность.*

*Обоснованный отбор содержания учебного материала на урок.*

*Обоснованный выбор форм, методов и организационных форм*

*обучения, ориентированных на развитие обучающихся.*

*Чёткая организация урока.*

*Наличие деятельностного характера на уроке.*

*Высокий , но посильный темп урока*.

Так как ведущим признаком СДП является принцип деятельности, поэтому современный урок в частности , его виды и структура , должны воспроизводить этапы деятельности:

**I этап**

**Мотивационно- целевой:**

1.Мотивация(самоопределение) к учебной деятельности.

2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном

действии.

3.Постановка проблемы(выявление причины и места затруднения)

**II этап**

**Процессуальный**

4.Построение проекта выхода из затруднения.

5.Реализация построенного проекта

6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

8.Включение в систему знаний и повторение.

**III этап**

**Рефлексивно-оценочный**

9.Рефлексия учебной деятельности.

Теперь охарактеризуем этапы урока в логике СДП, а так же деятельности учителя и обучающегося.

***Мотивация к учебной деятельности.***

*Цель:* Организация положительного самоопределения ученика к деятельности на уроке.

*Деятельность учителя:* Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.

*Деятельность ученика:* Осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности на уроке.

***Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.***

*Цель:* Создание затруднений в индивидуальной деятельности обучающихся, которое фиксируется ими самими.

*Деятельность учителя:* Подготовка мышления обучающегося к проектированной деятельности, актуализация знаний, учений и навыков, достаточных для построения нового способа действий*.*

*Деятельность ученика:* Устанавливает границы знания и незнания (какой информацией, способами деятельности владеет, каких недостает).Фиксация индивидуального затруднения.

***Постановка учебной задачи****.*

*Цель:* Постановка целей и формулировка темы урока.

*Деятельность учителя:* Организует коммуникативную деятельность учеников по исследованию возникшей проблемной ситуации в форме эвристической беседы.

*Деятельность ученика:* Устанавливает место и причины затруднения, фиксируют их во внешней речи.

***Построение проекта выхода из затруднения детьми(открытие нового знания).***

*Цель:* Построение плана разрешения проблемной ситуации. Конструирование способа деятельности для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.

*Деятельность учителя:* Организуетколлективную деятельность детей в форме мозгового штурма.

*Деятельность ученика:* В процессе осуществления коммуникативной деятельности устанавливает способ выхода из проблемной ситуации, т.е. проектирует будущие учебные действия: определяет план достижения цели, уточняет методы и средства решения проблемной ситуации.

***Реализация проекта***.

*Цель:* Реализация построенного плана разрешения проблемной ситуации. Построение пространственного способа действий для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.

*Деятельность учителя:* Уточняет общий характер общего знания и помогает зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения

*Деятельность ученика:* После построения и обоснования нового способа действий, новый способ действий фиксируется в речи и знаковой форме в соответствии с формулировками, принятыми в культуре. В завершении устанавливается, что учебная задача разрешена.

***Первичное закрепление во внешней речи.***

*Цель :* Применение новых знаний в типичных ситуациях.

*Деятельность учителя:* Управление и корректировка деятельности обучения по применению полученного нового знания.

*Деятельность ученика:* Решение типичных заданий с проговариванием во внешней речи и сравнением с эталоном.

***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***

*Цель:* Корректировка полученных знаний и способов деятельности

*Деятельность учителя:* Создание ситуации успеха, способствующей включению обучающихся в учебно-познавательную деятельность

*Деятельность ученика:* Самостоятельно выполнять задания по применению нового способа действий, осуществляет самопроверку и самооценку, пошагово сравнивая с образцом.

***Включение в систему знаний и повторение***.

*Цель:* Устанавливает взаимосвязи между ранее освоенными знаниями и способами деятельности с новыми.

*Деятельность ученика:* Выполняет задания на применение ранее изученных алгоритмов и подготовку введения нового знания последних уроках.

***Рефлексия деятельности (итог урока).***

*Цель:* Фиксация степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности, намечаются цели последующей деятельности. Постановка домашнего задания.

*Деятельность учителя:* Организация самооценки полученных результатов учебно-познавательной деятельности и самой деятельности. Организует рефлексию результатов и деятельности. Формулирование и комментирование домашнего задания.

*Деятельность ученика:* Фиксирует новое содержание, изученное на уроке, соотносит поставленную цель с полученным результатом. Осуществляет рефлексию и самооценку результатов и собственной учебной деятельности.

Типология уроков деятельностной направленности предполагает их квалификацию по целеполаганию. Данная типология разработана исследовательским коллективом Л.Г.Петерсон.

Выделяют 4 группы уроков:

* Уроки «*открытия*» нового знания.(слайд 1)
* Уроки рефлексии.(слайд 2)
* Уроки общеметологической направленности.(слайд 3)
* Уроки развивающего контроля.(слайд 4)

Учителю необходимо создавать регулярно и систематически творческую ситуацию, так как она является эффективным средством реализации СДП и достижения образовательных результатов в формате современных ФГОС.

*Используемая литература:*

Тумашева О.В., Берсенева О.В.Обучение математике с позиции системно-деятельностного подхода: монография; КГПУ им. В.П.Астафьева – Красноярск , 2016-280с.