**Технологическая карта урока технологии**

**Учитель:** Яковлева Надежда Михайловна

**Предмет**: технология

**Класс :**5

**Цель:** ознакомить обучающихся с терминологией ручных работ, сформировать навыки по их выполнению, соблюдая технологическую последовательность и технику безопасности.

**Задачи:**

**Обучающая:** Сформировать знания о ручных работах, дать определение «шов, «строчка», «длина стежка»,ширина шва», сформировать действенно-коммуникативные навыки, работая в группах, парах, научить самостоятельности в выполнении творческой работы;

**Развивающая:** Развивать сенсорные и моторные навыки; способности планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применяя знания и умения, полученные на уроках технологии; творческие способности личности.

**Воспитывающая:**воспитывать внимательность, аккуратность, трудолюбие, усидчивость, при работе.

**Тип урока:**комбинированный; вводный нового материала.

**Форма организации деятельности учащихся**: индивидуальная, в малых группах

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, частично-поисковый, моделирование, практическая работа.

**Здоровьесберегающие технологии:** инструктаж по технике безопасности, , смена физической активности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| **Вводно-мотивационный этап:** 1) Организационный этап.2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.(3 мин.) | **«Ниточка цветонастроения «**Учитель раздаёт цветные ниточки учащимся на входе в класс (ребята сами выбирают ниточки) и рассаживает в группы по цвету выбранной нитки (в каждой группе 4 разных цвета-. Учитель приветствует учеников, проверяет организацию рабочих мест учащихся для уже сформированных групп, использует разнообразные приемы мотивации, обеспечивающие:У вас в руках ниточка, выбранного вами цвета, соберите вокруг себя друзей с разными нитками и дайте название своей радужной команде напишите на листе и повесьте на доске, в каждой группе координатором будет тот у кого ниточка цвета вашей карточки на столе. | ребята сами выбирают ниточки и рассаживает в группы по цвету выбранной нитки (в каждой группе 4 разных цвета-. | создание психологически комфортной атмосферы общения и сотрудничества;создание ситуации успеха на уроке; |
| **Операционно-содержательный этап:**3) Актуализация знаний.(5 мин.) | **Сообщение темы и целей урока.**У вас уже накоплен определённый багаж знаний, умений и навыков. Сегодня некоторые из них вам придётся вспомнить и повторить, а что-то вы узнаете нового**«Сундучок с сокровищами».**– Перед вами сундучок. В нём сокровища, которые относятся к теме нашего урока. Узнать о них вы сможете, выполнив задание. (Раздать каждой команде листы с заданием.)Задание: решить примеры.1. ИРИС + КА – РИСКА + ГОД + ОМ – ДОМ + ЛКА =(иголка)2. ТРАП – РАП + КАНВА – ВА + Ь =(ткань)3. НОСОРОГ – РОГ + РОКА – СОРОКА + ЖНЕЦ – ЕЦ + И + ЦЫ =(ножницы)4. НИКИТА + РКА – АРКА – КИТ + ТКИ =(нитки)5.НОТА-ОТА+АПТЕКА-ТЕКА+ЁРШ-Ш+СТОЛ-Л+К=(напёрсток)(Проверить выполнение задания каждой командой-участницей, цветной стикер(сами выбирают цвет.)Зная ,какие предметы лежат в сундучке, попробуйте назовите тему сегодняшнего урока.(Швейные ручные работы)  | Выполняют задание заданно учителем | П.Синтез, обобщение, классификацияР. Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действииК. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, учёт разных мнений. |
| 4.Первичное усвоение новых знаний.**Физкультминутка** | Работа с наглядным материалом. Возьмите первый образец. Посмотрите на место соединения наших лоскутков. Их соединяет **ШОВ.****ШОВ – э**то место соединения деталей с помощью ниток на швейной машине или вручную. Шов образуется **СТРОЧКОЙ. Строчка –** это ряд повторяющихся стежков. **СТЕЖОК –** переплетение ниток между двумя проколами иглы, а расстояние между 2-мя проколами иглы называется **ДЛИНОЙ СТЕЖКА.**  Расстояние от края детали  до строчки называют **ШИРИНОЙ ШВА.**- Стежки бывают ручные и машинные. Некоторые стежки соединяют детали изделия, их называют **соединительными**, а некоторые стежки помогают украсить изделие (фартук, косынку, блузу, сарафан), их называют **отделочными.****-**Посмотрите 2 следующих образца. Догадались, какие из стежков отделочные? Как догадались? (О: они красивые).**-** Ручные стежки образуют строчки **временного и постоянного** назначения. Посмотрите следующие 2 образца, на котором из них строчка временная? Постоянная?**-** Сегодня мы начнем учиться выполнять эти швы и строчки.ПРАВИЛА ТБ 1.Сосчитать количество иголок и булавок в игольнице.2. Инструменты и приспособления в определенном месте.3. Пользоваться наперстком4.Класть ножницы справа, сомкнутыми лезвиями, направленными от себя.5. правильно передавать ножницы.Ты с иголкой не шутиИ в руках не теребиА уж взяв ее за ушкоУколи ее в подушкуС ножницами тоже не играйИ, держа за острый край,Другу их передавай.Лишь окончена работа –Ножницам нужна забота:Не забудь ты их закрыть,и на место положитьНа доске слова «шов», «строчка», «стежок», «длина стежка»Соотнести определения с понятиями на доске.Найдите на образцах стежок, строчка, шов. Аргументируйте свой выбор.Чем шов отличается от строчки? Строчка от стежка?Записать определения в тетрадь.Рассмотрим представленные образцы.Составим классификацию стежков.В тетради записываем «Классификация стежков». (найти на образцах)**Временные .** ***Соединительные*** – сметочные, копировальные.**Постоянные.** ***Соединительные –*** стачнойСлайд ***Краевые*** - подшивочные косые, обметочные косые, отделочные.Виды строчек: (зарисовываем)вперед иголкуназад иголкупетельныйкрестообразныйстебельчатыйтамбурный.Терминология ручных работ.В целях экономии времени учитель раздаёт учащимся распечатанную таблицу, которую они наклеивают в тетрадь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название работы (термин) | Содержание работы | Применение |
| Смётывание(сметать) | Временно соединить две или несколько деталей, примерно равных по величине, смёточными стежками. | Смётывают плечевые, боковые или другие срезы деталей. |
| Намётывание(наметать) | Временно соединить две детали смёточными стежками, когда одна деталь накладывается на другую. | Наметать карманы, кокетку, отделку и др. |
| Замётывание(заметать) | Временно закрепить подогнутый край изделия или детали смёточными стежками. | Заметать низ юбки, платья, рукава и т.д. |
| Обмётывание срезов (обметать) | Обработать срезы детали обмёточной строчкой | Предохранение срезов от осыпания. |
| Выметывание(выметать) | Выправить и временно закрепить смёточной строчкой края детали. | Выметать воротник, бретели и т. д. |
| Пришивание (пришить) | Прикрепить к изделию фурнитуру отделку и украшение. | Пришить пуговицы, крючки, кнопки. |

 | Слушают учителя, работают с наглядным материалом, участвуют в диалоге.Дети разглядывают образцы, высказывают предположения.Записывают в тетрадь определение.Перечисляют правила Т\Б при ручных работахВыполняют движение за учителем | П.анализ, синтез, обобщение, классификация.К.формирование умения строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. |
| 5.Практическая работа | Учитель подробно объясняет и показывает, как надо выполнять образец, помогает каждой девочке, которая испытывает затруднение в работе.Работа с технологическими картами | Выполняют практическую работу по технологической карте. | Р. определение технологической последовательности выполнения образцов.К - умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем, разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам в ходе совместной работы. |
| 6.Рефлексия  Итог урока | Чему мы научились сегодня на уроке?Почему выполняем строчки нитками контрастного цвета? (О: это временные строчки).Объясните, что такое шов, строчка, стежок?С каким еще термином ручных работ мы познакомились сегодня? (О: «сметать»)Выставление оценок |   | Р.оценка качества и уровня усвоения  знаний |
| **Домашнее задание** | Оформление готовых образцов в альбом. |   |   |