**Утверждаю директор школы : Трофимченко М.А.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**План-сетка смены пришкольного лагеря**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 день | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день | 6 день | 7 день |
| Организационный период смены. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»День защиты детей. Игровой час «Играю я – играют друзья»(игровые технологии) |  Погружение в смену. Формирование отрядов.Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»Игровой квест «Наша безопасность»(игровые технологии) | Тематический день «Национальные игры и забавы» Время творчества «Мы – Орлята!»День КСО  | Тематический день «Национальные игры и забавы»Игровая программа «Мы – одна команда!»(игровые технологии) | Тематический день «Устное народное творчество» «Ларец народной мудрости»День КСО | Тематический день «Устное народное творчество» Театральный день «Там на неведомых дорожках» День КТД  | Тематический день «Национальные и народные танцы» Танцевальный день «В ритмах детства» День КТД  |
| 8 день | 9 день | 10 день | 11 день | 12 день | 13 день | 14 день |
| Тематический день «Национальные и народные танцы»Танцевальная программа «Танцуем вместе!»День КТД | Тематический день «Открытые тайны великой страны» Тематический день «Открываем Россию» День КСО | Тематический день «Открытые тайны великой страны»Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»«Дружба крепкая» День КТД | Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» Экологический день «Создание экологического постера и его защита»День КТД | Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» Мастер-классы «Умелые ручки» | Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» «Твори! Выдумывай! Пробуй!»День КСО | Тематический день «Национальная кухня» Настольная игра «Экспедиция вкусов» (игровые технологии) |
| 15 день | 16 день | 17 день | 18 день | 19 день | 20 день | 21 день |
| Тематический день «Национальная кухня»  «Шкатулка рецептов»День КСО | Тематический день «Великие изобретения и открытия» Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»День КСО | Тематический день «Великие изобретения и открытия»Конкурсная программа «Эврика!»(игровые технологии) | Тематический день «Я и моя семьЯ» Творческая мастерская «Подарок своей семье» | Тематический день «Я и мои друзьЯ» Большая командная игра «Физкульт-УРА!»Спорт, здоровье, красота! мероприятие СДК(игровые технологии) | Итоговый период смены.  «Нас ждут новые открытия!» Создание афиши-коллажа.КТД | Итоговый период смены Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» |

**Утверждаю директор школы : Трофимченко М.А.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Паспорт программы лагеря с дневным пребыванием детей

МКОУ «Кононовской СШ имени Героя России А.А. Рыжикова» в период летних каникул 2024 года

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Комплексная программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей «Орлята России» |
| Учреждение | МКОУ «Кононовская СШ имени Героя России А.А. Рыжикова» |
| Юридический адрес | Красноярский край Сухобузимский район п. Кононово ул. Набережная 57663044 |
| Разработчик программы | начальник лагеря с дневным пребыванием детей |
| Срок реализации | с 1.06 2024 по 25.06 2024 г |
| Целевая группа | Воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря 7-12 лет (в количестве 60 человек) |
| Цель программы | Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Задачи содействовать развитию у ребёнка навыков программы социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников. |
| Направления деятельности, направленность программы  | * правовая и профилактическая;
* спортивно - оздоровительная;
* экологическая;
* патриотическая;
* социально – значимая;
* досуговая деятельность.
 |
| Ожидаемые результаты | положительное отношение ребёнка к духовнонравственным ценностям: Родина, семья, команда, результаты природа, познание, спорт и здоровье; получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;  проявление ребёнком интереса к различным видам¬ деятельности (творческой, игровой, физкультурно -оздоровительной, познавательной); проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение. |

**Раздел I. Введение**

 В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовнонравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

«Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

 Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: ***Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.***

Смена в детском лагере является логическим завершением участия школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России», «Содружество Орлят России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России», «Содружество Орлят России».

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России», «Содружество Орлят России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

* интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои
* индивидуальные особенности;
* эмоциональной насыщенности деятельности;
* комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
* возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

 **Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П.**

 **Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно- творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

 В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

* дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
* работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
* деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективнотворческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму: замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников; подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

**Игровые технологии**

 Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования

игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

**Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программ летних смен**

 Участниками становятся обучающиеся 1-6 классов общеобразовательных организаций, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», «Содружество Орлят России».

**Раздел III . Целевой блок**

**Цель** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

1. содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
2. познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
3. формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
4. способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
5. формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

**Предполагаемые результаты программы:**

положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

**При построении педагогического процесса** для школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;

принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

**Раздел IV. Модель смены**

 Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 день смены)

**Пояснительная записка смены пришкольного лагеря**

 Программа составлена с использованием Методического пособия «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации, авторы: А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина,Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. г. Краснодар. «Новация».2022 г.

 Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

**Введение**

Смена в пришкольном лагере для обучающихся становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены реализуется в классе - отряде, находящемся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», «Содружество Орлят России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели. Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-12 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Рекомендуемый режим дня:

|  |  |
| --- | --- |
| 08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений. |
| 09.00-09.15 – Утренняя линейка | Перекличка , информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен. |
| 09.15-09.45 – Завтрак |  Прием пищи |
| 09.45-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественнополезный труд, работа кружков и секций | Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности. |
| 12.00-13.00– Игры на свежем воздухе | Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн |
| 13.00-13.30 – Обед | Прием пищи |
| 13.30-14.30 – Игры по интересам | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. |
| 14.30 – Уход домой |  |

**Содержание программы смены по периодам**

 Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель.

 Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета. Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

 Задачи организационного периода:

 - адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;

- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;

- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;

- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

|  |  |
| --- | --- |
| Формы ключевых событий и дел | Краткое описание |
| 1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов |
| Игровой час «Играю я – играют друзья» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg> Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrlA3iQ>  |
| 2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены |
| Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» | Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников. Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg>  |

Основной период (3-19 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители. Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;

- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;

 - приобщение детей к здоровому образу жизни;

- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы ключевых событий и дел | Краткое описание |
| 3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы» |
| Время творчества «Мы – Орлята!» | Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q>  |
| 4-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы» |
| Игровая программа «Мы – одна команда!» | Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg>  |
| 5-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество» |
| Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» | Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.  Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ>  |
| 6-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество» |
| Театральный час «Там, на неведомых дорожках» | Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA>  |
| 7-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы» |
|  Танцевальный час «В ритмах детства» | Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ>  |
| 8-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы» |
|  Танцевальная программа «Танцуем вместе!» | Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA>  |
| 9-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия» |
| Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» | Знакомство детей с изобретениями и великими познавательные открытиями России/региона Российской Федерации.Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ>  |
| 10-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия» |
| Конкурсная программа «Эврика!» | Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg>  |
| 11-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» |
| Экологический час «Создание экологического постера и его защита» | Отряду предлагают создать экологический постер. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw>  |
| 12-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» |
| Мастер-классы «Умелые ручки» | Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw>  |
| 13-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» |
| Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g>  |
| 14-й день смены. Тематический день «Национальная кухня» |
| Настольная игра «Экспедиция вкусов» | В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw>  |
| 15-й день смены. Тематический день «Национальная кухня» |
| Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» | Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации. Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ>  |
| 16-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны» |
| Тематический час «Открываем Россию» | Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw>  |
| 17-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны» |
| Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» | Направлена на эмоциональный подъём ребят. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg>  |
| 18-й день смены. Тематический день «Я и моя семьЯ» |
| Творческая мастерская «Подарок своей семье» | Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA>  |
| 19-й день смены. Тематический день «Я и мои друзьЯ» |
| Большая командная игра «ФизкультУРА!» | Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ>  |

Итоговый период (20 и 21 дни смены) – орлята подводят итоги.

 Задачи итогового периода: - поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;

- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;

 - подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевые события и дела | Описание ключевых дел |
| 20-й день смены. Итоговый период смены. |
| Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» | Анализ реализованных коллективно-творческих дел. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg>  |
| 21-й день смены. Итоговый период смены. |
| Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» | Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. Официальное завершение смены и награждение её участников. Ссылка на материалы дела: <https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA>  |