**Утверждаю директор школы : Трофимченко М.А.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Паспорт программы лагеря с дневным пребыванием детей

МКОУ «Кононовской СШ имени Героя России А.А. Рыжикова» в период летних каникул 2025 года

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Комплексная программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей «Орлята России» |
| Учреждение | МКОУ «Кононовская СШ имени Героя России А.А. Рыжикова» |
| Юридический адрес | Красноярский край Сухобузимский район п. Кононово ул. Набережная 57  663044 |
| Разработчик программы | начальник лагеря с дневным пребыванием детей |
| Срок реализации | с 2.06 2025 по 25.06 2025 г |
| Целевая группа | Воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря 7-17 лет (в количестве 50 человек) |
| Цель программы | Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Задачи содействовать развитию у ребёнка навыков программы социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников. |
| Направления деятельности, направленность программы | * правовая и профилактическая; * спортивно - оздоровительная; * экологическая; * патриотическая; * социально – значимая; * досуговая деятельность. |
| Ожидаемые результаты | Положительное отношение ребёнка к духовнонравственным ценностям: Родина, семья, команда, результаты, природа, познание, спорт и здоровье; получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;  проявление ребёнком интереса к различным видам¬ деятельности (творческой, игровой, физкультурно -оздоровительной, познавательной); проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности:  самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение. |

**Раздел I. Введение**

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовнонравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

«Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: ***Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.***

Смена в детском лагере является логическим завершением участия школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России», «Содружество Орлят России» и реализуется в период летних каникул.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив. Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

* интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
* эмоциональной насыщенности деятельности;
* комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
* возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

**Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности и коллективный способ обучения.**

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно- творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

* дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
* работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
* деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективнотворческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму: замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников; подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

**Игровые технологии**

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования

игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я». Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

**Раздел II. Краткая характеристика детей-участников программ летних смен**

Участниками становятся обучающиеся 1-7 классов общеобразовательных организаций, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

**Раздел III . Целевой блок**

**Цель** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

1. содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
2. познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
3. формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
4. способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
5. формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

**Предполагаемые результаты программы:**

положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

**При построении педагогического процесса** для школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников при выборе содержания и форм деятельности;

принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

**Раздел IV. Модель смены**

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 день смены), основной (с 3 по 20 дни смены),

итоговый (21 день смены).

**Пояснительная записка смены пришкольного лагеря**

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

**Введение**

Смена в пришкольном лагере для обучающихся становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены реализуется в классе - отряде, находящемся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», «Содружество Орлят России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели. Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6-17 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Рекомендуемый режим дня:

|  |  |
| --- | --- |
| 08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка | Выполнение традиционного комплекса физических упражнений. |
| 09.00-09.15 – Утренняя линейка | Перекличка , информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, орлятских песен. |
| 09.15-10.00 – Завтрак | Прием пищи |
| 10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественнополезный труд, КСО, работа кружков и секций | Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности. |
| 12.00-13.00– Игры на свежем воздухе | Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн |
| 13.00-14.00 – Обед | Прием пищи |
| 14.00-14.30 – Игры по интересам | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. |
| 14.30 – Уход домой |  |

**Содержание программы смены по периодам**

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель.

Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета. Организационный период (1 и 2 день смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;

- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;

- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;

- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

|  |  |
| --- | --- |
| Формы ключевых событий и дел | Краткое описание |
| 1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов | |
| «День знакомств» | Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён  Встреча детей, создание отрядов Открытие лагерной смены  Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере.  Игры на свежем воздухе  Знакомство с лагерем |
| 2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены | |
| «День отряда» | Оформление отрядных уголков, визитка. Создание эмблемы, флага и герба отряда. Беседа: «Как вести себя в отряде» Распределение обязанностей в отряде. Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; |

Основной период (3- 20 дни смены) – орлята отправляются в летнее путешествие.

- знакомство с ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;

- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;

- приобщение детей к здоровому образу жизни;

- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

|  |  |
| --- | --- |
| Формы ключевых событий и дел | Краткое описание |
| 3-й день смены. Тематический день | |
| «День здоровья» | Час здоровья: «Солнечный удар, ожог» • Первая помощь при «солнечном ударе»  Спортивные соревнования «Играю я — играют друзья» |
| 4-й день смены. Тематический день | |
| «Наедине с природой» | Занятия по отрядам "Живая природа"  Фото охота на экскурсии "Найди и сфотографируй"  Коллективное создание экологического плаката |
| 5-й день смены. Тематический день | |
| «Герои сказок»  Пушкинский день | Конкурс рисунков «Герои сказок», посвященный Дню русского языка/дню рождения А.С. Пушкина Посещение сельской библиотеки.  Театральный кружок (инсценировка произведений Пушкина) |
| 6-й день смены. Тематический день | |
| «Будь здоров!» | «В здоровом теле здоровый дух».  История спорта. Спортивные соревнования «ФИЗКУЛЬТ - УРА» |
| 7-й день смены. Тематический день | |
| «День друзей» | Кинолекторий: показ мультфильмов о дружбе.  Конкурс рисунков про дружбу . |
| 8-й день смены. Тематический день | |
| « День музея» | Экскурсия в школьный музей и поездка в районный краеведческий музей имени В. Сурикова.  Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» |
| 9-й день смены. Тематический день | |
| «День творчества» | Работа в мастерских Оформление выставки поделок. |
| 10-й день смены. Тематический день | |
| «День России» | Торжественное поднятие флага России, исполнение гимна страны.  Посещение сельского дома культуры,  Игровая программа "Русские забавы"  Кинолекторий: Просмотр мультфильмов «Гора самоцветов» |
| 11-й день смены. Тематический день | |
| «День талантов» | Игровая программа «Минута славы»   * Мастер-класс по рисованию * Станция "Спортивные таланты": Футбол, баскетбол, эстафеты. * Станция "Логические загадки": Головоломки, шахматы, пазлы. * Станция "Творческие таланты": лепка, аппликация. |
| 12-й день смены. Тематический день | |
| «Лето без опасности» | Инструктаж «Правила при езде на велосипедах по проезжей части и правила поведения на воде».  Эстафеты с велосипедами, викторина «Нет опасности» . |
| 13-й день смены. Тематический день | |
| «Ах, лето!» | Праздничная программа : Лето, ах лето!  Конкурс рисунков на асфальте. |
| 14-й день смены. Тематический день | |
| «День красоты» | Конкурсная программа.   * Творческий конкурс «Модный показ» * Конкурс талантов «Звезда сцены» * Спортивный конкурс "Грация и сила" |
| 15-й день смены. Тематический день | |
| «День игры» | Мои любимые игры и игрушки.  Парад игрушек (рассказ о своей игрушке) |
| 16-й день смены. Тематический день | |
| «Цветочный день» | Праздник цветов.  Конкурс рисунков «Летние цветы».  Лекторий «Красная книга Красноярского края» |
| 17-й день смены. Тематический день | |
| «День музыки» | Поем любимые песни.  Караоке.  Исполнение гимна Орлят России  Игра в "Угадай мелодию" |
| 18-й день смены. Тематический день | |
| «День памяти и скорби» | Митинг: возложение цветов к памятнику Гостиная династий: «Ими гордиться Россия!»  Кинолекторий: просмотр мультфильмов о войне. |
| 19-й день смены. Тематический день | |
| «День имени» | Конкурс "Кто я?"  Игра - шоу "Имя звезды |
| 20-й день смены. Тематический день | |
| «День юмора» | Праздничный концерт  «Юмористы среди нас» |

Итоговый период (21 день смены) – орлята подводят итоги.

Задачи итогового периода: - поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;

- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;

- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевые события и дела | Описание ключевых дел |
| Итоговый период смены. | |
| 21-й день смены. Итоговый период смены. | |
| «День отряда» | Мероприятие (квест) «Лучший отряд»  Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. Официальное завершение смены и награждение её участников. Закрытие лагерной смены |

**Утверждаю директор школы : Трофимченко М.А.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**План-сетка смены пришкольного лагеря**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 день | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день | 6 день | 7 день |
| Организационный период смены.  **День знакомств**  Игры на свежем воздухе на сплочение коллектива «Снежный ком», «Расскажи про своего соседа» Знакомство с лагерем.  (игровые технологии) | Формирование отрядов.  **День отряда**  Оформление отрядных уголков, визитка. Создание эмблемы, флага и герба отряда.  Беседа: «Как вести себя в отряде»  Распределение обязанностей в отряде.  Представление отрядных уголков, визиток. (КТД) | Тематический день  **День Здоровья**  Час здоровья: Солнечный удар, ожог.  Первая помощь при солнечном ударе.  Спортивные соревнования  «Играю я – играют друзья»  (игровые технологии) | Тематический день  **День**  **«Наедине с природой»**  Занятия по отрядам "Живая природа" Фото охота на экскурсии "Найди и сфотографируй" Коллективное создание экологического плаката (КТД) | Тематический день  **«Герои сказок»**  **Пушкинский день**  Конкурс рисунков «Герои сказок», посвященный Дню русского языка/дню рождения А.С. Пушкина Посещение сельской библиотеки.  Театральный кружок (инсценировка произведений Пушкина) (КТД) | Тематический день  **Будь здоров!**  «В здоровом теле здоровый дух».  История спорта. Спортивные соревнования «ФИЗКУЛЬТ - УРА»  (КСО) | Тематический день  **День друзей**  Кинолекторий: показ мультфильмов о дружбе.  Конкурс рисунков про дружбу .  День КТД |
| 8 день | 9 день | 10 день | 11 день | 12 день | 13 день | 14 день |
| Тематический день  **День музея**  Экскурсия в школьный музей.  Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»  (игровые технологии) | Тематический день  **День творчества**  Работа в мастерских Оформление выставки поделок.  День КСО | Тематический день  **День России**  Посещение сельского дома культуры,  Игровая программа "Русские забавы" Кинолекторий: Просмотр мультфильмов «Гора самоцветов»  (игровые технологии) | Тематический день  **День талантов**  Игровая программа «Минута славы»  День КСО | Тематический день  **«Лето безопасности»**  Инструктаж «Правила при езде на велосипедах по проезжей части и правила поведения на воде».  Эстафеты с велосипедами, викторина «Нет опасности» .  (игровые технологии) | Тематический день  **Ах, лето!**  Праздничная программа : Лето, ах лето!  Конкурс рисунков на асфальте.  (игровые технологии) | Тематический день  День красоты Конкурсная программа.  Творческий конкурс «Модный показ»  Конкурс талантов «Звезда сцены»  Спортивный конкурс "Грация и сила"  (КТД) |
| 15 день | 16 день | 17 день | 18 день | 19 день | 20 день | 21 день |
| Тематический день  **День игры**  Мои любимые игры и игрушки. Парад игрушек (рассказ о своей игрушке) | Тематический день  **Цветочный день**  Праздник цветов. Конкурс рисунков «Летние цветы». Лекторий «Красная книга Красноярского края»  День КСО | Тематический день  **День музыки**  Поем любимые песни.  Караоке.  Исполнение гимна Орлят России  Игра в "Угадай мелодию"  (игровые технологии) | Тематический день  **День памяти и скорби**  Митинг: возложение цветов к памятнику Гостиная династий: «Ими гордиться Россия!»  Кинолекторий: просмотр художественного фильма о войне | Тематический день  **День имени**  Конкурс "Кто я?"  Игра - шоу "Имя звезды"  (игровые технологии) | Тематический день  **День юмора**  Праздничный концерт  «Юмористы среди нас»  (КТД) | Итоговый период смены  **День отряда**  Мероприятие (квест)  «Лучший отряд»  Закрытие лагерной смены |