|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  И.О.начальника УО Сухобузимского района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чикиркина И.В.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2024 год | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МКОУ «Кононовская СШ  имени Героя России А.А.Рыжикова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Трофимченко М.А.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2024 год |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Кононовская средняя школа имени Героя России А.А.Рыжикова»

на 2024-2029 гг.

п. Кононово 2024 год

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| ***Полное***  ***наименование ОО*** | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  «Кононовская средняя школа имени Героя России Александра Александровича Рыжикова ». |
| ***Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития*** | 1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://1zavuch.ru/#/document/99/578324396/) «Об образовании в Российской Федерации».  2. [Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ](https://1zavuch.ru/#/document/99/351825406/) «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».  3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, [протокол от 24.12.2018 № 16](https://1zavuch.ru/#/document/97/471193/)).  4. Федеральные проекты «[Современная школа](https://1zavuch.ru/#/document/97/471193/dfas8y1l0r/)», «[Успех каждого ребенка](https://1zavuch.ru/#/document/97/471193/dfasb4de7f/)», «[Учитель будущего](https://1zavuch.ru/#/document/97/471193/dfash88pwf/)», «[Школа Минпросвещения России](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/118/-419857/?isInline=true)»  5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная [указом Президента от 09.05.2017 № 203](https://1zavuch.ru/#/document/99/420397755/).  6. [Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов](https://1zavuch.ru/#/document/97/85922/), утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.  7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные [распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р](https://1zavuch.ru/#/document/99/420237592/).  8. [Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126](https://1zavuch.ru/#/document/99/607222323/) «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».  9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная [распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р](https://1zavuch.ru/#/document/99/350163313/).  10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная [распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р](https://1zavuch.ru/#/document/99/420277810/).  11. [Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175842/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).  12. [Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://1zavuch.ru/#/document/99/607175848/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).  13. [Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».  14. [Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».  15. [Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».  16. [Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992](https://1zavuch.ru/#/document/97/502838/) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».  17. [Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993](https://1zavuch.ru/#/document/97/502839/) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».  18. [Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014](https://1zavuch.ru/#/document/97/502840/) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».  19. [Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117](https://1zavuch.ru/#/document/99/564748801/) «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».  20. [Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629](https://1zavuch.ru/#/document/99/351746582/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».  21. [Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07](https://1zavuch.ru/#/document/99/603557210/).  22. [Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04](https://1zavuch.ru/#/document/99/727268125/).  23. [Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04](https://1zavuch.ru/#/document/99/728134484/).  24. [Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179](https://1zavuch.ru/#/document/99/351918530/).  25. [Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06](https://1zavuch.ru/#/document/99/351729114/ZAP2IPO3J4/).  26. [Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](https://1zavuch.ru/#/document/99/728163112/) «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».  27.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией»  28.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию»  29. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»  30. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»  Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г.№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10); Федеральные проекты:  ⎯ СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА  ⎯ УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА  ⎯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ  ⎯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА  ⎯ УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО  ⎯ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО  ⎯ СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ  ⎯СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО;  - Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); − Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; − «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» |
| ***Цель*** | Создание комфортных условий для получения качественного образования каждым обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС. |
| ***Комплексные задачи Программы развития*** | 1.Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям)  2.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей, в том числе и детей ОВЗ.  3.Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.  4. Оптимизация системы дистанционных образовательныхтехнологий.  5. .Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.  6 Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.  7. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. |
| ***Планируемые результаты реализации Программы развития*** | - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;  -предоставлена обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.  - качество образования обучающихся повыситься на 25 %, качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;  - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся), создан «Школьный спортивный клуб».  -образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.  - использованы сетевые формы реализации образовательной деятельности, привлечены специалисты/педагогические работники из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.  -создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.( повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% обучающихся);  - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС. 100% педагогов используют в своей деятельности дистанционные технологии , ИКТ, ЦОР и ЭОР.  -в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса  -функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90 %.  -создана психолого-педагогическая и пространственная среда, обеспечивающая благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения.  -создана безопасная цифровая образовательная среда  -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».  - Функционирует школьный библиотечный информационный центр |
| ***Сведения о разработчиках*** | Трофимченко М.А.- директор школы  Ковалева А.В.- заместитель директора  Берзина Т.М.- педагог-психолог  Кербс М.В.- методист по воспитательной работе  Суровяткина В.С – председатель Управляющего Совета школы |
| ***Период реализации*** | 2024-2029 г.г. ***(5 лет*** ) |
| ***Этапы реализации Программы развития*** | **I этап** - Подготовительный этап: 2024-2025 год.  разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.  **II этап** - Основной этап реализации: 2026-2027 годы  реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.  **III этап** - Обобщающий этап: 2029 год  итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития |
| ***I этап – подготовительный***  *(ноябрь- декабрь 2024 год)* | * Подготовка локальных актов ( Корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Корректировка ЛА регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися) * Разработка ЛК акта об организации профильного обучения, углубленного обучения по предметам в основном звене. Корректировка ЛК о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, ЛК о наставничестве. И т.д) * Проведение общешкольного родительского собрания по проекту   «Школы Минпросвещения России» |
| ***II этап – реализация*** *(2025-2027 г.г)* | **2024 г:** Участие в федеральном проекте «Современная школа» (центр цифрового образования «Точка Роста»)  **2025 г.-** Модернизация образовательной среды обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся.  **2026г.-2027г.** Участие в федеральном проекте «Современная школа»(строительство новой школы в п. Кононово ». |
| ***III этап – обобщающий*** *(2029год)* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| ***Порядок финансирования Программы развития*** | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| ***Контроль реализации*** | За контроль реализации Программы развития ответственный директор школы: Трофимченко М.А.  За мониторинг реализации Программы развития: ответственный заместитель директора: Ковалева А.В. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:  1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.  2. Дату создания (основания) ОО.  3. ИНН.  4. Информацию об учредителе(ях) ОО.  5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.  6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).  7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» |
| Сведения  об обучающихся | Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды |
| Сведения о режиме деятельности | Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика |
| Сведения о работниках ОО | Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Описать достижения (при наличии) |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | * Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. * Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). * Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. * Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. * Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. * Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. * Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 4 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не в полном объёме обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. * Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. * Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. * Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| 5 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 6 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| 7 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. * Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
|  |  |
| 8 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | * Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 9 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 10 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | * Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | * Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 11 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 12 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Не предусмотрено | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 13 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 14 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. | * Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. |
| Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. | * Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). |
| Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | * Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. * Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. * Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. |
| 15 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | Отсутствие ШСК | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
|  |  |
|  |  |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 16 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| 17 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 18 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| 19 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 20 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 21 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 22 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. * Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности. |
| Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | * Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. * Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| 23 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. * Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. * Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. * Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| 24 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 25 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| 26 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. * Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | * Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. * Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | * Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. * Организация рекламной кампании. * Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. * Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. * Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. |
| 27 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. * Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. * Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. * Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. * Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 28 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 29 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| 30 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. * Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. * Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 31 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. * Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. * Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | * Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 32 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. * Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. * Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. * Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. * Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. * Организация административного контроля за реализацией программ. * Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 33 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 34 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 35 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 36 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 36 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 37 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. * Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. |
| 38 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. |
| 39 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| 40 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 41 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | * Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. * Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | * Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | * Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | * Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | * Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | * Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| Плохое качество интернет-соединения. | * Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| Отсутствие административного контроля. | * Коррекция плана административного контроля. |
| 42 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. * Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| 43 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| 44 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. | * Разработка и утвердение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. |
| Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. | * Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. |
| Отсутствует необходимое оборудование. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Слабая материально-техническая база. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. | * Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. |
| Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | * Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. | * Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. |
| 45 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | * Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 46 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. * Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. |
| Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 47 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | * Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). * Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). * Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. |
| 48 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | * Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |
| Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | * Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). * Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). * Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. * Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. |

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Магистральное направление** | **дефицит** |
| 1 | * Знание | * 1.Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. * Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. * Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов * Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. * Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению * 7 Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. * 8.. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. * Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. * Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. * Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). * Отсутствие системы формирования запроса * Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. * Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. * Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. * Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. * Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в полном объеме. * Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. * Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. * Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на достаточном уровне. * Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. * Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ * Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. * Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). * Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). * Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |
| 2 | * Воспитание | * + Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. * Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. * Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. * Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. * Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения * Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. |
| 3 | * Здоровье | * .Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. * Отсутствие сетевой формы реализации программы. * Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. * Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. * Отсутствие сетевой формы реализации программ дополнительного образования. * Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. * Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 4 | * Творчество | * Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. * Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. * Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. * Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. * Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей * Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. * Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. * Не разработана программа технологического кружка. * Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. * Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. * Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. * При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. * Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. * При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. |
| 5 | * Профориентация | * Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. * Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. * Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. * Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. * Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб * Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы «профориентации» * Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. * Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. |
| 6 | * Учитель. Школьная команда | * Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). * Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). * Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). * Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. * Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) * Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. * Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. |
| 7 | * Школьный климат | * Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). * Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. * Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. * Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. * Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. |
| 8 | * Образовательная среда | * + Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. * Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». * Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. * Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями при работе в ИС. * Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». * Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. * Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». * Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. * Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. * Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. * Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). * Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. * Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. * ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. * В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. * Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. * Отсутствие цифровой модели образовательной среды. * Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. * Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. * Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. * Отсутствует необходимое оборудование. * Слабая материально-техническая база * Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. * Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. * Модель «Школа полного дня» не реализуется. * Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). |

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | **35 б** ( ***потеряно 13- 18 баллов*** за: реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана; углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс,.; обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников только на муниципальном этапе; наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически. | **48 б** (полный уровень 48-53). Реально организовать работу по реализации нескольких профилей, углубленного изучения предметов в основной школе. Увеличить спектр внеурочной деятельности. Разработать ЛА по организации обучения обучающихся ОВЗ. Систематизировать работу по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся ОВЗ.  **???** участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе; наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников(*спроектировать не реально*) |
| 2 | Воспитание | **18 б** - полный уровень( нет советника директора по воспитательной работе) | **18 б** (полный уровень 18-20)  Должность «советника..» вводится с 1.01.2024 г. |
| 3 | Здоровье | **13б** (***потеряно 7- 9 баллов*** за: количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств(3‒5 мероприятий за учебный год); отсутствие ШСК; наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта( низкая доля обучающихся, постоянно посещающих занятия); участие обучающихся в спортивных мероприятиях только на муниципальном уровне; наличие победителей и (или) призеров только на муниципальном уровне; менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; | **20 б** (полный уровень 20-22)  Реально увеличить количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств(3‒5 мероприятий за учебный год);получить лицензию на ШСК; увеличить количество обучающихся посещающих доп.образование по физической культуре и спорту.  **???** участие обучающихся в спортивных мероприятиях только на региональном уровне; наличие победителей и (или) призеров только на региональном уровне; увеличить % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением |
| 4 | Творчество | 20б (***потеряно 6-9 баллов*** за: программы по доп.образованию разработаны и реализуются по 4-5 направленностям ; наличие только 1 технологических кружка на базе общеобразовательной организации; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях только на муниципальном уровне; наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций только на муниципальном уровне;; функционирование школьных творческих объединений (3-4); низкая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; | 26 б (полный уровень 26-30)  Реально увеличить количество программ по дополнительному образованию; увеличить количество технологических кружков; сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с разными организациями; увеличить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;  ??? наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций только на региональном уровне. |
| 5 | Профориентация | **9б** (***потеряно 3-6 баллов за***: прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | **12 б** (полный уровень 12-14)  Реально организовать профессиональное обучение по сетевому взаимодействию: организовать профессиональных пробы на региональных площадках;  ??? сформировать профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) |
| 6 | Учитель. Школьная команда | **21б (потеряно 7-11 баллов за:** наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов только на муниципальном уровне; не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года); повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | **28 б** (полный уровень 28-32)  Реально создать условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года); организовать повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); увеличить доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); повысить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)  ???? наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне |
| 7 | Школьный климат | ***16 б (потеряно 1-3 баллов за:*** отсутствие специальных тематических зон для педагогов; отсутствие специальных тематических зон для обучающихся; кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | **17 б**(полный уровень 17-19)  Создать специальные тематические зоны для педагогов и обучающихся; кабинет педагога-психолога оборудовать автоматизированным рабочим местом. |
| 8 | Образовательная среда | ***11 б (потеряно 4-7 баллов за:*** не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; нет школьного библиотечного информационного центра; недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; частично соответствует оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель); Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». | 15 б(полный уровень 15-17)  Реализовать модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; создать школьный библиотечный информационный центр; устранить недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; продолжить увеличивать оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;100% педагогов должны использовать информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум (критический показатель); увеличить % педагогических работников которые будут использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (86 % учителей имеют высшую и первую категорию). | Кадровый дефицит (большая загруженность педагогов)  Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | Привлечение педагогов через сетевое взаимодействие.(дистанционно) | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников( при высокой нагрузке)  Недостаточное финансирование.  Устаревание МТБ. |
| Воспитание | Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников внутри школы и на муниципальном уровне | Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | Привлечение педагогов через сетевое взаимодействие. | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.  Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. |
| Здоровье | В школе имеется 2 спортивных кружка. «Патриотический клуб».  Ведется внеурочная деятельность «Спортивные игры»  Организовано двухразовое питание обучающихся. | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Школа участвует в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне | Недостаточное финансирование дополнительного образования |
| Творчество | Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием. | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.  Не разработана программа технологического кружка. | Привлечение педагогов через сетевое взаимодействие | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей |
| Профориентация | В школе создана система профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность для 1-11 классов. Проводятся экскурсии в учреждения поселка. | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы «профориентации».  Нет в поселке производства, для знакомства обучающихся с рабочими профессиями. | Выездные экскурсии на производства Сухобузимского района. |  |
| Учитель. Школьная команда | 100% педагогов имеют ИОМ (самодиагностика).  Регулярно проходят повышение квалификации. | Не все педагоги используют для диагностики профессиональных компетенций региональный ресурс.  Низкий % участия педагогов в региональных, всероссийских конкурсах.  Низкий % педагогов прошедших повышение квалификации по воспитанию обучающихся. | Повышение квалификации дистанционно без отрыва от занятий. Использовать ресурс ИППК для диагностики профессиональных дефицитов. |  |
| Школьный климат |  | Отсутствие специальных тематических зон для педагогов; отсутствие специальных тематических зон для обучающихся; кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. |  | Недостаточное финансирование |
| Образовательная среда | В помещении библиотеки имеется читательский зал. Рабочие места для детей.  100% оснащенность учебниками. | Художественный фонд не пополняется в течении нескольких лет. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие ИОП. | Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными общественными организациями. | Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

***Магистральное направление, ключевое условие***-

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. «Знание»**  **Подпрограмма - «Полная инклюзия»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | | | Руководитель проектной группы | | | Целевые индикаторы результативности | | | Система оценки результатов и контроля реализации | | |
| 1.Создание инклюзивной образовательной среды.  2.Создание условий для развития потенциальных возможностей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками. | 1.Разработана система программно-методического нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации.  2.Налажено сетевое взаимодействие по реализации АООП со специалистами отсутствующими в штате.  3.Оказывается коррекционная помощь посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соотвествии с заключением РПМПК  4. Обучающиеся данной категории участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования. | 2024-2028г.г | | Разработка НПБ  Разработка модели «Полная инклюзия»  Заключение договоров внутреннего совмещения с педагогами-логопедом, дефектологом.  Привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды.  Организация методических семинаров, консультации педагогов готовность работать в условиях инклюзивного образования. | Кадровые:  Учитель, дефектолог,  психолог,  логопед.  Материально-технические:кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, кабинет для работы учителя, логопеда, дефектолога, психолога.  Нормативные:  Обновленное положение о школьном ППК, должностные инструкции специалистов. | | | Зам.дир.  Ковалева А.В. | | | Разработана НПБ  Разработана модели «Полная инклюзия»  Заключены дог овора внутреннего совмещения с педагогами-логопедом, дефектологом.  Привлечены дополнительные средства, для создания доступной среды.  Организованы методические семинары, консультации педагогов готовность работать в условиях инклюзивного образования | | | Система внутреннего мониторинга, самообследование. | | |
| **Подпрограмма «Одаренные дети»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия во ВСОШ  Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей | Создана развивающая среда для интеллектуально одаренных детей.  Одаренные ученики успешно продвигаются в предметных олимпиадах | | 2025-2029г.г | Разработка дорожной карты по подготовке обучающихся к ВСОШ, исследовательским конкурам, проектам.  Повышение квалификации по работе с одаренными детьми. | Кадровые:  Учителя предметники, классные руководители, педагог-библиотекарь, педагог-психолог  Материально- технические:  Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, Интернетом.  Нормативные:  Положение об индивидуальном учебном плане ОО, дорожная карта по подготовке обучающихся к ВСОШ, исследовательских конкурсах. | | | | Отв.по работе с одаренными детьми Цецулина Н.А. | | Разработана дорожная карта по подготовке обучающихся к ВСОШ, исследовательским конкурам, проектам.  Все педагоги прошли повышение квалификации по работе с одаренными детьми. | | | Система внутреннего мониторинга, самообследование | | |
| 1. **«Здоровье»**   Вариативный модуль **«Школьный спортивный клуб»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Внести в программу воспитания вариативный модуль ШСК. | Обновленная программа воспитания | | Сентябрь 2024г. | Разработать программу ШСК с включением в мероприятия на муниципальном уровне. | | Кадровые:  Учителя физ.культуры, дополнительного образования  Материально- технические:  Обеспечение необходимым спортивным оборудованием  Нормативные:  Положение о ШСК | | | Методист по ВР  Кербс М.В. | | | Разработана программа ШСК, привлечены к работе специалисты. | | Мониторинг результатов, самодиагностика, внешняя диагностика | | |
| 2.Организация работы по популяризации спорта | Увеличение доли обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО на 20 % | | 2025-2029гг. | 1.Включить в мероприятия школы ознакомительные занятия по развитию спорта в России.  2.Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | | Кадровые:  Учителя физ.культуры, дополнительного образования  Материально- технические:  Обеспечение необходимым спортивным оборудованием  Нормативные:  Положение о мотивировании обучающихся. | | | Берзина Т.М. | | | Положение о стимулировании и мотивировании обучающихся.  Создана база видеоматериалов и разработок по «Развитию спорта в России» | | диагностика | | |
| 1. **«Воспитание»**   проект **«Мы вместе»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Привлечение родителей к реализации программы «Воспитания» | Проводятся мероприятия совместно с родителями по краеведению и туризму | | 2025-2029гг. | Проведение совместных мероприятий ОО и родителей по подготовке и проведению туристических походов и экскурсий. | | Кадровые:  Родители, классные руководители  Материально- технические:  Обеспечение необходимым спортивным оборудованием для походов  Нормативные:  Локальный акт об организации и проведении экскурсий, походов. Приказы . | | | | Кербс М.В. | | В деятельность школы вовлечены не менее 30% родителей. | | Фотоотчёты,  диагностика | | |
| 1. **«Творчество»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Расширение спектра дополнительного образования технического направления. | Привлечены специалисты в том числе сетевое взаимодействие для ведения кружков технической направленности.  Разработан локальный акт регламентирующий систему подготовки к участию в конкурсном движении.  Организована индивидуальная и групповая работа с мотивированными детьми.  Используется ресурс «Точки Роста» для дополнительного образования. | | 2024-2029 г.г | Заключить договора о сетевом взаимодействии с ОО предоставляющими услуги доп.образования технического направления.  Разработать локальный акт регламентирующий систему подготовки к участию в конкурсном движении.  Провести диагностику по выявлению мотивированных детей. Определить кураторов для детей данной категории. | | Кадровые:  Специалисты в том числе из родителей  Материально- технические:  Обеспечение необходимым оборудованием для проведения кружков технической направленности в том числе ресурс «Точки Роста»  Нормативные:  Положение регламентирующее систему подготовки к участию в конкурсном движении. | | | Кербс М.В. | | | Работает не менее 3х кружков технической направленности. Разработаны и реализуются ИОМы с мотивированными детьми  На 10% увеличилось число обучающихся постоянно участвующих в конкурсном движении. | | | регулярныймониторинг участия обучающихся в школьных творческих объеденениях.(конкурсном движении).  самодиагностика | |
| 1. **«Профориентация»**   **Подпрограмма «Твой выбор»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование ценностного отношения к собственному выбору профессии.  Формирование понимания, какие знания ,умения , компетенции нужны различным специалистам.  Совершенствование профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях | Определены сетевые партнеры (предприятий, организации) которые могли бы предоставить школе ресурсы.  Заключены соглашения с организациями для использования производственной образовательной среды.  В рамках образовательной программы реализуется план пред профильной подготовки. | 2025-2029г.г | | Определение сетевых партнеров(предприятий, организации) которые могли бы предоставить школе ресурсы.  Заключение соглашений с организациями для использования производственной образовательной среды.  Проведение совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий.  Сформированы ИОМ по профилям. | | | Кадровые:  Учителя-предметники  Специалисты в том числе сетевые партнеры  Материально- технические:  Обеспечение необходимым оборудованием для проведения онлайн занятий Нормативные:  Локальный акт регламентирующий программу «Твой выбор»  Должностные инструкции работников. | | Кербс М.В.  Пелымская О.Н. | | | Определены не менее 2 сетевых партнеров.  Заключены договора на проведение профессиональных проб.  Не менее 75% обучающихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональными предпочтениями.  100% педагогов прошли повышение квалификации по составлению инд.учебных планов.  Не менее 2 встреч в год с представителями рабочих профессий. | | | | Отчёт на сайте школы. |
| 1. **«Учитель. Школьная команда»**   Проект **«Школа личностного роста»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование перспективного плана повышения квалификации в сфере воспитания  Создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах.  Оптимизировать методическую работу в ОО. | Сформирован перспективный план повышения квалификации.  Разработан для педагогов календарь активности.  Внесены дополнения в положение о стимулирующих выплатах, для мотивации педагогов участвовать в профессиональных конкурсах.  Разработано методическое сопровождение по принципу «равный» учит «равного» | | 2024-2027гг | Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов ОО.  Внести дополнения в положение о стимулирующих выплатах, для мотивации педагогов участвовать в профессиональных конкурсах.(конкретизировать суммы выплат за участие, победу в конкурах) | | | Кадровые:  Администрация, Учителя-предметники, классные руководители, педагоги доп.образования  Материально- технические:  Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, интернетом, информационно- библиотечный центр Нормативные:  Должностные инструкции, перспективный план повышения квалификации | | Зам.дир. Ковалева А.В. | | | 100% педагогов прошли повышение квалификации по программам размещенном в Федеральном реестре доп.программ пед.обр. за последние 3 года. Реализуется система стимулирования. 50% педагогов участвуют в профессиональных конкурсах профессионального мастерства.  Разработано методическое сопровождение по принципу «равный» учит «равного» | | | | Самодиагностика, отчёт на сайте школы. |
| 1. **«Школьный климат»**   Модель «Полная инлюзия»  Комплексная модель, описана по магистральному направлению «Знание».  Директор: Трофимченко М.А. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **«Образовательная среда»**   Проект «Цифровая образовательная среда» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Включение всех педагогических работников к образовательным сервисам ЦУМ | Проведена серия семинаров, обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе СФЕРУМ.  Все обучающиеся и их родители ознакомлены с платформой ИКОП СФЕРУМ в VK Мессенджерах.  100% педагогов используют ФГИС Моя школа. | | 2024-2025гг. | Организация семинаров и практикумов по работе на платформе Сферум, а так же использование ФГИС Моя школа. | | | | | Цецулина Н.А. методист по ИКТ | | | 100% педагогов включены образовательным сервисам цифровым учебным материалам | Самодиагностика  Мониторинг использования образователных ресурсов | | | |
| Создание школьного библиотечного информационного центра | Школьная библиотека оснащена IT-оборудованием в соответствии с требованиями | | 2027г. | Приобретение IT-оборудованием в соответствии с требованиями.  Подведение Интернета в здание библиотеки.  Разработка положения о «ШБИЦ» | | | | | Директор Трофимченко М.А. | | | Создан школьный библиотечный информационный центр | отчёт | | | |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:**

1. Созданы условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

|  |  |
| --- | --- |
| ♣ Знание: качество и объективность  ♣ Школьный климат. | Разработана система программно-методического , нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации.  В штате школы работают все специалисты.  Оказывается коррекционная помощь посредством организации посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных занятий.  Создана развивающая среда для интеллектуально одаренных детей.  Педагоги прошли повышение квалификации по работе с одаренными детьми, по подготовке обучающихся к олимпиадам. |
| ♣ Воспитание. | Проводятся совместные мероприятия ОО и родителей по подготовке и проведению туристических походов и экскурсий.  Не менее 30% родителей привлечены для проведения походов и экскурсий. |
| ♣ Здоровье. | Разработана программа ШСК, привлечены к работе специалисты .  Разработано и действует положение о стимулировании и мотивировании обучающихся.  Создана база видеоматериалов и разработок по «Развитию спорта в России»  Увеличилась доля обучающихся принимающих участие в ФСГ ГТО.  Реализуются мероприятия по ЗОЖ. |
| ♣ Творчество. | Заключены договора о сетевом взаимодействии с ОО предоставляющими услуги доп.образования технического направления.  В программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «дополнительное образование, спланированы все мероприятия  Обучающиеся получают дополнительное образование по сетевой форме.  Школьное пространство для обучающихся ,разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. |
| ♣ Профориентация | Заключены договора на проведение профессиональных проб.  Не менее 75% обучающихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональными предпочтениями.  100% педагогов прошли повышение квалификации по составлению инд.учебных планов.  Не менее 2 встреч в год с представителями рабочих профессий. |
| ♣ Учитель. Школьные команды. | Сформирован план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещённом в Федеральном реестре дополнительных образовательных программ педагогического образования.  Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещённом в Федеральном реестре дополнительных образовательных программ педагогического образования.  Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях , круглых столах, семинарах, мастер классах и т.д.  Разработано методическое сопровождение по принципу «равный» учит «равного» |
| ♣ Образовательная среда | Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»  В школе имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа»  Создны условия для обмена опытом и окозанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» |

.

.

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативно-правовые акты(Положения) | имеются | Внести изменения , дополния | Доработать согласно механизмам реализации Программы развития. |
| Образовательные программы | имеются |  |  |
| * Материально-техническое обеспечение | 1.Кабинеты  2.Компьютерный класс  3.Спортивный зал  4.Школьный информационно-библиотечный центр  5.Специальные тематические зоны для обучающихся.  6.Столовая. | 15(подведен Интернет, +мультимедио)  15рабочих мест (подведен Интернет, +мультимедийные проекторы)  Имеется (оснащен)  Отсутствует  Отсутствует  1 на 60 посадочных мест | 4.Необходимо 5 рабочих мест с подключением к Интернету)  5.Оборудованная тематическая зона для обучающихся. | 4.Бюджетные средства.  5. Трансформация образовательного пространства. Привлечение внебюджетных средств. |
| 3. Кадровые ресурсы | 1.Учитель предметник | 15 | 0 |  |
| Учитель логопед | 1 | 0 |  |
| Педагог-психолог | 1 | 0 |  |
| Учитель дефектолог | 1 | 0 |  |
| Социальный педагог | 1 | 0 |  |
|  | Педагог-библиотекарь | 1 | 0 |  |
|  | Советник директора | 1 | 0 |  |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | 1 |  |  |
| Внебюджетные средства |  | 1 |  |
| НП «Образование» | 1 |  | «Точка роста» |
| 5. Социальные партнеры | Организации дополнительного образования | 2 | 2 | Заключение договоров сетевого взаимодействия. |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Подпрограмма - «Полная инклюзия»** | | | | | **Директор школы Трофимченко М.А.**  **Заместитель директора по УР Ковалева А.В.** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разработка НПБ | 30.10.2024г. |  | Рабочие локальные акты | Разработана вся НПБ по инклюзивному образованию | Директор, педагогический совет | Заместитель директора Ковалева А.В. |
| Разработка модели «Полная инклюзия» | 30.12.2024г. |  | Рабочий документ | Модель «Полная инклюзия» | ШМО | Заместитель директора Ковалева А.В. |
| Заключение договоров внутреннего совмещения с педагогами -логопедом, дефектологом. | 1.10.2024г. |  | Наличие договоров | Заключены договора со специалистами | Директор  школы | **Трофимченко М.А.** |
| Создание доступной среды(инв. коляска,  шрифт брайля,  тактильная маркировка и т.д. | 30.12.2025г. |  | Наличие элементов доступной среды | Привлечены средства, создана доступная среда | Директор  Школы, завхоз | **Трофимченко М.А.** |
| Организация курсов повышения квалификации педагогов готовность работать в условиях инклюзивного образования. | 30.12.2025г. |  | Удостоверение, сертификаты | 100% педагогов прошли повышение квалификации по готовности педагогов работать в условиях инклюзии. |  | Заместитель директора Ковалева А.В. |
| Организация методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзии. |  | Протоколы семинаров, методические разработки | За 2024-2025 уч.год проведено не менее 5 методических семинаров, консультаций по воросам полной инклюзии. | Заместитель директора Ковалева А.В. | Заместитель директора Ковалева А.В. |
| **Подпрограмма «Одаренные дети»** | | | | | **Отв. за работу с одаренными детьми Цецулина Н.А.** | |
| Создание Банка данных «Одаренных детей» | Сентябрь-октябрь 2024 года |  | Банк данных | 100% обучающихся прошли диагностику по определению индивид.талантов | Педагог-психолог Берзина Т.М., Яковлева Н.М. | Цецулина Н.А |
| Назначение индивидуальных кураторов по сопровождению детей из учителей предметников | Октябрь 2024 года |  | Приказ о назначении ответственных по сопровождению детей. | У каждого обучающегося есть куратор, наставник. | Директор Трофимченко М.А. | Цецулина Н.А |
| Разработка индивидуальных маршрутов для одаренных детей. | Ноябрь-декабрь 2024 года |  | ИОМ | Не менее 10% обучающихся имеют ИОМ | Учителя предметники | Цецулина Н.А |
| Реализация индивидуальных маршрутов обучающихся | В течении всего периода |  | Отчет |  | . Учителя предметники | Цецулина Н.А |
| Участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ | Ежегодно сентябрь-октябрь |  | Протокол школьного этапа ВсОШ | Увеличение доли  Участников в ВсОШ на 10%, победителей ВсОШ на 5% от доли | Цецулина Н.А |
| Участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ | Ежегодно ноябрь-декабрь |  | Протокол муниципального этапа ВсОШ | Цецулина Н.А |
| Участие обучающихся в региональном этапе ВсОШ | Ежегодно январь-февраль |  | Протокол регионального этапа ВсОШ | Цецулина Н.А |
| Повышение квалификации по работе с одаренными детьми. | 2024-2025 уч.год |  | Удостоверение о повышении квалификации | 100% педагогов кураторов прошли курсы повышения квалификации. | Зам.дир.  Ковалева А.В. | Цецулина Н.А |
| Вариативный модуль **«Школьный спортивный клуб»** | | | | | **Методист во ВР Кербс М.В.** | |
| Внесение в программу воспитания вариативный модуль ШСК. | Сентябрь 2024 года |  | Программа воспитания с вкл.модулем | План спортивных мероприятий | Кербс М.В | Кербс М.В |
| Использование медиа-ресурсов спортивной отрасли России канал «Матч! ТВ» – актуальный, современный, творческий – он ведет трансляции главных спортивных событий мира. | ежемесячно |  |  | Увеличение доли обучающихся на 15 % участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Классные руководители | Кербс М.В |
| Заключение сетевого договора с спорткомплексом «Сокол» | Сентябрь-октябрь 2024 г. |  |  | Директор школы Трофимченко М.А. | Кербс М.В |
| Проведение декады «Спорта» | ежегодно |  |  | Клушкин С.Г. | Кербс М.В |
| Создание информационного стенда | до декабря 2024г, |  |  | Педагог организатор Пелымская О.Н. | Кербс М.В |
| Реализация плана спортивных мероприятиев школы, муниципалитета | В течении всего периода |  |  | Грамоты, дипломы, кубки | Кербс М.В.  Клушкин С.Г. | Кербс М.В |
| проект **«Мы вместе»** | | | | | **Методист во ВР Кербс М.В.** | |
| Разработка программы по краеведению и туризму. | Январь 2025 года |  | план мероприятий | Рабочая программа по краеведению. | Педагог доп. образования Козлова Л.В.  Кербс М.В. | Кербс М.В |
| Проведение занятий по теме «Моя малая Родина» | 1 раз в четверть |  |  | Кейс с  разработками занятий(презентации, конспекты, видеоматериалы) | Педагог доп. образования Козлова Л.В. | Кербс М.В |
| Проведение однодневного турпохода с обучающимися и родителями на Енисей. «День Енисея» | ежегодно  Сентябрь |  | Фото отчёт | На 10% увеличилась доля родителей привлеченных к данному мероприятию. | Клушкин С.Г.  Кербс М.В. | Кербс М.В |
| **«Творчество»** | | | | | **Методист во ВР Кербс М.В.** | |
| Зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. | Март-апрель 2025 г |  | Оформление пространства | В школе есть пространство для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности | Советник директора Берзина Т.Н.  Пичкурова Т.Н. | Кербс М.В |
| Заключение сетевых договоров по реализации дополнительного образования | ежегодно  Сентябрь |  | Отчёты о деятельности доп.обр. | 80% обучающихся охвачены доп.образованием. | Кербс М.В. | Кербс М.В |
| Разработка программы дополнительного образования технического направления | Сентябрь 2025 |  | Наличие программы ДО технического направления | Не менее 25% обучающихся занимаются в кружке технической направленности. | Педагоги дополнительного образования. | Кербс М.В |
| **Подпрограмма «Твой выбор»** | | | | | **Методист во ВР Кербс М.В.** | |
| Определение сетевых партнеров( предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (для знакомства с профессиями) | ноябрь-декабрь 2024 г. |  | Банк предприятий для сотрудничества не менее 4. | Определены сетевые партнеры | Директор Трофимченко М.А. | Кербс М.В |
| Заключение договоров с сетевыми партнерами | ежегодно  январь |  | Заключены договора | Заключены договора | Директор Трофимченко М.А. | Кербс М.В |
| Проведение совместных про ориентационных мероприятий с сетевыми партнерами. | Ежегодно  февраль-апрель |  | Фотоотчеты, сценарии мероприятий | Проведено не менее 5 совместных мероприятий | Классные руководители Кербс М.В. | Кербс М.В |
| Формирование пред профильных классов удовлетворяющих запросы обучающихся | Ежегодно сентябрь |  | Результаты анкетирования | Учебный план | завуч  Ковалева А.В. | Кербс М.В |
| Обучение педагогов по умению составлять индивидуальные учебные планы | сентябрь-октябрь 2024 г. |  | удостоверение | 100% педагогов прошли повышение квалификации. | завуч  Ковалева А.В. | Кербс М.В |
| «Учитель. Школьная команда»  **Проект «Школа личностного роста»** | | | | | **Заместитель директора**  **Ковалева А.В**. | |
| Проведение диагностики по выявлению профессиональных дефицитов. | Ежегодно  Сентябрь-октябрь |  | Банк данных по проф. дефицитам |  | Ковалева А.В. | Ковалева А.В. |
| Составление ИОМ в соответствии с профессиональными дефицитами | Ежегодно  ноябрь |  | ИОМ | 100% педагогов имеют ИОМ | Руководители ШМО | Ковалева А.В. |
| Составление актуального плана курсов повышения квалификации. | Ежегодно  ноябрь |  | удостоверение | 100% педагогов прошли повышение квалификации по проф.дефицитам | Ковалева А.В. | Ковалева А.В. |
| Внесение изменений и дополнений в «Положение о стимулировании педагогов..» с целью привлечения педагогов для участия в публичных конкурсах | октябрь 202 г. |  | Дополнение к положению | Рабочее положение о стимулировании пед.работников | Директор школы Трофимченко М.А. | Ковалева А.В. |
| Разработка для педагогов календаря активностей( очные, дистанционные конкурсы пед. мастерства) | ежегодно ноябрь |  | Грамоты, дипломы | Не менее 80% педагогов принимают участие в различных мероприятиях | Ковалева А.В. | Ковалева А.В. |
| Включение в модель сетевого методического взаимодействия с другими ОУ | В течении всего периода |  | Протоколы сетевых методических заседаний | Не менее 80% педагогов включены в сетевое методическое взаимодействие. | Руководители ШМО | Ковалева А.В. |
| «Образовательная среда»  **Проект «Цифровая образовательная среда»** | | | | | **Директор школы**  **Трофимченко М.А.** | |
| Подключение всех участников образовательного процесса к ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» | июнь-сентябрь 2024 года |  | Наличие регистрации | 70% участников подключены к ФГИС и ИКОП | Цецулина Н.А. методист по ИКТ | Трофимченко М.А. |
| Обучение педагогов для использования ресурсов ФГИС «Моя школа» | сентябрь-декабрь  2024 года |  | Удостоверение, свидетельства, сертификаты | 100% педагогов прошли обучение по использованию ресурсов ФГИС | Зам.дир. Ковалева А.В. | Трофимченко М.А. |
| Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности. | январь 2025г. |  | Наличие личных кабинетов педагогов на ФГИС «Моя школа» | 100% педагогов используют ресурс ФГИС «Моя школа» | Зам.дир. Ковалева А.В. | Трофимченко М.А. |
| Администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум» | Ноябрь 2024 г. |  | Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключение к сообществу. | 70% общаются на ФГИС и ИКОП | Цецулина Н.А. методист по ИКТ | Трофимченко М.А. |
| Приобретение оборудования для работы с Интернет ресурсами  ( ПК, принтеры и т.д ) | Январь 2026г. |  | Договор на приобретение оборудования | В читальном зале библиотеки оборудованы 5 рабочих мест. | Пичкурова Т.Н. | Трофимченко М.А. |
| Подведение Интернета в здание библиотеки. | Февраль 2026г. |  | Договор на проведение Интернета в здание библиотеки. | Функционирование информационного библиотечного центра | Пичкурова Т.Н. | Трофимченко М.А. |