Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кононовская средняя школа имени Героя России А.А. Рыжикова» 663044, Красноярский край, Сухобузимский район, п. Кононово, ул. Набережная, 57

тел: 8(391) 99 – 36 – 522 E-mail: [kononovo–ssh@mail.ru](mailto:kononovo–ssh@mail.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по  УР Ковалёва А.В \_\_\_\_\_\_\_\_  От « » \_\_­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 | «Утверждаю»  Директор МКОУ  «Кононовская СШ имени Героя России А.А. Рыжикова»  Трофимченко М.А.\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 |

**Рабочая программа**

**группы продленного дня в 5-11 классах ( подвозимых детей)**

**на 2024- 2025 учебный год**

2024г.

**Пояснительная записка.**

Программа группы продленного дня представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС третьего поколения. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня (далее – ГПД).

В соответствии с Федеральным [законом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=440020&date=11.05.2023&dst=732&field=134) в ГПД осуществляются присмотр за детьми, их воспитание и подготовка к учебным занятиям, а также могут проводиться физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия. При этом содержание деятельности ГПД рекомендуется соотнести с образовательной программой образовательной организации, принятой в соответствии с федеральными государственными образовательными [стандартами](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=142304&date=11.05.2023) (далее - ФГОС).

Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личность: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы

продленного дня является самоподготовка.

**Самоподготовка** — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

# **Нормативная база.**

Нормативной базой для разработки программы по организации внеурочной деятельности являются следующие законодательные документы:

* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Конституцией РФ;
* Закон Российской Федерации«Об образовании»№273-ФЗот29.12.2012г.;
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Письмо от 10 апреля 2023 г. N 03-652 направляет [рекомендации](#Par24) по организации ГРД;
* ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРФот29.12.2010№189 «ОбутвержденииСанПиН2.4.2.2821-10»(вместесСанитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания к обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего профессионального образования.СанПиН2.4.2.2821-10»).

**Характеристика группы продленного дня**

     В группе продлённого дня достаточно высокий уровень посещаемости. Все обучающиеся группы продлённого дня знакомы со школьным режимом, правилами поведения в классе и школе, требованиями воспитателя.

   В группе 20 подвозимых обучающихся с 5 по 11 кл . Обучающие самостоятельно выполняют домашнее задание, вежливы, внимательны, аккуратны. Всегда являются примером для других ребят.

  Большинство обучающихся посещают школьные кружки и секции и внеурочные занятия. Ребята участвуют в спортивных соревнованиях, мероприятиях, любят ходить на прогулку, играть в подвижные игры. Коллектив обучающихся ГПД является сплоченным, дружным и активным.

   Дети всегда с удовольствием участвуют в проведении запланированных мероприятий, особенно в проведении праздников. Трудиться любят.   Любое мероприятие носит положительный эмоциональный характер, в результате мероприятий дети получают положительный эмоциональный заряд, который благоприятно сказывается не только на дальнейшей воспитательной работе, но и на состоянии ребенка в целом.

Творчески организована спортивная работа с обучающимися, проводятся спортивные соревнования, игры. В различных формах обучающиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений, поведения и т.д. Отношения между ребятами дружелюбные.

  В группе есть настольные игры, прыгалки, что помогает продолжать работу по воспитанию санитарно-гигиенической культуры и сознательной дисциплины при проведении спортивного часа и спортивно – оздоровительных мероприятий.

  Особое же внимание необходимо уделять проявлениям учебной самостоятельности обучающихся, формированию произвольного внимания, мышления и речи; актуализации творческих способностей детей, их умению

дружить и сотрудничать со сверстниками.

**Цель:**

Создать благоприятную обстановку для подготовки домашнего задания, воспитание у детей самостоятельности, самодисциплины, самоуважения, уверенности каждого ребёнка в успехе.

Целью организации ГПД в школе является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

**Основные задачи:**

1. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности.

2. Создать условия для развития нравственных качеств личности.

3. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

**Задачами ГПД** также являются:

Организация мероприятий, направленных на сохранение здоровья учащихся.

Развитие интересов, способностей и дарований школьников, воспитание у них интереса к знаниям, пытливости и любознательности, инициативы и самостоятельности.

Способствовать сплочению ученического коллектива.

Формирование положительного отношения к учебе, потребность и способность выполнять учебные задания учителя.

Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире.

**Общая характеристика**

Деятельность ГПД строится по следующим основным направлениям работы:

**Спортивно-оздоровительное направление**

**Цель:** создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

**Задачи:**

- обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;

- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;

- приобщать к общественно полезному труду в природе (выращивание растений, посадка, уборка территории и т.д.);

- формировать правильные представления об окружающем мире, умение правильно вести себя в природе, желание изучать и охранять природу;

- развивать сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции;

- воспитывать культуру игрового общения, умения эффективно взаимодействовать, чувства патриотизма, коллективизма и товарищества;

- формировать ценностное отношение к ведению здорового образа жизни, потребности к активному участию в спортивно-оздоровительных общешкольных мероприятиях.

**Общекультурное направление**

**Цель:** обеспечение эстетического, духовно - нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

**Задачи:**

- поэтапное освоение детьми различных видов творчества;

- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях;

- развитие речевой культуры;

- развитие эстетического вкуса;

- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

**Общеинтеллектуальное направление**

**Цель:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;

- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;

- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;

- воспитывать уважение к людям труда;

- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;

- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

**Духовно - нравственное направление**

**Цель:** формирование навыков общения и культуры поведения у младших школьников, развитие и совершенствование нравственных качеств учащихся, ориентация на общечеловеческие ценности.

**Задачи:**

- обучение навыкам общения и сотрудничества;

- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;

- развитие коммуникативных умений в процессе общения;

введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

**Социальное направление**

**Цель: *с***оздание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

**Задачи:**

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;

- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;

- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;

- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

**Личностные и метапредметные результаты изучения программы**

***Универсальные учебные действия:***

**Личностными результатами программы являются:**

- развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.

- сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.

- формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.

- формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.

- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

- обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.

- обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью воспитателя;

 - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с воспитателем, сравнивая результат с целью;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, информацией в словаре.

**Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и воспитателя;

- перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать)

- формирование ИКТ компетентности учащихся реализуется через занятия с использованием интерактивной доски, презентации, поиск информации в толковых словарях, справочниках, энциклопедиях, контролируемом Интернете с помощью воспитателя и самостоятельно.

**Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь других; знать и применять первоначальные способы поиска   информации, осуществлять контроль деятельности, рефлексию;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- продолжать учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);

- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи

-  понимать смысл высказываний в целом формулировать главную мысль.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение качества обучения учащихся;

- развитие индивидуальности учащихся;

- развитие интереса к изучаемым предметам;

- развитие самостоятельности;

- формирование полезных привычек.

Утвержден\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МКОУ «Кононовская СШ

имени Героя России А.А. Рыжикова»

Трофимченко М.А.

**Режим дня**

**группы продленного дня на 2024-2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Вид деятельности |
| 7.30 – 8.30  . | Прием детей , сбор заявки на питание. |
| 13.30 – 13.40 | обед учащихся |
| 13.40. – 15.30 | самоподготовка |
| 15.30 | отъезд детей домой |

**Список подвозимых детей, посещающих группу продлённого дня**

**на 2024 - 2025 учебный год.**

**5-11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф И О | Класс | Населённый пункт |
| 1. | Зайцев Дмитрий | 5 | . Абакшино |
| 2. | Седельникова Анастасия | 6 |
| 3. | Ануфриева Любовь | 9 |
| 4. | Зайцева Ксения | 11 |
|  | | | |
| 1. | Селиверстова Анастасия | 5 | с. Исток |
| 2. | Шу Александра | 5 |
| 3. | Попова Александра | 6 |
| 4. | Потехин Александр | 6 |
| 5. | Шепелёва Анастасия | 6 |
| 6. | Дыбайло Геннадий | 7 |
| 7. | Нагибина Ангелина | 7 |
| 8. | Шу Иван | 7 |
| 9. | Кербс Роман | 9 |
| 10. | Карпушин Алексей | 9 |
| 11. | Никитченко Дмитрий | 9 |
| 12. | Тютюнова Виктория | 9 |
| 13. | Тютюнова Александра | 10 |
| 14. | Житкова Валерия | 11 |
| 15. | Перевалов Константин | 11 |
|  | | | |
| 1. | Мюллер Ульяна | 6 | с. Хлоптуново |
| 2. | Раманенко Вероника | 7 |
| 3. | Бегунович Анна | 9 |
| 4. | Таскаев Владислав | 9 |
| 5. | Урчегов Матвей | 11 |
| 6. | Конюхов Анатолий | 9 |

**Общие цели и задачи режимных моментов в ГПД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Цели и задачи** |
| (В зависимости от расписания уроков), посещение занятий внеурочной деятельности – приём учащихся в ГПД | Корректировка внешнего вида, поведения, настроения обучающихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков. |
| (Согласно графику посещения столовой) Обед | Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды, убирать за собой посуду. |
| Активный отдых, прогулка (в зависимости от погодных условий) | Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях. |
| Самоподготовка учащихся | Развитие познавательных потребностей, интереса к событиям культурной и экономической жизни страны. Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы. |
| Занятия по интересам, клубный час и кружковая деятельность, спортивные игры, подведение итогов, отъезд детей домой | Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях. Подведение итогов дня. |

**Календарно - тематическое планирование воспитательной работы в группе продленного дня.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления | Мероприятия | Сроки | | Причины  корректировки |
| План | Факт |  |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1. | Социальное | Беседа по ПДД. | 2.09. |  |  |
| 2. | Общекультурное | Знакомство с режимом ГПД.Экскурсия в природу | 3.09. |  |  |
| 3. | Социальное | Мы против терроризма. | 4.09. |  |  |
| 4. | Социальное | Права и обязанности детей. Беседа | 5.09. |  |  |
| 5. | Духовно-нравственное | Поделки из семян и листьев | 6.09. |  |  |
| 6. | Социальное | Беседа по ПДД | 9.09. |  |  |
| 7. | Общекультурное | Беседа«В какие игры можно играть на улице». | 10.09. |  |  |
| 8. | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 11.09. |  |  |
| 9. | Общеинтеллектуальное | Города и страны. Игра | 12.09. |  |  |
| 10. | Духовно-нравственное | В мире сказок и приключений | 13.09. |  |  |
| 11. | Социальное | Беседа «Огонь – друг, огонь – враг» | 16.09. |  |  |
| 12. | Общекультурное | «Моя любимая книга». | 17.09 |  |  |
| 13. | Спортивно-оздоровительное | Беседа «Закаливание и здоровье». | 18.09. |  |  |
| 14. | Общеинтеллектуальное | Конкурс скороговорок. | 19.09. |  |  |
| 15. | Духовно-нравственное | Беседа «О заботливом отношении к людям». | 20.09. |  |  |
| 16. | Социальное | Умники и умницы  «Загадки  о  природе и её явлениях» | 23.09 |  |  |
| 17. | Общекультурное | Обзор детских журналов. | 24.09. |  |  |
| 18. | Спортивно-оздоровительное | Игра на развитие координации движений:«Охотники». | 25.09. |  |  |
| 19. | Общеинтеллектуальное | Конкурс «Умелые руки». Поделки из природного материала. | 26.09. |  |  |
| 20. | Духовно-нравственное | Культура общения .«Как поздравить с Днём  Рождения» | 27.09. |  |  |
| 21. | Социальное | Беседа по ПДД. | 30.09. |  |  |
| **Октябрь** | | | | | |
| 22. | Духовно-нравственное | Международный день пожилых людей | 01.10. |  |  |
| 23. | Общеинтеллектуальное | Наблюдение «Приметы осени». | 2.10. |  |  |
| 24. | Духовно-нравственное | Интересное из жизни растений .Чтение книг. | 3.10. |  |  |
| 25. | Социальное | Безопасность обращения с электроприборами. | 4.10. |  |  |
| 26. | Общекультурное | Беседа:«Моё свободное время». | 7.10. |  |  |
| 27. | Спортивно-оздоровительное | Игры на свежем воздухе. | 8.10. |  |  |
| 28. | Социальное | Всероссийский день безопасности школьников в сети Интернет | 9.10. |  |  |
| 29. | Духовно-нравственное | Викторина«Герои любимых мультфильмов». | 10.10. |  |  |
| 30. | Социальное | Беседа по ПДД. | 11.10. |  |  |
| 31. | Общекультурное | «Природа и мы». | 14.10. |  |  |
| 32. | Спортивно-оздоровительное | «На старт, внимание, марш». | 15.10. |  |  |
| 33. | Общеинтеллектуальное | Игра «Найди отличия». | 16.10. |  |  |
| 34. | Духовно-нравственное | Беседа «Уважение к  сверстникам». | 17.10. |  |  |
| 35. | Социальное | Практика решения конфликтов«Худой мир лучше  доброй ссоры». | 18.10. |  |  |
| 36. | Общекультурное | Книга - наш друг и помощник. | 21.10. |  |  |
| 37. | Спортивно-оздоровительное | Игры на свежем воздухе. | 22.10. |  |  |
| 38 | Общеинтеллектуальное | Загадки-шутки.  «Шашки»,«Домино». | 23.10 |  |  |
| 39 | Духовно-нравственное | Беседа «О вежливости». | 24.10 |  |  |
| 40 | Социальное | Беседа «Режим дня школьника». | 25.10 |  |  |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 41. | Общеинтеллектуальное | Логические загадки. | 5.11. |  |  |
| 42. | Духовно-нравственное | Беседа«Уважение к старшим». | 6.11. |  |  |
| 43. | Социальное | Выставка рисунков  «Смешные дорожные знаки». | 7.11. |  |  |
| 44. | Общекультурное | Музыкальный час «Песни, которые мы любим петь» | 8.11. |  |  |
| 45. | Спортивно-оздоровительное | Эстафета«Быстрые и ловкие». | 10.11 |  |  |
| 46. | Общеинтеллектуальное | Конкурс рисунков  ко Дню матери | 11.11. |  |  |
| 47. | Спортивно-оздоровительное | .Подвижные игры | 12.11 |  |  |
| 46. | Социальное | Что такое психоактивное вещество? | 13.11 |  |  |
| 48. | Духовно-нравственное | Откуда пришел праздник?  День матери | 14.11 |  |  |
| 49. | Социальное | Развешивание кормушек«Птицам надо  помогать». | 15.11 |  |  |
| 50. | Соцальное | Медиабезопасность. Беседа. | 18.11 |  |  |
| 51. | Общекультурное | Беседа о закаливании. | 19.11 |  |  |
| 52. | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры. | 20.11 |  |  |
| 53. | Общеинтеллектуальное | «Книга, мы тебя любим!». | 21.11 |  |  |
| 54. | Социальное | Беседа «Правила поведения в общественных местах». | 22.11 |  |  |
| 55. | Социальное | Правила поведения на воде. | 25.11 |  |  |
| 56. | Общекультурное | «Познакомь нас со своею любимой книгой » | 26.11 |  |  |
| 57. | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры на свежем воздухе. | 27.11 |  |  |
| 58. | Общеинтеллектуальное | «Как?Почему?Что?»-путешествие в мире книги. | 28.11 |  |  |
| 59. | Духовно-нравственное | Делаем подарки своими руками. | 29.11 |  |  |
| **Декабрь** | | | | | |
| 60. | Социальное | Беседа «Скользкая дорога» | 2.12 |  |  |
| 61. | Общекультурное | Зимние опасности. Дополнительные требования к пешеходу. | 3.12 |  |  |
| 62. | Спортивно-оздоровительное | Игры со снежками «Попади в цель» | 4.12 |  |  |
| 63. | Общеинтеллектуальное | Елочные игрушки своими руками «В мастерской Деда Мороза». | 5.12 |  |  |
| 64. | Духовно-нравственное | Беседа «Что такое дружба?» | 6.12 |  |  |
| 65. | Социальное | День Героев Отечества | 9.12 |  |  |
| 66. | Общекультурное | Рисование на тему:«Зима». | 10.12 |  |  |
| 67. | Спортивно-оздоровительное | Игры на воздухе.Гонки снежных комов. | 11.12 |  |  |
| 68. | Социальное | День Конституции | 12.12 |  |  |
| 69. | Духовно-нравственное | Прослушивание и обсуждение сказки «Снегурочка». | 13.12 |  |  |
| 70. | Социальное | Лепим снеговика | 16.12 |  |  |
| 71. | Общекультурное | Рисование на тему: «Зима» | 17.12 |  |  |
| 72. | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 18.12 |  |  |
| 73. | Общеинтеллектуальное | Конкурс Загадок и стихотворений на тему«Зимушка-зима».. | 19.12 |  |  |
| 74. | Духовно-нравственное | Просмотр и обсуждение фильма-сказки «Морозко» | 20.12 |  |  |
| 75. | Социальное | Чтение рассказов о зиме. | 23.12 |  |  |
| 76. | Общекультурное | Праздник «Новый год». | 24.12 |  |  |
| 77. | Общеинтеллектуальное | Рисование на тему«Моя малая родина». | 25.12 |  |  |
| 78. | Духовно-нравственное | Литературный час «Мои любимые книги». | 26.12 |  |  |
| 79 | Общекультурное | Подготовка к Новому году! | 27.12 |  |  |
| **Январь** | | | | | |
| 80. | Социальное | Беседа «Что такое Родина». | 8.01 |  |  |
| 81. | Общекультурное | Рисование на тему: «Зима». | 9.01 |  |  |
| 82. | Спортивно-оздоровительное | Игры со снежками «Попади в цель», лепим снеговика | 10.01 |  |  |
| 83. | Общеинтеллектуальное | Настольные игры. | 13.01 |  |  |
| 84. | Духовно-нравственное | Беседа.Прорыв блокадного кольца. | 14.01 |  |  |
| 85. | Социальное | Беседа по ПДД «Осторожно! Лёд!».. | 15.01 |  |  |
| 86. | Общекультурное | Конкурс рисунков снеговиков. | 16.01 |  |  |
| 87. | Спортивно-оздоровительное | Придумываем снежные фигуры. | 17.01 |  |  |
| 88. | Общеинтеллектуальное | Праздники для всей страны».Путешествие по календарю. | 20.01 |  |  |
| 89. | Духовно-нравственное | Беседа «Собака-друг человека». | 21.01 |  |  |
| 90. | Социальное | Беседа по ПДД | 22.01 |  |  |
| 91. | Общекультурное | Рисование «Красота- зима». | 23.01 |  |  |
| 92. | Спортивно-оздоровительное | Настольные игры. Шашки. | 24.01 |  |  |
| 93. | Духовно-нравственное | День снятия блокады с Ленинграда | 27.01 |  |  |
| 94. | Духовно-нравственное | Просмотр мультфильма | 28.01 |  |  |
| 95. | Социальное | Беседа по ПДД. | 29.01 |  |  |
| 96. | Общекультурное | Оригами «Цветы» | 30.01 |  |  |
| 97. | Спортивно-оздоровительное | Трудовой десант. Расчистим дорожки. | 31.01 |  |  |
| **Февраль** | | | | | |
| 98. | Общеинтеллектуальное | Настольные игры, чтение книг. | 3.02 |  |  |
| 99. | Духовно-нравственное | Беседа «Кошка и собака - наши четвероногие друзья» | 4.02 |  |  |
| 100 | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 5.02 |  |  |
| 101 | Социальное | «Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!» | 6.02 |  |  |
| 102 | Общекультурное | День Российской науки. Просмотр мультфильма. Ивашка из дворца пионеров. | 7.02 |  |  |
| 103 | Спортивно-оздоровительное | Игра «На штурм снежной крепости!. | 10.02 |  |  |
| 104 | Общеинтеллектуальное | Рисование на тему «23 февраля».  . | 11.02 |  |  |
| 105. | Духовно-нравственное | Лепка из пластилина на свободную тему. | 12.02 |  |  |
| 106. | Социальное | «Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!» | 13.02 |  |  |
| 107 | Общекультурное | Чтение произведений о войне». | 14.02 |  |  |
| 108 | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры. | 17.02 |  |  |
| 109. | Общеинтеллектуальное | Беседа «Глаза – главные помощники» | 18.02 |  |  |
| 110 | Социальное | Хобби. Увлечение. Коллекционирование. | 19.02 |  |  |
| 111 | Духовно-нравственное | Изготовление открыток на 23 февраля. | 20.02 |  |  |
| 112 | Социальное | Беседа по правилам дорожного движения | 25.02 |  |  |
| 113 | Общеинтеллектуальное | Настольные игры. | 26.02 |  |  |
| 114 | Социальное | «Забота о родных» | 27.02 |  |  |
| 115 | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 28.02 |  |  |
| **Март** | | | | | |
| 116. | Духовно-нравственное | Беседа «добрая душа добрые поступки». | 3.03 |  |  |
| 117 | Социальное | Рисование на тему «Как я провожу выходные». | 4.03 |  |  |
| 118. | Общекультурное | Коллективная аппликация «Поздравляем женщин». | 5.03 |  |  |
| 119. | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 6.03 |  |  |
| 120. | Общекультурное | Праздник ,посвящённый 8 марта». | 7.03 |  |  |
| 121. | Социальное | Беседа по ПДД. | 11.03 |  |  |
| 122. | Спортивно-оздоровительное | Русские народные подвижные игры | 12.03 |  |  |
| 123. | Общеинтеллектуальное | Беседа «Зачем нужна зарядка».. | 13.03 |  |  |
| 124. | Духовно-нравственное | Крым и Россия вместе! Конкурс рисунков. | 14.03 |  |  |
| 125. | Социальное | Беседа «Поведение у водоёма весной» | 17.03 |  |  |
| 126. | Общекультурное | Экскурсия «Ищем приметы весны». | 18.03 |  |  |
| 127. | Спортивно-оздоровительное | Игра с мячом | 19.03 |  |  |
| 128. | Общеинтеллектуальное | Беседа «Поговорим о женских профессиях». | 20.03 |  |  |
| 129. | Духовно-нравственное | Час общения «Вредным привычкам -нет». | 21.03 |  |  |
| 130. | Социальное | Развитие памяти,речи. Игра«Слова» | 31.03 |  |  |
| 131. | Общекультурное | Конкурс рисунков  «Добрый шарж» | 1.04 |  |  |
| **Апрель** | | | | | |
| 132. | Спортивно-оздоровительное | Игра на свежем воздухе | 2.04 |  |  |
| 133. | Общеинтеллектуальное | Чтение художественной литературы. | 3.04 |  |  |
| 134. | Духовно-нравственное | Игра «Дружба начинается с улыбки». | 4.04 |  |  |
| 135. | Социальное | Беседа по ПДД | 7.04 |  |  |
| 136. | Общекультурное | Музыкальная беседа «Голоса весеннего леса». | 8.04 |  |  |
| 137. | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры | 10.04 |  |  |
| 138. | Общеинтеллектуальное | Конкурс рисунков к Дню космонавтики. | 11.04 |  |  |
| 139. | Социальное | Беседа«12апреля-День космонавтики». | 14.04 |  |  |
| 140. | Духовно-нравственное | Беседа «Здоровье и вредные  привычки» | 15.04 |  |  |
| 141. | Общекультурное | Рисование на тему «Миру-мир». | 16.04 |  |  |
| 142. | Спортивно-оздоровительное | Игры на свежем воздухе | 17.04 |  |  |
| 143. | Общеинтеллектуальное | Игра «Угадай предмет» | 18.04 |  |  |
| 144. | Духовно-нравственное | Беседа «Я и моя семья». | 21.04 |  |  |
| 145. | Социальное | Беседа по ПДД. | 22.04 |  |  |
| 146. | Общекультурное | Конкурс загадок о весне. | 23.04 |  |  |
| 147. | Спортивно-оздоровительное | Спортивная игра -эстафета | 25.04 |  |  |
| 148. | Общеинтеллектуальное | Просмотр мультфильмов о профессии врача | 28.04 |  |  |
| 149. | Духовно-нравственное | Беседа-диалог « Береги природу».. | 29.04 |  |  |
| 150. | Социальное | Беседа по ПДД. | 30.04 |  |  |
| 151. | Общекультурное | Просмотр мультфильмов | 5.05 |  |  |
| **Май** | | | | | |
| 152. | Спортивно-оздоровительное | Подвижная игра | 6.05 |  |  |
| 153. | Социальное | Беседа по ПДД«Мы Пассажиры» | 7.05 |  |  |
| 154. | Общекультурное | Конкурс рисунков «День Победы!». | 12.05 |  |  |
| 155. | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры. | 13.05 |  |  |
| 156. | Духовно-нравственное | Беседа «От улыбки станет всем светлей!» | 14.05 |  |  |
| 157. | Социальное | Беседа по ПДД. | 15.05 |  |  |
| 158. | Общекультурное | Чтение сказок | 16.05 |  |  |
| 159. | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры на свежем воздухе: «салки», «классики». | 19.05 |  |  |
| 160. | Общеинтеллектуальное | Интеллектуальная игра «Хочу все знать». | 20.05 |  |  |
| 161. | Духовно-нравственное | Беседа:«Друг познаётся в беде». | 21.05 |  |  |
| 162. | Социальное | Беседа по ПДД | 22.05 |  |  |
| 163. | Общекультурное | «Увидел слова прочитай». | 23.05 |  |  |
| 164. | Спортивно-оздоровительное | Подвижная игра. «Воробьи,вороны». | 26.05 |  |  |
| 165. | Духовно-нравственное | Совместная беседа «Я советую прочитать» | 27.05 |  |  |
| 166. | Социальное | Беседа:«Правила безопасного поведения летом на воде ». | 28.05 |  |  |
| 167. | Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры на свежем  воздухе. | 29.05 |  |  |
| 168. | Духовно-нравственное | До свидания школа! | 30.05 |  |  |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Приемы: создание ситуации успеха, сотрудничество учителя и ученика, ученика и ученика, привлечение обучающихся к оценочной деятельности, занимательность обучения, создание проблемных ситуаций, применение мер поощрения, наглядность;

Технологии: технология интерактивного обучения Л. И. Уманского, технология встречных усилий Г.А. Цукерман (технология развития творческой деятельности), система оценивания по методике профессора П. И. Третьякова; технология КТД Н. Е. Щурковой;

Организационные формы обучения: индивидуально-групповая, групповая, коллективная.

***Взаимодействие с ведомствами и общественными организациями***

Обеспечение взаимодействия с заинтересованными ведомствами и общественными организациями в вопросах воспитания учащихся - одно из условий выполнения Программы, повышения эффективности воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями.

Работа психолога для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

Участие в общешкольных мероприятиях.

Организация досуга учащихся совместно с ДК.

Посещение музеев, библиотек, выставок.

Организация встреч по проблемам воспитания и ценностных ориентаций подрастающего поколения с ветеранами ВОВ, социальным педагогом школы, инспектором ПДН.

***Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.***

Стол компьютерный.

Комплект парт и стульев.

Мультимедиа проектор

Компьютер (системный блок, клавиатура, компьютерная мышь, монитор)

Интерактивное копи-устройство.

Принтер.

Колонки.

**ЛИТЕРАТУРА**

**Учебно-методическая литература для учителя**

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).

Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря2010г. №1897].

3. Буйлова Л. Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2015.

4. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2017. – 62с.

5. Русские народные сказки Афанасьева. – 2018

6. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2017.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).

7. Симановский А. Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,2016.

8. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 2019.

9. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2018.

10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М. Ю. Демидова; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 215 с. – (стандарты второго поколения).

11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А. Г. Асмолов; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

12. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2016.

13. Никольская И. Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2017.

14. Рындина Н. Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на-Дону. 2019.

**Для учащихся:**

Тематическая литература.

Рассказы.

Сказки.

Видеофильмы.

Учебные фильмы.

Конструкторы.

Папка для труда.

Альбомы для рисования.