



<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Врио руководителя Управления Образования администрации Сухобузимского района Бармина С.М.</p> <p>«<u>  </u>» <u>  </u> 2024 год</p> 	<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Педагогическим советом МКОУ «Кононовская СШ имени Героя России А.А. Рыжикова»</p> <p>Протокол № <u>10</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024 год</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МКОУ «Кононовская СШ имени Героя России А.А. Рыжикова»</p> <p><u>Трофимченко М.А.</u> Приказ № <u>03-03-519</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2024 год</p> 
---	---	--

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Кононовская средняя школа имени Героя России А.А. Рыжикова»  
на 2024-2029 г.г.

п. Кононово 2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кононовская средняя школа имени Героя России Александра Александровича Рыжикова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</li><li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России»</li><li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</li><li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>12. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>13. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>14. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении</li></ol>

	<p>федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>21. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>22. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.</p> <p>26. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p>
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профориентации и воспитания.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>2. Расширить спектр образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</li> <li>3. Повысить качество воспитания посредством активного привлечения родителей в деятельность образовательной организации.</li> <li>4. Формирование механизмов вовлечения обучающихся в процесс социализации, выборе будущей специальности.</li> <li>5. Развитие детской одаренности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>6. Сформировать систему профессионального развития</li> </ol>

	<p>педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>7. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные условия обучения.</p> <p>8. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающимся доступно качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- 100% обучающимся предоставлена возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>- качество образования обучающихся повысится на 25 %, качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>- ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся), реализуется программа «СПОРТ+ МЫ»;</li> <li>- образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ;</li> <li>- используются сетевые формы реализации образовательной деятельности, привлечены специалисты/педагогические работники из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам;</li> <li>- создана система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности (повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% обучающихся));</li> <li>- 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);</li> <li>- создана безопасная цифровая образовательная среда;</li> <li>- 100% педагогов используют в своей деятельности дистанционные технологии, ИКТ, ЦОР и ЭОР;</li> <li>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>- функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90 %;</li> <li>- создана психолого-педагогическая и пространственная среда, обеспечивающая благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения;</li> <li>- Функционирует школьный библиотечный информационный центр.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Трофимченко М.А.- директор школы  Ковалева А.В.- заместитель директора по УР  Берзина Т.М.- педагог-психолог  Кербс М.В.- методист по воспитательной работе  Суровяткина В.С – председатель Управляющего Совета школы</p>
Период реализации	2024-2029 г.г. ( <i>5 лет</i> )
Этапы реализации Программы развития	<p><b>I этап</b> --Подготовительный этап: 2024-2025 год.  <b>II этап</b> --Основной этап реализации: 2026-2029 годы  <b>III этап</b> --Обобщающий этап: сентябрь-декабрь 2029 года.</p>
I этап – подготовительный (2024-2025 г.г.)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.  Сентябрь-декабрь 2024 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• Информационно-просветительская работа среди педагогической общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности.</li> </ul> <p>2025 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации;</li> <li>• Определение стратегии и тактики развития школы.</li> <li>• Информационно-просветительская работа среди родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности.</li> </ul>
II этап – реализация (2026-2029 г.г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация мероприятий дорожной карты программы развития, направленных на достижение результатов;</li> <li>• Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы</li> <li>• Ежегодная корректировка программы (после федеральной диагностики), для достижения школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»- «высокий» и его сохранения.</li> </ul>

<p>III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2029 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;</li> <li>• Отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>• Соотнесение результатов реализации программы с поставленными задачами;</li> <li>• Определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей программы предполагается за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бюджетного финансирования;</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств. (Спонсорская помощь)</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение мониторинг реализации Программы развития.</li> <li>• Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>• Принятие управленческих решений, к дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России».</li> </ul> <p>Контроль реализации Программы развития: <b>Трофимченко Марина Анатольевна, директор школы.</b></p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кононовская средняя школа имени Героя России Александра Александровича Рыжикова» (МКОУ «Кононовская СШ имени Героя России А.А. Рыжикова»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО. <u>01.09.1966г</u></p> <p>3. ИНН: <u>2435004318</u></p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: <u>Управление образования администрации Сухобузимского района</u></p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. <u>№ 9915-л от 18.03.2020г.</u> <u>Приложение №1 (уровни образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее; дополнительное образование); приложение №2 Больше – Балчугская ООШ: (уровни образования: начальное общее, основное общее)</u></p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). <u>663044, Красноярский край, Сухобузимский район, п. Кононово, ул. Набережная, 57</u></p> <p>7. Контакты: телефон ОО: <u>8 391 99 36 522</u>, адрес электронной почты ОО: <u>kononovo-ssh@mail.ru</u>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <u><a href="https://sh-kononovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-kononovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</a></u></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное: 43</p> <p>Основное: 55</p> <p>Среднее: 15</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 18</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура и органы управления образовательной организацией:</p> <p>1. Обособленное подразделение Кононовский детский сад "Кораблик" МКОУ "Кононовская СШ имени Героя России А.А. Рыжикова",</p> <p>2. Больше-Балчугская ООШ филиал МКОУ "Кононовская СШ имени Героя России А.А. Рыжикова"</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Управляющий совет школы</li><li>2. Педагогический совет</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Родительский совет</li> <li>4. Совет школы.</li> </ol>
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут. Уроки в 1-м классе - 35 минут с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябре по 3 урока в день, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, физкультурными занятиями). С октября по декабрь по 4, 5 уроков по 35 минут каждый. Январь-май по 4,5 уроков по 40 минут каждый. В середине учебного дня проводится динамическая пауза не менее 40 минут.
Сведения о работниках ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее количество работников – 38.</li> <li>2. Количество педагогических работников – 23.</li> <li>3. Количество учителей – 17.</li> <li>4. Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 7.</li> <li>5. Доля работников с высшим образованием – 69,6%.</li> <li>6. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 29,41% / 70,6%.</li> <li>7. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 2.</li> <li>8. Иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) – 10 педагогов выпускники школы, которые после окончания ВУЗа вернулись работать в школу.</li> </ol>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Сетевое взаимодействие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Администрация Кононовского сельского совета – профориентационное.</li> <li>2. Кононовский сельский дом культуры – творческое, художественное.</li> <li>3. Кононовская сельская библиотека – художественное, интеллектуальное.</li> <li>4. МКОУ "Сухобузимская СШ имени Героя Советского Союза С.Н. Портнягина" – интеллектуальное, краеведческое.</li> <li>5. МБУ «Сухобузимский районный краеведческий музей» - краеведческое.</li> </ol>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Ежегодное участие обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Участие в различных муниципальных, региональных конкурсах.</p> <p>Призовые места:</p>



1. Краевой конкурс «Пасха православная».
2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика».
3. Муниципальный и краевой этап «Квест АПК».
4. Конкурс социальных проектов «Территория Красноярский край».
5. Районное мероприятие «Юность Красноярья».
6. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Страница 22».
7. Районные соревнования по лыжным гонкам.
8. Районные соревнования по биатлону.
9. Краеведческий квест «Дар бесценный».
10. Муниципальный этап Президентских состязаний по баскетболу 3\*3.
11. Районное мероприятие «Стартинейджер».
12. Районная спортивно-патриотическая эстафета «Память».
13. Муниципальный этап всероссийской игры «Зарница 2.0».
14. Районный конкурс «Шаги в искусство».
15. Муниципальный этап Президентских спортивных игр по баскетболу 2009-2010 г.р.
16. Муниципальный этап летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
17. Районная военно-спортивная игра памяти Героя РФ Рыжикова А.А.
18. Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2022-2024 год – 7 учащихся.
19. Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников – 23 учащихся.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер</p>

							(посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

							Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
4	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
5	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Наличие выпускников 9 класса, не	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных

	<p>общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>получивших аттестаты об основном общем образовании</p>			<p>системы оценки качества образования</p>	<p>работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).          Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.          Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.          Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.          Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>	<p>Недостаточный уровень</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

						<p>профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p>
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми</p>

							образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
6	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
7	Участие обучающихся во	Участие в	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Создание системы работы с

	Всероссийской олимпиаде школьников	муниципальном этапе		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной</p>



							<p>подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
8	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>

							<p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
9	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 1 года и менее</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников</p>

							образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
10	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ,	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного

	образования	с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			инвалидностью	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

	вариантами адаптированных образовательных программ)					обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
13	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
14	Создание условий для профессионального	Не менее 80% педагогических	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Слабый контроль за своевременным	Обеспечение административного

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
15	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по формированию мотивации у	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,

	спорта)				спортом	обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
2	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
3	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
5	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в



							сетевой форме.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных

						направленностей.	специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
3	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
4	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников,	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					обучающихся и их родителей (законных представителей)	
5	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Министерства просвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						<p>трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством</p>

							<p>рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
6	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

рабочей программы воспитания	форм взаимодействия					воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-



							<p>сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересных родителей вопросов.</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
2	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма</p>

							обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
3	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-

						туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
2	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
3	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на	Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.

	направленных на профориентацию					профориентацию.	Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
4	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам

							профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
5	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
6	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 60% педагогических работников	2	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	<p>программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в ФРДПП педагогического образования.  Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.  Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.  Формирование перспективного плана повышения квалификации</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в ФРДПП педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в ФРДПП педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в ФРДПП педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
2	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами,

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)					управленческой команды.	ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в ФРДПП
--	--	--	--	--	--	-------------------------	---



3	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
4	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их

							тиражирование. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное

						консультационное, традиционную форму («один на один»).	
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
2	Формирование психологически	Отсутствие специальных	0	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически	Недостаток помещений для	Модернизация учебных помещений (для проведения

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических зон		климат»	благоприятного школьного климата	формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
---	---	--	---	---	----------------------------------	--	--

					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности

						использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
3	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.



						технической базой для внедрения ЦОС.	
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнения.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
4	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие актов зала, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание, актов зала, , различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе

						направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
--	--	--	--	--	--	--	--

53

Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.  
Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.  
Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.  
Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».

53

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Направление	Количество баллов	Уровень
1	ЗНАНИЕ	34	средний
2	ЗДОРОВЬЕ	18	средний
3	ТВОРЧЕСТВО	21	средний
4	ВОСПИТАНИЕ	18	средний
5	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	8	средний
6	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.	24	средний
7	<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>	<b>17</b>	<b>высокий</b>
8	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	12	средний

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

	Магистральное направление	дефицит
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на</li> </ul>

		<p>профильном, углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</li> <li>• Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению</li> <li>• Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</li> <li>• Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</li> <li>• Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в полном объеме.</li> <li>• Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>• Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> <li>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul>
2	Воспитание	<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>• Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</li> <li>• Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения</li> <li>• Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>• Отсутствие школьной символики(флаг, гимн, эмблема и т.д)</li> </ul>
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных занятий.</li> <li>• Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>• Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</li> <li>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</li> <li>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</li> <li>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</li> <li>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</li> <li>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</li> <li>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</li> </ul>
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</li> <li>• Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</li> <li>• Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</li> </ul>
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</li> <li>• Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</li> <li>• Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями при работе в ИС.</li> <li>• Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>• Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</li> <li>• ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> <li>• Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</li> <li>• Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</li> <li>• Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.</li> <li>• Отсутствует необходимое оборудование.</li> <li>• Слабая материально-техническая база</li> <li>• Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>• Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>• Модель «Школа полного дня» не реализуется.</li> <li>• Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</li> </ul>

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

			<b>ВОЗМОЖНОСТИ</b>	
Знание	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (86 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Кадровый дефицит (большая загруженность педагогов) Недостаточная материально-техническая база, не достаточно оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов на метапредметном уровне.	Привлечение педагогов через сетевое взаимодействие.(дистанционно)	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников (при высокой нагрузке) МТБ не соответствует современным требованиям.
Воспитание	Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников внутри школы и на муниципальном уровне	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Привлечение педагогов через сетевое взаимодействие.	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
Здоровье	В школе имеется 2 спортивных кружка и «Патриотический клуб». Ведется внеурочная деятельность	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа	Школа участвует в спортивных соревнованиях на муниципальном	Перегрузка, наложение мероприятий ключевых дел,

	«Спортивные игры» Организовано двухразовое питание обучающихся.	по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	уровне	инициатив и проектов в данной сфере как на уровне школы, так и на уровне района, региона.
Творчество	Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием.	Недостаток кадров и загруженность кадров.	Привлечение педагогов через сетевое взаимодействие	Недостаточное материально-техническое оснащение, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
Профориентация	В школе создана система профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность для 1-11 классов. Проводятся экскурсии в учреждения поселка.	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы «профориентации». Нет в поселке производства, для знакомства обучающихся с рабочими профессиями.	Выездные экскурсии на производства Сухобузимского района и Красноярского края	Не хватает транспортного ресурса для выезда на региональные площадки.
Учитель. Школьная команда	100% педагогов имеют ИОМ (самодиагностика). Регулярно проходят повышение	Не все педагоги используют для диагностики профессиональных компетенций региональный ресурс.	Повышение квалификации дистанционно без	Не в полной мере выявленный запрос потребностей в

	квалификации.	Низкий % участия педагогов в региональных, всероссийских конкурсах. Низкий % педагогов прошедших повышение квалификации по воспитанию обучающихся.	отрыва от занятий. Использовать ресурс ИППК для диагностики профессиональных дефицитов.	профессиональном развитии педагогов. Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.
Образовательная среда	В помещении библиотеки имеется читательский зал. Рабочие места для детей. 100% оснащённость учебниками.	Художественный фонд не пополняется в течении нескольких лет. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными общественными организациями.	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание

1	Знание	<p><b>34 б</b> (<i>потеряно 6- 8 баллов</i> за: реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана; углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс,.; обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников только на муниципальном этапе; наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на</p>	<p><b>40 б</b> (высокий уровень 40-53). Реально организовать работу по реализации нескольких профилей, углубленного изучения предметов в основной школе. Увеличить спектр внеурочной деятельности. Разработать ЛА по организации обучения обучающихся ОВЗ. Систематизировать работу по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся ОВЗ. Сложно спрогнозировать участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном этапе; наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>
---	--------	--	--

		семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.	
2	Воспитание	<b>18 б</b> - ( <i>потеряно 7- 11 баллов</i> за: взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; ,отсутствие школьной символики ; не реализуются программы школьного туризма.	<b>25 б</b> (высокий уровень 25-29) Активизировать работу по привлечению родительской общественности к воспитательной работе. Организовать работу по разработке школьной символики. Проводить не менее 2-х мероприятий в год по школьному туризму.
3	Здоровье	<b>18б</b> ( <i>потеряно 3- 6 баллов</i> за: количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств(3–5 мероприятий за учебный год); наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта( низкая доля обучающихся, постоянно посещающих занятия); участие обучающихся в спортивных мероприятиях только на муниципальном уровне; наличие победителей и (или) призеров только на муниципальном уровне; менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;	<b>21 б</b> (высокий уровень 21-24) Реально увеличить количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3–5 мероприятий за учебный год); получить лицензию на ШСК; увеличить количество обучающихся посещающих доп. образование по физической культуре и спорту. Сложно спрогнозировать участие обучающихся в спортивных мероприятиях только на региональном уровне; наличие победителей и (или) призеров только на региональном уровне; увеличить % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
4	Творчество	<b>21б</b> ( <i>потеряно 4-8 баллов</i> за: программы по доп. образованию разработаны и реализуются по 4-5 направленностям ; наличие только 1 технологических кружка на базе	<b>25 б</b> (высокий уровень 25-29) Реально увеличить количество программ по дополнительному образованию; увеличить количество технологических

		<p>общеобразовательной организации; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях только на муниципальном уровне; наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций только на муниципальном уровне;; функционирование школьных творческих объединений (3-4); низкая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;</p>	<p>кружков; сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с разными организациями; увеличить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации; Сложно спрогнозировать наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.</p>
5	Профориентация	<p><b>8б (потеряно 4-6 баллов за:</b> прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p><b>12 б</b> (высокий уровень 12-14)          Реально организовать профессиональное обучение по сетевому взаимодействию: организовать профессиональных пробы на региональных площадках;          Сформировать профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) возможно только на муниципальном уровне.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>24б (потеряно 3-7 баллов за:</b> наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов только на муниципальном уровне; не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,</p>	<p><b>27 б</b> (высокий уровень 27-31)          Реально создать условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних</p>

		биология) (за три последних года); повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	года); организовать повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); увеличить доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); повысить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
7	Школьный климат	<b>17 б высокий уровень</b>	<b>17 б</b> (высокий уровень 17-19)
8.	Образовательная среда	<b>12 б (потеряно 4-9 баллов за:</b> использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», ИКОП Сферум, функционирование школьного библиотечного фонда.	<b>16 б (высокий уровень 16-21)</b> Не менее 90% педагогов, не менее 50% родителей, не менее 75 % обучающихся используют ресурсы ФГИС Моя школа и ИКОП Сферум. Функционирует Школьный библиотечный центр.



#### 4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

*Магистральное направление, ключевое условие -*

<p><b>1. «Знание»</b></p> <p><b>Задача:</b></p> <p>1. Повысить качество образовательной деятельности для всех участников образовательного процесса на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>2. Развитие детской одаренности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p>							
<p><b>Подпрограмма - «Полная инклюзия»</b></p>							
Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>1.Создание инклюзивной образовательной среды.</p> <p>2.Создание условий для развития</p>	<p>1.Разработана система программно-методического и информационного обеспечения процессов</p>	<p>2024-2028г.г</p>	<p>Разработка НПБ</p> <p>Разработка модели «Полная инклюзия»</p>	<p><u>Кадровые:</u></p> <p>Учитель, дефектолог, психолог,</p>	<p>Зам. дир. Ковалева А.В.</p>	<p>Разработана НПБ</p> <p>Разработана модели «Полная инклюзия»</p>	<p>Система внутреннего мониторинга, самообследование.</p>

<p>потенциальных возможностей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>обучения, коррекции и компенсации. 2.Налажено сетевое взаимодействие по реализации АООП со специалистами отсутствующими в штате. 3.Оказывается коррекционная помощь посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением РПМПК 4.Обучающиеся данной категории участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования.</p>		<p>Заключение договоров внутреннего совмещения с педагогами-логопедом, дефектологом. Привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды. Организация методических семинаров, консультации педагогов готовность работать в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>логопед. <u>Материально-технические:</u> кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, кабинет для работы учителя, логопеда, дефектолога, психолога. <u>Нормативные:</u> Обновленное положение о школьном ППК, должностные инструкции специалистов.</p>		<p>Заключены договора внутреннего совмещения с педагогами-логопедом, дефектологом. Привлечены дополнительные средства, для создания доступной среды. Организованы методические семинары, консультации педагогов готовность работать в условиях инклюзивного образования</p>	
<b>Подпрограмма «Одаренные дети»</b>							
<p>3.Совершенствовать систему мер по качественной подготовке</p>	<p>Создана развивающая среда для интеллектуально одаренных детей. Одаренные ученики</p>	<p>2025-2029г.г</p>	<p>Разработка дорожной карты по подготовке</p>	<p><u>Кадровые:</u> Учителя предметники, классные</p>	<p>Отв. по работе с одаренными детьми Цецулина Н.А.</p>	<p>Разработана дорожная карта по подготовке обучающихся к</p>	<p>Система внутреннего мониторинга, самообследа</p>

<p>обучающихся для участия во ВСОШ Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей</p>	<p>успешно продвигаются в предметных олимпиадах</p>		<p>обучающихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, проектам. Повышение квалификации по работе с одаренными детьми.</p>	<p>руководители, педагог-библиотекарь, педагог-психолог <u>Материально-технические:</u> Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, Интернетом. <u>Нормативные:</u> Положение об индивидуальном учебном плане ОО, дорожная карта по подготовке обучающихся к ВСОШ, исследовательских конкурсах.</p>		<p>ВСОШ, исследовательским конкурсам, проектам. Все педагоги прошли повышение квалификации по работе с одаренными детьми.</p>	<p>ние</p>
<p><b>Модуль «ВСОКО»</b></p>							
<p>Совершенствовать внутреннюю оценку качества образования</p>	<p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p>	<p>2025г.</p>	<p>Совершенствование Положения о ВСОКО с учётом задач</p>	<p><u>Нормативные:</u> Положение об ВСОКО,</p>	<p>Отв. Ковалева А.В. зам дир по УР</p>	<p>Совершенствование внутришкольной оценки качества</p>	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО</p>

			проекта «Школа Минпросвещения»(+ методические рекомендации проекта 500+)»			образования. Доля родителей удовлетворенных качеством образования.	
Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования	Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО ( на основе объективных данных)	2025-2029 гг.	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11кл); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; Мониторинг за	<u>Кадровые:</u> Учителя предметники, классные руководители, администрация <u>Материально-технические:</u> Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, Интернетом.	Отв. Ковалева А.В. зам дир по УР Руководители МО	Доля программ с углубленным изучением предметов; доля обучающихся, разрабатывающих индивидуальные проекты; совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	Непрерывный контроль выполнения программ.

			реализацией программ с углубленным изучением предметов.					
<b>2. «Здоровье»</b>								
Задача: Расширить спектр образовательных услуг в области физической культуры и спорта.								
Вариативный модуль «СПОРТ и МЫ»								
1.Внести программу воспитания вариативный модуль «СПОРТ и МЫ»	в Обновленная программа воспитания	Сентябрь 2024г.	Разработать программу «СПОРТ И МЫ» с включением в мероприятия на муниципальном уровне.	<u>Кадровые:</u> Учителя физ. культуры, дополнительного образования <u>Материально-технические:</u> Обеспечение необходимым спортивным оборудованием <u>Нормативные:</u> Локальный акт по реализации программы «СПОРТ И МЫ»	Методист по ВР Кербс М.В.	Разработана программа «СПОРТ И МЫ», привлечены к работе специалисты.	Мониторинг результатов, самодиагностика, внешняя диагностика	
2.Организация работы по популяризации спорта	по Увеличение доли обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном	2025-2029гг.	1.Включить в мероприятия школы ознакомительн	<u>Кадровые:</u> Учителя физ.культуры, дополнительного	Берзина Т.М.	Положение о стимулировании и мотивировани	диагностика	

	комплексе ГТО на 20 %		ые занятия по развитию спорта в России. 2.Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	образования <u>Материально-технические:</u> Обеспечение необходимым спортивным оборудованием <u>Нормативные:</u> Положение о мотивировании обучающихся.		и обучающихся. Создана база видеоматериалов и разработок по «Развитию спорта в России»	
--	-----------------------	--	--	---	--	---	--

### 3. «Воспитание»

Задача: Повышение качества воспитания посредством активного привлечения родителей в деятельность образовательной организации.

#### проект «Мы вместе»

Привлечение родителей к реализации программы «Воспитания»	Проводятся мероприятия совместно с родителями по краеведению и туризму	2025-2029гг.	Проведение совместных мероприятий ОО и родителей по подготовке и проведению туристических походов и экскурсий.	<u>Кадровые:</u> Родители, классные руководители <u>Материально-технические:</u> Обеспечение необходимым спортивным оборудованием для походов	Кербс М.В.	В деятельность школы вовлечены не менее 30% родителей.	Фотоотчёты, диагностика
---	--	--------------	--	--	------------	--	-------------------------

				<u>Нормативные:</u> Локальный акт об организации и проведении экскурсий, походов. Приказы .			
2.Разработать и внедрить школьную символику (гимн, флаг,эмблема и т.д)	Провести ряд мероприятий на конкурсной основе на лучшую символику.	2025г.	Проводится не менее 3х конкурсных мероприятий на лучшую символику	Положение о конкурсном движении	Кербс М.В.	В деятельность школы вовлечены не менее 30% родителей и 100% обучающихся	Готовые эскизы флага и эмблемы.

#### 4. «Творчество»

Задача: Расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности.

Расширение спектра дополнительного образования технического направления.	Привлечены специалисты в том числе сетевое взаимодействие для ведения кружков технической направленности. Разработан локальный акт регламентирующий систему подготовки к участию в конкурсном движении. Организована	2024-2029 г.г	Заклучить договора о сетевом взаимодействии с ООО предоставляющ ими услуги доп.образовани я технического направления. Разработать локальный акт	<u>Кадровые:</u> Специалисты в том числе из родителей <u>Материально-технические:</u> Обеспечение необходимым оборудованием для проведения кружков технической	Кербс М.В.	Работает не менее 3х кружков технической направленности . Разработаны и реализуются ИОМы с мотивированны ми детьми На 10% увеличилось	Регулярный мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях (конкурсном движении). самодиагностика
--	--	---------------	---	---	------------	---	---

	индивидуальная и групповая работа с мотивированными детьми. Используется ресурс «Точки Роста» для дополнительного образования.		регламентирую щий систему подготовки к участию в конкурсном движении. Провести диагностику по выявлению мотивированны х детей. Определить кураторов для детей данной категории.	направленности в том числе ресурс «Точки Роста» <u>Нормативные:</u> Положение регламентирующ ее систему подготовки к участию в конкурсном движении.		число обучающихся постоянно участвующих в конкурсном движении.	
--	--	--	---	---	--	--	--

### 5. «Профорентация»

Задача: Формирование механизмов вовлечения обучающихся в процесс социализации, выбора жизненного пути.

#### Подпрограмма «Твой выбор»

Формирование ценностного отношения к собственному выбору профессии. Формирование понимания, какие знания , умения , компетенции нужны	Определены сетевые партнеры (предприятий, организации) которые могли бы предоставить школе ресурсы. Заключены соглашения с организациями для использования производственной	2025-2029г.г	Определение сетевых партнеров(предп риятий, организации) которые могли бы предоставить школе ресурсы. Заключение	<u>Кадровые:</u> Учителя- предметники Специалисты в том числе сетевые партнеры <u>Материально-технические:</u>	Кербс М.В. Суровяткина В.С.	Определены не менее 2 сетевых партнеров. Заключены договора на проведение профессиональн ых проб. Не менее 75%	Отчёт на сайте школы.
---	---	--------------	--	---	--------------------------------	--	-----------------------



различным специалистам. Совершенствование профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях	образовательной среды. В рамках образовательной программы реализуется план пред профильной подготовки.		соглашений с организациями для использования производственной образовательной среды. Проведение совместных с сетевыми партнерами профориентационных мероприятий. Сформированы ИОМ по профилям.	Обеспечение необходимым оборудованием для проведения онлайн занятий <u>Нормативные:</u> Локальный акт регламентирующий программу «Твой выбор» Должностные инструкции работников.		обучающихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональными предпочтениями. 100% педагогов прошли повышение квалификации по составлению инд. учебных планов. Не менее 2 встреч в год с представителями рабочих профессий.	
--	--	--	--	---	--	---	--

#### 6. «Учитель. Школьная команда»

Задача: Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.

#### Проект «Школа личностного роста»

Формирование перспективного	Сформирован перспективный план	2024-2027гг	Провести диагностику	<u>Кадровые:</u> Администрация,	Зам.дир. Ковалева А.В.	100% педагогов прошли	Самодиагностика, отчёт
-----------------------------	--------------------------------	-------------	----------------------	------------------------------------	---------------------------	-----------------------	------------------------

<p>плана повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>Оптимизировать методическую работу в ОО.</p>	<p>повышения квалификации.</p> <p>Разработан для педагогов календарь активности.</p> <p>Внесены дополнения в положение о стимулирующих выплатах, для мотивации педагогов участвовать в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработано методическое сопровождение по принципу «равный» учит «равного»</p>		<p>профессиональн ых дефицитов педагогов ОО.</p> <p>Внести дополнения в положение о стимулирующих выплатах, для мотивации педагогов участвовать в профессиональн ых конкурсах.(конк ретизировать суммы выплат за участие, победу в конкурсах)</p>	<p>Учителя-предметники, классные руководители, педагоги доп. образования</p> <p><u>Материально-технические:</u></p> <p>Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, интернетом, информационно-библиотечный центр</p> <p><u>Нормативные:</u></p> <p>Должностные инструкции, перспективный план повышения квалификации</p>		<p>повышение квалификации по программам размещенном в Федеральном реестре доп. программ пед.обр. за последние 3 года. Реализуется система стимулирования. 50% педагогов участвуют в профессиональн ых конкурсах профессионально го мастерства.</p> <p>Разработано методическое сопровождение по принципу «равный» учит «равного»</p>	<p>на сайте школы.</p>
--	--	--	---	--	--	--	------------------------

### 8. «Образовательная среда»

Задача: Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры.

Проект «**Цифровая образовательная среда**»

Включение всех педагогических работников к образовательным сервисам ЦУМ	Проведена серия семинаров, обучающихся для практикумов педагогов по работе на платформе СФЕРУМ. Все обучающиеся и их родители ознакомлены с платформой ИКОП СФЕРУМ в VK Мессенджерах. 100% педагогов используют ФГИС Моя школа.	2024-2025гг.	Организация семинаров и практикумов по работе на платформе Сферум, а так же использование ФГИС Моя школа.	Цецулина Н.А. методист по ИКТ	100% педагогов включены образовательным сервисам цифровым учебным материалам	Самодиагностика Мониторинг использования образовательных ресурсов
Создание школьного библиотечного информационного центра	Школьная библиотека оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с требованиями	2027г.	Приобретение ИТ-оборудованием в соответствии с требованиями. Подведение Интернета в здание библиотеки. Разработка положения о «ШБИЦ»	Директор Трофимченко М.А.	Создан школьный библиотечный информационный центр	отчёт

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Созданы условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

♣ Знание: качество и объективность	Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации. В штате школы работают все специалисты. Оказывается коррекционная помощь посредством организации посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Создана развивающая среда для интеллектуально одаренных детей. Педагоги прошли повышение квалификации по работе с одаренными детьми, по подготовке обучающихся к олимпиадам.
♣ Воспитание.	Проводятся совместные мероприятия ОО и родителей по подготовке и проведению туристических походов и экскурсий. Не менее 30% родителей привлечены для проведения походов и экскурсий.
♣ Здоровье.	Разработана программа «СПОРТ И МЫ», привлечены к работе специалисты. Разработано и действует положение о стимулировании и мотивировании обучающихся. Создана база видеоматериалов и разработок по «Развитию спорта в России» Увеличилась доля обучающихся принимающих участие в ФСГ ГТО. Реализуются мероприятия по ЗОЖ.
♣ Творчество.	Заключены договора о сетевом взаимодействии с ОО предоставляющими услуги доп. образования технического направления. В программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «дополнительное образование, спланированы все мероприятия Обучающиеся получают дополнительное образование по сетевой форме. Школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
♣ Профориентация	Заключены договора на проведение профессиональных проб. Не менее 75% обучающихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с

	<p>профессиональными предпочтениями.</p> <p>100% педагогов прошли повышение квалификации по составлению инд. учебных планов.</p> <p>Не менее 2 встреч в год с представителями рабочих профессий.</p>
♣ Учитель. Школьные команды.	<p>Сформирован план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещённом в Федеральном реестре дополнительных образовательных программ педагогического образования.</p> <p>Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещённом в Федеральном реестре дополнительных образовательных программ педагогического образования.</p> <p>Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер классах и т.д.</p> <p>Разработано методическое сопровождение по принципу «равный» учит «равного»</p>
♣ Образовательная среда	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»</p> <p>В школе имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа»</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативно-правовые акты (Положения)	имеются	Внести изменения, дополнения	Доработать согласно механизмам реализации Программы развития.
	Образовательные программы	имеются		
• Материально-техническое обеспечение	1. Кабинеты 2. Компьютерный класс 3. Спортивный зал 4. Школьный информационно-библиотечный центр 5. Специальные тематические зоны для обучающихся. 6. Столовая.	15 (подведен Интернет, + мультимедиа) 15 рабочих мест (подведен Интернет, + мультимедийные проекторы) Имеется (оснащен) Отсутствует Отсутствует 1 на 60 посадочных мест	1. Необходимо 5 рабочих мест с подключением к Интернету) 2. Оборудованная тематическая зона для обучающихся.	1. Бюджетные средства. 2. Трансформация образовательного пространства. 3. Привлечение внебюджетных средств.
3. Кадровые ресурсы	Учитель предметник	15	3	
	Учитель логопед	1	0	
	Педагог-психолог	1	0	

	Учитель дефектолог	1	0	
	Социальный педагог	1	0	
	Педагог-библиотекарь	1	0	
	Советник директора	1	0	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	1		
	Внебюджетные средства		1	
	НП «Образование»	1		«Точка роста»
5. Социальные партнеры	Организации дополнительного образования	2	2	Заключение договоров сетевого взаимодействия.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>Развитие детской одаренности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ.</p> <p>Качественные показатели ВПР, КДР, ОГЭ.ЕГЭ.</p> <p>Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</p> <p>У 100% обучающихся равные возможности доступа к современным образовательным ресурсам.</p> <p>Не менее 20% обучающихся имеют ИУПы.</p> <p>На 5% увеличилась доля призеров и победителей во Всероссийской олимпиаде школьников на</p>

		муниципальном уровне.
2. Расширить спектр образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	Обеспечено разнообразие и доступность ДО с учетом потребностей и возможностей детей, в том числе и детей ОВЗ.	100% детей ОВЗ посещают ДО. На 20% расширился спектр образовательных услуг, спортивного направления.
	Разработана программа сетевого взаимодействия школы и ФОК	Обучающиеся 1-11 классов принимают участие в соревнованиях и мероприятиях, проводимых на базе спортивного комплекса «Сокол». В процентных показателях: 60%
3. Повысить качество воспитания посредством активного привлечения родителей в деятельность образовательной организации.	В программу воспитания внесены мероприятия взаимодействия родителей с ОО;	Не менее 40% родителей привлечены в деятельность образовательной организации;
	Разработана и реализована конкурсная программа школьной символики; Разработана программа школьного туризма.	100% обучающихся носят эмблему школы; Не менее 35% родителей привлечены к реализации программы школьного туризма
4. Формирование механизмов вовлечения обучающихся в процесс социализации, выборе будущей специальности.	Разработана программа сетевого взаимодействия школы и организаций среднего-профессионального и высшего образования.	Обучающиеся 8-11 классов принимают участие в экскурсиях и профессиональных пробах на базе Миндерлинского аграрного техникума. В процентных показателях: 47 % от общего числа обучающихся.
	Разработана программа сетевого взаимодействия школы и организаций сферы культуры (Кононовский СДК, Истокский СК, Сухобузимский районный краеведческий музей), музей Сухобузимской школы, Кононовская сельская библиотека, Сухобузимская	Экскурсии на предприятия 5-11 класс: 78 % от общего числа обучающихся. Экскурсия в пожарную часть 1-4 класс: 49 % от общего числа обучающихся Обучающиеся 1-11 классов (113 человек) посещают выставки и тематические мероприятия, проводимые



	районная библиотека.	организациями сферы культуры. В процентных показателях 49% от общего числа обучающихся.
5. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	Повышение доли педагогов прошедших диагностик профессиональных компетенций (с 70 до 95%); 100% повышение квалификации (непрерывное) 100% педагогов имеющие право обучать детей с ОВЗ; Не менее 50% педагогов включены в конкурсное движение; Увеличение количества педагогов высшей и первой категории.
6. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные условия обучения.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей инвалидов, детей с ОВЗ. Создана пространственная среда обеспечивающая благоприятные, психологически комфортные условия обучения.	Снижение конфликтности среди обучающихся; Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; Оборудованы зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых занятий, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы.
7. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимая для качественной реализации образовательного процесса.	100% обновление учебной базы и наглядных пособий по всем предметам учебного плана. Не менее 80% обновление библиотечного фонда. Создан библиотечный информационный центр. Оснащение всех кабинетов автоматизированными рабочими местами.

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпрограмма - «Полная инклюзия»</b>					<b>Директор школы Трофимченко М.А. Заместитель директора по УР Ковалева А.В.</b>	
Разработка НПБ	30.10.2024г.		Рабочие локальные акты	Разработана вся НПБ по инклюзивному образованию	Директор, педагогический совет	Заместитель директора Ковалева А.В.
Разработка модели «Полная инклюзия»	30.12.2024г.		Рабочий документ	Модель «Полная инклюзия»	ШМО	Заместитель директора Ковалева А.В.
Заключение договоров внутреннего совмещения с педагогами -логопедом, дефектологом.	1.10.2024г.		Наличие договоров	Заключены договора со специалистами	Директор школы	<b>Трофимченко М.А.</b>
Создание доступной среды (инв. коляска, шрифт брайля,	30.12.2025г.		Наличие элементов доступной среды	Привлечены средства, создана доступная среда	Директор Школы, завхоз	<b>Трофимченко М.А.</b>

тактильная маркировка и т.д.						
Организация курсов повышения квалификации педагогов готовность работать в условиях инклюзивного образования.	30.12.2025г.		Удостоверение, сертификаты	100% педагогов прошли повышение квалификации по готовности педагогов работать в условиях инклюзии.		Заместитель директора Ковалева А.В.
Организация методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзии.			Протоколы семинаров, методические разработки	За 2024-2025 уч.год проведено не менее 5 методических семинаров, консультаций по вопросам полной инклюзии.	Заместитель директора Ковалева А.В.	Заместитель директора Ковалева А.В.
<b>Подпрограмма «Одаренные дети»</b>					<b>Отв. за работу с одаренными детьми Цецулина Н.А.</b>	
Создание Банка данных «Одаренных детей»	Сентябрь-октябрь 2024 года		Банк данных	100% обучающихся прошли диагностику по определению индивид. талантов	Педагог-психолог Берзина Т.М., Яковлева Н.М.	Цецулина Н.А
Назначение индивидуальных кураторов по сопровождению детей из учителей	Октябрь 2024 года		Приказ о назначении ответственных по сопровождению детей.	У каждого обучающегося есть куратор, наставник.	Директор Трофимченко М.А.	Цецулина Н.А

предметников						
Разработка индивидуальных маршрутов для одаренных детей.	Ноябрь-декабрь 2024 года		ИОМ	Не менее 10% обучающихся имеют ИОМ	Учителя предметники	Цецулина Н.А
Реализация индивидуальных маршрутов обучающихся	В течении всего периода		Отчет		Учителя предметники	Цецулина Н.А
Участие обучающихся в школьном этапе ВсОШ	Ежегодно сентябрь-октябрь		Протокол школьного этапа ВсОШ	Увеличение доли Участников в ВсОШ на 10%, победителей ВсОШ на 5% от доли		Цецулина Н.А
Участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ	Ежегодно ноябрь-декабрь		Протокол муниципального этапа ВсОШ			Цецулина Н.А
Участие обучающихся в региональном этапе ВсОШ	Ежегодно январь-февраль		Протокол регионального этапа ВсОШ			Цецулина Н.А
Повышение квалификации по работе с одаренными детьми.	2024-2025 уч.год		Удостоверение о повышении квалификации	100% педагогов кураторов прошли курсы повышения квалификации.	Зам.дир. Ковалева А.В.	Цецулина Н.А
<b>Вариативный модуль «СПОРТ И МЫ»</b>					<b>Методист во ВР Кербс М.В.</b>	
Внесение в программу воспитания вариативный модуль ШСК.	Сентябрь 2024 года		Программа воспитания включенным модулем	План спортивных мероприятий	Кербс М.В	Кербс М.В

Использование медиа-ресурсов спортивной отрасли России канал «Матч! ТВ» – актуальный, современный, творческий – он ведет трансляции главных спортивных событий мира.	ежемесячно			Увеличение доли обучающихся на 15 % участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Классные руководители	Кербс М.В
Заключение сетевого договора с спорткомплексом «Сокол»	Сентябрь-октябрь 2024 г.				Директор школы Трофимченко М.А.	Кербс М.В
Проведение декады «Спорта»	ежегодно				Клушкин С.Г.	Кербс М.В
Создание информационного стенда	до декабря 2024г,				Педагог организатор Пельмская О.Н.	Кербс М.В
Реализация плана спортивных мероприятий школы, муниципалитета	В течении всего периода			Грамоты, дипломы, кубки	Кербс М.В. Клушкин С.Г.	Кербс М.В
<b>проект «Мы вместе»</b>					<b>Методист во ВР Кербс М.В.</b>	
Разработка программы по краеведению и туризму.	Январь 2025 года		план мероприятий	Рабочая программа по краеведению.	Педагог доп. образования Козлова Л.В. Кербс М.В.	Кербс М.В

Проведение занятий по теме «Моя малая Родина»	1 раз в четверть			Кейс с разработками занятий(презентации, конспекты, видеоматериалы)	Педагог доп. образования Козлова Л.В.	Кербс М.В
Проведение однодневного турпохода с обучающимися и родителями на Енисей. «День Енисея»	ежегодно Сентябрь		Фото отчёт	На 10% увеличилась доля родителей привлеченных к данному мероприятию.	Клушкин С.Г. Кербс М.В.	Кербс М.В
Разработка положения о проведении конкурса на школьную символику (гимн, флаг, эмблема и т.д.) Реализация проекта.	Январь 2026г  Февраль- май 2026г.		Положение о конкурсе.  Эскизы.	В школе утверждена школьная символика.	Кербс М.В. Суровяткина В.С.	Кербс М.В
<b>«Творчество»</b>					<b>Методист во ВР Кербс М.В.</b>	
Зонирование школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.	Март-апрель 2025 г		Оформление пространства	В школе есть пространство для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности	Советник директора Берзина Т.Н. Пичкурова Т.Н.	Кербс М.В
Заключение сетевых договоров по реализации дополнительного	ежегодно Сентябрь		Отчёты о деятельности доп. обр.	80% обучающихся охвачены доп. образованием.	Кербс М.В.	Кербс М.В

образования						
Разработка программы дополнительного образования технического направления	Сентябрь 2025		Наличие программы ДО технического направления	Не менее 25% обучающихся занимаются в кружке технической направленности.	Педагоги дополнительного образования.	Кербс М.В
<b>Подпрограмма «Твой выбор»</b>					<b>Методист во ВР Кербс М.В.</b>	
Определение сетевых партнеров( предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (для знакомства с профессиями)	ноябрь-декабрь 2024 г.		Банк предприятий для сотрудничества не менее 4.	Определены сетевые партнеры	Директор Трофимченко М.А.	Кербс М.В
Заключение договоров с сетевыми партнерами	ежегодно январь		Заключены договора	Заключены договора	Директор Трофимченко М.А.	Кербс М.В
Проведение совместных про ориентационных мероприятий с сетевыми партнерами.	Ежегодно февраль-апрель		Фотоотчеты, сценарии мероприятий	Проведено не менее 5 совместных мероприятий	Классные руководители Кербс М.В.	Кербс М.В
Формирование пред профильных классов удовлетворяющих запросы обучающихся	Ежегодно сентябрь		Результаты анкетирования	Учебный план	завуч Ковалева А.В.	Кербс М.В

Обучение педагогов по умению составлять индивидуальные учебные планы	сентябрь-октябрь 2024 г.		удостоверение	100% педагогов прошли повышение квалификации.	завуч Ковалева А.В.	Кербс М.В
«Учитель. Школьная команда» <b>Проект «Школа личностного роста»</b>					<b>Заместитель директора Ковалева А.В.</b>	
Проведение диагностики по выявлению профессиональных дефицитов.	Ежегодно Сентябрь-октябрь		Банк данных по проф. дефицитам		Ковалева А.В.	Ковалева А.В.
Составление ИОМ в соответствии с профессиональными дефицитами	Ежегодно ноябрь		ИОМ	100% педагогов имеют ИОМ	Руководители ШМО	Ковалева А.В.
Составление актуального плана курсов повышения квалификации.	Ежегодно ноябрь		удостоверение	100% педагогов прошли повышение квалификации по проф. дефицитам	Ковалева А.В.	Ковалева А.В.
Внесение изменений и дополнений в «Положение о стимулировании педагогов..» с целью привлечения педагогов для участия в публичных конкурсах	октябрь 202 г.		Дополнение к положению	Рабочее положение о стимулировании пед. работников	Директор школы Трофимченко М.А.	Ковалева А.В.
Разработка для педагогов календаря	ежегодно ноябрь		Грамоты, дипломы	Не менее 80% педагогов	Ковалева А.В.	Ковалева А.В.



активностей( очные, дистанционные конкурсы пед. мастерства)				принимают участие в различных мероприятиях		
Включение в модель сетевого методического взаимодействия с другими ОУ	В течении всего периода		Протоколы сетевых методических заседаний	Не менее 80% педагогов включены в сетевое методическое взаимодействие.	Руководители ШМО	Ковалева А.В.
«Образовательная среда» <b>Проект «Цифровая образовательная среда»</b>					<b>Директор школы Трофимченко М.А.</b>	
Подключение всех участников образовательного процесса к ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»	июнь-сентябрь 2024 года		Наличие регистрации	70% участников подключены к ФГИС и ИКОП	Цецулина Н.А. методист по ИКТ	Трофимченко М.А.
Обучение педагогов для использования ресурсов ФГИС «Моя школа»	сентябрь-декабрь 2024 года		Удостоверение, свидетельства, сертификаты	100% педагогов прошли обучение по использованию ресурсов ФГИС	Зам.дир. Ковалева А.В.	Трофимченко М.А.
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	январь 2025г.		Наличие личных кабинетов педагогов на ФГИС «Моя школа»	100% педагогов используют ресурс ФГИС «Моя школа»	Зам.дир. Ковалева А.В.	Трофимченко М.А.
Администрация школы, педагогические работники принимают	Ноябрь 2024 г.		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и	70% общаются на ФГИС и ИКОП	Цецулина Н.А. методист по ИКТ	Трофимченко М.А.

участие в деятельности профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум»			подключение к сообществу.			
Приобретение оборудования для работы с Интернет ресурсами ( ПК, принтеры и т.д )	Январь 2026г.		Договор на приобретение оборудования	В читальном зале библиотеки оборудованы 5 рабочие места	Пичкурова Т.Н.	Трофимченко М.А.
Подведение Интернета в здание библиотеки.	Февраль 2026г.		Договор на проведение Интернета в здание библиотеки.	Функционирование информационного библиотечного центра	Пичкурова Т.Н.	Трофимченко М.А.