

Справка по результатам диагностики мотивов учебной деятельности

Дата проведения 23.05.2022 г.

Методика: Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.) включает в себя 21 утверждение где учащиеся определяют степень значимости каждого утверждения: 0 б. – не имеет значения, 1 б. – частично значимо, 2 б. – заметно значимо, 3 б. – очень значимо.

Цель: Методика позволяет выявить ведущие мотивы в учебной деятельности учащихся. Уровень учебной мотивации рассматривается как один из критериев успешности в школьной и социальной адаптации учащихся.

В диагностике приняли участие 2-4 классы в количестве 28 человек: 2 класс – 7 учащихся, 3 класс – 13 учащихся, 4 класс – 8 учащихся.

Результаты диагностики:

Мотивы	Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	2кл.	3кл.	4кл.	2кл.	3кл.	4 кл	2кл.	3кл.	4 кл
Познавательные	1	3	1	7	9		0	2	1
Коммуникативные	4	6	2	6	6		0	4	3
Эмоциональные	1	3	2	8	4		1	4	5
Саморазвития	1	1	3	4	4		0	1	3
Позиция школьника	0	1	6	7	2		0	0	2
Достижения	5	10	7	5	8		1	2	2
Внешние	2	3	1	7	3		0	2	6

На рисунке 1 показаны результаты диагностики 2 класса.

Познавательные мотивы преобладают у 16.6%

Коммуникативные мотивы у 66.6%.

Эмоциональные мотивы у 16.6%.

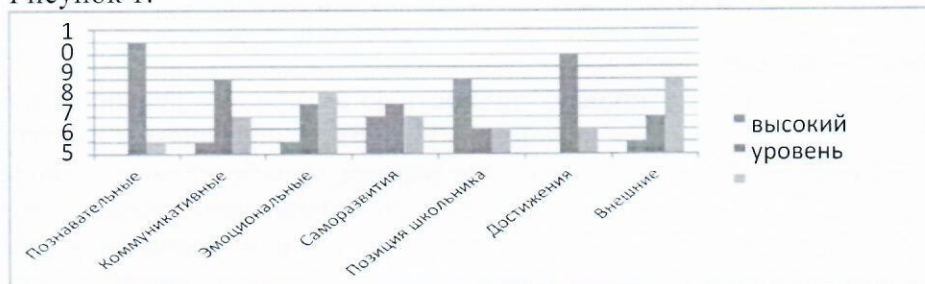
Мотивы саморазвития у 16.6%.

Позиция школьника в преобладании отсутствует. Средний показатель у 100% второклассников.

Мотивы достижения преобладают у 16.6%.

Внешние мотивы у 16.6%.

Рисунок 1.



На рисунке 2 результаты диагностики 3 класса.

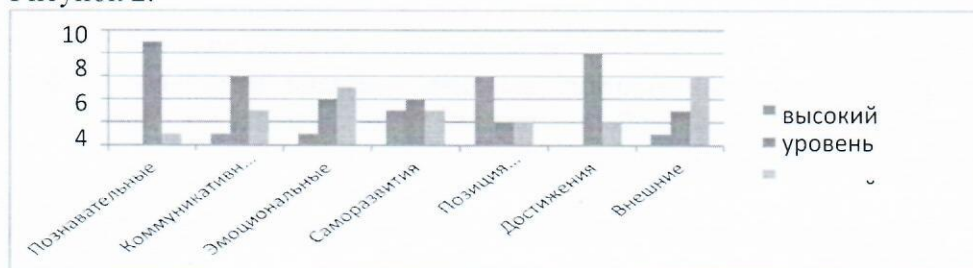
Познавательные мотивы преобладают у 24,9% .

Коммуникативные мотивы у 16,6%.

Эмоциональные мотивы в преобладании отсутствуют. Средний показатель у 66.6%.

Мотивы саморазвития у 58,3%.
 Позиция школьника у 49,9%.
 Мотивы достижения преобладают у 41,6%.
 Внешние мотивы у 24,9%.

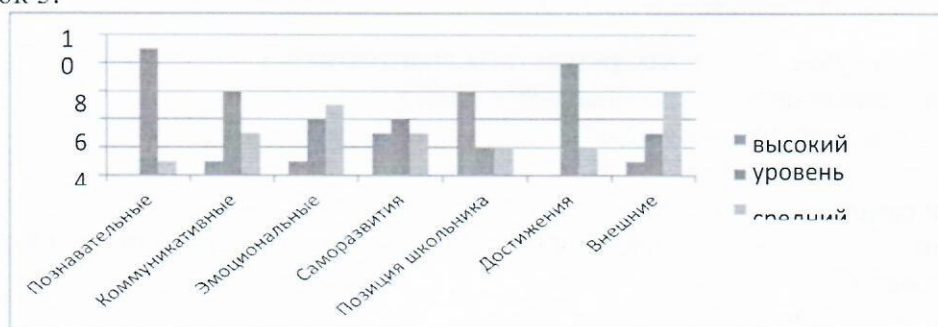
Рисунок 2.



На рисунке 3 результаты диагностики 4 класса.

Познавательные мотивы в преобладании отсутствуют. Средний показатель у 90%.
 Коммуникативные мотивы у 10%.
 Эмоциональные мотивы у 10% семиклассников.
 Мотивы саморазвития у 30%.
 Позиция школьника у 60%.
 Мотивы достижения в преобладании отсутствуют. Средний показатель у 80%.
 Внешние мотивы у 10%.

Рисунок 3.



В целом средний тестовый результат в 2-4 классах соответствует уровню «положительного отношения к обучению».

Рекомендации:

1. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.
2. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;
3. Обращать особое внимание на формирование у учащихся навыков конструктивного общения (фильмы, мультфильмы, книги о детях, особенно их возраста).

Методист: Клиш Л.И.Клушкина