

Принята
Педагогическим советом
(протокол № 6 от 16.01. 2018 года)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ « КОНОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
«СОЗДАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ
РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ... ..	6
3. ОБРАЗ БУДУЩЕГО УЧРЕЖДЕНИЯ	31
Модель выпускника на уровне начального общего образования.....	32
Модель выпускника на уровне основного общего образования	34
Модель выпускника на уровне среднего общего образования	36
4. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ.....	39
Основные принципы развития образовательно-воспитательной среды	40
Теоретико-методологические основы развития образовательной среды.....	40
4.3. Ожидаемые результаты.....	42
4.4. Критерии оценки ожидаемых результатов.....	43
5. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	44
<u>Направление 1. «Формирование пространственно – предметного компонента образовательной среды МКОУ «Кононовская СШ».....</u>	44
ПРОЕКТ 1.1. «УЮТНАЯ ШКОЛА».....	44
ПРОЕКТ1.2. «СОЗДАНИЕ ОТКРЫТОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ОУ»... ..	46
<u>Направление 2. «Формирование социального компонента образовательной среды ОУ»</u>	49
ПРОЕКТ 2.1. «ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ».....	49
<u>Направление 3. «Обновление информационно-технологического компонента ОУ»</u>	53
ПРОЕКТ 3.1. «ПРОФЕССИОНАЛ»	53
ПРОЕКТ 3.2. «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»... ..	55
ПРОЕКТ 3.3. «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»... ..	56
ПРОЕКТ 3.4. «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»... ..	62
6. МОНИТОРИНГ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	63
7. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	63
8. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	63

Паспорт Программы развития

Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Кононовская средняя школа»

на 2018 - 2023 годы

«Создание мотивационной образовательной среды для развития интеллектуального и творческого развития обучающихся»

1.	Наименование программы	Создание мотивационной образовательной среды для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.
2.	Основания для разработки программы развития.	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ с учётом изменений и дополнений.• Стратегия социально-экономического развития России до 2020года;• Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг.», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015г. № 1403;• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;• Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;• Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО;• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;• Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 7 апреля 2014 № 276;• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с учётом изменений и дополнений.
3.	Основные разработчики программы.	Администрация Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кононовская средняя школа», педагогический коллектив школы и Управляющий Совет.

4.	Цель программы.	<p>Определение общей стратегии развития образования в МКОУ «Кононовская СШ», определение роли и места МКОУ «Кононовская СШ» в образовательной среде Сухобузимского района, приведение системы образования в состояние, удовлетворяющее потребностям социума и отдельной личности через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение позитивного развития МКОУ «Кононовская СШ» за счёт совершенствования пространственно-предметного, социального и информационно-технологического компонентов образовательной среды; - создание универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъект, позволяющих реализовать право каждого ученика на всестороннее развитие способностей и задатков; способствующих творческим, продуктивным взаимоотношениям участников образовательного процесса и социального окружения школы, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности.
5.	Задачи программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить качественное и доступное образование на всех уровнях образования для всех категорий обучающихся; совершенствовать пространственно-предметную среду МКОУ «Кононовская СШ» с целью создания универсальных условий воздействия образовательной среды на её субъекты; 2) совершенствовать систему информационно-образовательного пространства школы (оптимизировать систему управления для обеспечения эффективного развития; совершенствовать педагогический менеджмент; эффективно использовать ИКТ в системе администрирования; совершенствование ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса; 3) формировать культуру здорового образа жизни у участников образовательного процесса; 4) обеспечить построение образовательной практики с учетом социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, стране, своему народу и другим народам; усиление взаимодействия всех участников образовательных отношений (учитель – ученик – родитель); содействие повышению роли семьи в образовании детей.
6.	Подпрограммы.	<p>1. ПРОЕКТ «КОМФОРТНАЯ ШКОЛА».</p> <p>Цель: совершенствование пространственно-предметного компонента образовательной среды для создания универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъекты.</p> <p>2.ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ОУ»</p> <p>Цель: создание единого информационного пространства образовательного учреждения, позволяющего осуществлять полное информационное обеспечение учебно-воспитательной и управленческой деятельности школы, работающей на развитие творческой личности.</p> <p>3.ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛ»</p> <p>Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения престижа педагогического труда.</p> <p>4.ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>

		<p>Цель: достижение качества образования, обеспечивающего выпускникам школы широкие возможности дальнейшего образования и перспективы улучшения качества жизни.</p> <p>5.ПРОЕКТ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»</p> <p>Цель: создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся.</p> <p>6.ПРОЕКТ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»</p> <p>Цель: укрепление физического и психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>7.ПРОЕКТ «ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»</p> <p>Цель: реализация права учащихся на участие в управлении школы через вовлечение в общественные отношения и организацию жизнедеятельности ученического коллектива.</p>
7.	Периоды и этапы реализации программы.	<p>1. Организационно-подготовительный (2018 год) Доведение идей программы развития МКОУ «Кононовская СШ» до всех субъектов образовательного процесса и вовлечение в процесс выполнения всех заинтересованных социальных групп. Обеспечение необходимых ресурсов для реализации первоочередных мер и приоритетных проектов Программы развития. Разработка проектов и моделей организации и управления образовательным пространством. Разработка внутренней системы оценки качества. Принятие необходимых для реализации Программы нормативно-правовых актов.</p> <p>2. Основной этап (2019-2022 год) Внедрение и апробация инновационных проектов Программы развития ОУ, возможная корректировка. Реализация Программы. Корректировка программы. Совершенствование образовательного процесса МКОУ «Кононовская СШ» в соответствии с Программой развития.</p> <p>3. Обобщающий этап (2023 год) Анализ достигнутых результатов, диагностика эффективности данной Программы, обобщение и распространение накопленного опыта. Определение перспектив дальнейшего развития МКОУ «Кононовская СШ»</p>
8	Ожидаемые конечные результаты программы.	<p>1. Создание многоуровневой образовательной среды, предоставляющей субъектам комплекс разнообразных возможностей, мотивирующих на проявление самостоятельности и активности.</p> <p>2. Освоение учащимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО.</p> <p>3. Проектирование личностных образовательных маршрутов, обучающихся в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями.</p> <p>4. Формирование уникального личного опыта практической жизнедеятельности каждого участника образовательных отношений.</p> <p>5. Построение пространства саморазвития и самообразования.</p> <p>6. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, образования для создания условий повышения уровня образованности учащихся,</p>

		<p>успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов.</p> <p>7. Повышение качества деятельности учителей, администрации школы.</p> <p>8. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>9. Развитие системы государственно-общественного управления.</p> <p>10. Расширение состава педагогического персонала, владеющего технологиями развития и активизации познавательных процессов.</p> <p>11. Оптимизация системы работы по выявлению и развитию способных и талантливых детей. Расширение состава детей, презентующих результаты творческой, исследовательской и проектной деятельности на олимпиадах, конкурсах, смотрах.</p> <p>12. Повышение психолого-педагогической компетентности, формирование активной позиции родителей.</p> <p>13. Создание в рамках школы единого информационно-образовательного пространства и организация эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p> <p>14. Создание в ОУ творческой атмосферы, ситуации успеха, личностного роста, самореализации учащихся и педагогов.</p> <p>15. Рост доли внебюджетного финансирования школы, что является одним из показателей роста уровня профессионализма администрации и педагогического коллектива школы, повышения ее инвестиционной привлекательности.</p> <p>Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.</p>
9.	Объемы и источники финансирования	Планируется привлечение внебюджетных средств через участие в конкурсах, грантах.
10.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	Контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКОУ «Кононовская СШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.
11.	Фамилия, имя, отчество, должность руководителя Программы	Трофимченко Марина Анатольевна директор МКОУ «Кононовская СШ».
12.	Сайт образовательного учреждения	: http://kononovo.edusite.ru/
13.	Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического совета МКОУ «Кононовская СШ» Протокол № 5 от 16.01.2018

Анализ ситуации

Информационно-аналитическая основа данного раздела – материалы отчета о самооценке образовательного учреждения.

Оценка образовательной деятельности

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кононовская средняя школа»:

- Лицензия – на право ведения образовательной деятельности выдана бессрочно инспекцией по надзору в сфере образования Красноярского края – Серия 24ЛО1 № 0001225, № 8061-л от 18 июня 2015 года.
- Свидетельство о государственной аккредитации — выдано министерством образования и науки Красноярского края 24А01 0000249, регистрационный № 4340 от 5 июня 2015 г. (действительно по 15 марта 2024 г.)

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы, дополнительные образовательные программы.

Обучение в МКОУ «Кононовская СШ» осуществляется в очной форме на русском языке.

В 2017-2018 году в 1-4, 5-7 классах образовательная деятельность основана на федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). В 8-9 кл. реализовывались общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

В 10-11 классах реализовывались общеобразовательные программы среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования.

Осуществлялось дополнительное образование.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности в МКОУ «Кононовская СШ» осуществляется за счёт бюджетных ассигнований.

Платные образовательные услуги **не оказываются**.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательные программы МКОУ «Кононовская СШ» разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней.

Обучение происходит по рабочим программам, которые составлены по всем предметам учебного плана 1-11-х классов на основании Государственного стандарта обучения, ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-7 класс), ГОС (8-11 классы).

Образовательные программы реализуются в соответствии с учебным планом.

В МКОУ «Кононовская СШ» обучалось в 2017/2018 учебном году обучалось 152 учащихся 1-11 классов. 1-4 классы обучались по требованиям ФГОС НОО, введен ФГОС ООО в 5-7 классах. В школе ведется работа по сохранению контингента.

В школе созданы условия, обеспечивающие выбор форм получения образования учащимися: традиционная (очная) и обучение по индивидуальным учебным планам (при наличии медицинских показаний). Адаптивная система обучения способствует обеспечению благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Средняя наполняемость классов – 13 чел., что не превышает требования СанПин. Такое количество обучающихся свидетельствует о том, что школа имеет высокий ресурс доверия у жителей предоставляет спектр образовательных услуг, включающий курсы дошкольной подготовки,

внеурочной деятельности; ведет политику информационной открытости; в полном объеме выполняются государственные образовательные стандарты.

Таблица 1

Сведения о количестве классов-комплектов и учащихся (динамика за 4 года).

Учебный год	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	Классы	Класс-комплект	Кол-во учащихся	Класс-комплект	Кол-во учащихся	Класс-комплект	Кол-во учащихся	Класс-комплект
1	1	14	1	17	1	16	1	9
2	1	13	1	15	1	19	1	18
3	1	12	1	14	1	14	1	16
4	1	15	1	12	1	14	1	13
1-4	4/13,5	54	4/14,5	58	4/15,75	63	4/14	56
5	1	9	1	19	1	16	1	15
6	1	15	1	11	1	18	1	15
7	1	12	1	17	1	12	1	19
8	1	12	1	15	1	20	1	12
9	1	7	1	12	1	17	1	18
ОВЗ	1	8	1	9	-	-	-	
5-9	6/10,5	63	6/13,8	83	5/16,6	83	5/15,8	79
10	1	6	1	2	1	10	1	7
11	1	6	1	6	1	2	1	10
10-11	2/6	12	2/4	8	2/6	12	2/8,5	17
1-11	12/10,8	129	12/12,4	149	11/14,4	158	11/13,8	152

Из приведенной выше таблицы видно, что средний показатель наполняемости классов снизился в этом году

В таблице 2 дана сравнительная характеристика успеваемости учащихся школы, указаны доли обучающихся, показывающих повышенный и высокий уровень усвоения образовательных программ.

Таблица 2

Качество образовательных результатов

Учебный год	Качество знаний (%)			По школе
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	
2014/2015	44	44	50	38
2015/2016	49	26	50	36
2016/2017	51	17	50	29
2017/2018	41	27	47	34

Качество знаний в среднем звене стабильно, на начальной ступени обучения наблюдается небольшой спад данного показателя, а в основной школе идет повышение (за счёт пятиклассников).

Поэтому в целом, качество знаний по школе повысилось по сравнению с прошлым учебным годом.

Педагоги видят причину снижения качества в индивидуальных и психологических особенностях детей: память, внимание, мышление. Отсутствие связи школы с родителями, использование телефонов на уроках, несвоевременное проведение коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях (в основной школе нагрузка большая и нет такой возможности проводить коррекционную работу в полном объеме).

По итогам 2017-2018 учебного года в школе 2 неуспевающих в (3-ем и 6-ом классах).

2017-2018 уч.год	2016-2017 уч.год	2015-2016 уч.год	2014-2015 уч.год	2013-2014 уч.год
Ударниками являются 48 учащихся 5 отличников	Ударниками являются 46 учащихся 6 отличников	Ударниками являются 49 учащихся 7 отличников	Ударниками являются 49 учащихся 5 отличников	Ударниками являются 45 учащихся 2 отличника

По сравнению с предыдущими годами число успевающих на «хорошо» и «отлично» снизилось.

Программа начального общего образования (ООП НОО). Содержание образовательной программы обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов учащихся. На данном уровне обучается 4 класса.

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ в 2016 г. разработана и утверждена Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. По данной программе обучается 1 учащийся начальной школы.

В 2017-2018 г. учащиеся участвовали во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах. Обучающиеся с контрольными работами справились, показав, в основном, повышенный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Таблица 3

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ учащимися 4 классов.

Кол-во уч-ся 4-х классов:

Предмет	Кол-во уч-ся, выпол. работу	«2» (кол-во чел.)	«3» (кол-во чел.)	«4» (кол-во чел.)	«5» (кол-во чел.)
Русский язык	10	0	0	6	4
Математика	11	0	3	3	5
Окружающий мир	11	0	0	6	5

К концу 4 класса 100% учащихся достигли базового уровня выполнения выпускных проверочных работ, что является показателем для дальнейшего обучения в основной школе.

Таблица 4

Достижение образовательных результатов по освоению планируемых результатов начального общего образования.

Кл.	Кол-во уч.	Успевающ. кол-во	Неуспев. кол-во	Ударн. кол-во	Отлично кол-во	Качество %	Успев. %
1	9	9	0	5	0	56	100

2	18	18	0	6	1	39	100
3	16	15	1	5	0	31	94
4	13	13	0	7	0	54	100
1-4	56	55	1	23	1	45	99

На уровне основного общего образования реализуются ГОС (8- 9 классы) и ФГОС ООО (5- 7-е классы). Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС разработана с учётом особенностей основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Кононовская СШ» Основная образовательная программа основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с основной образовательной программой начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей, возрастного периода с 11 до 15 лет.

Образовательная программа для 5-9 классов направлена на достижение требований компонента Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с возможностями каждого ученика, спецификой и особенностями учебного процесса, потребностями социума. Назначение образовательной программы - мотивированное обоснование выбора педагогическим коллективом школы содержания образования и соответствующих технологий для его реализации и достижения соответствующей степени качества образования. Образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей соответствующих уровней образования.

Таблица 5

Достижение образовательных результатов по освоению планируемых результатов основного общего образования.

Класс	Кол-во уч.	Успевающ. кол-во	Неуспев. кол-во	Ударн. кол-во	Отлично кол-во	Качество %	Успев. %
5	15	15	0	8	2	67	100
6	15	14	1	5	0	33	94
7	19	19	0	2	0	11	100
8	11	11	0	1	0	9	100
9	17	17	0	3	0	18	100

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) разработана образовательная программа МКОУ «Кононовская СШ» на учебный год. Её содержание соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Данная программа реализуется в соответствии с учебным планом. Форма обучения – очная.

Таблица 6

Достижение образовательных результатов по освоению планируемых результатов среднего общего образования.

Класс	Кол-во учащихся	Успевающ. кол-во	Неуспев. кол-во	Ударн. кол-во	Отлично кол-во	Качество %	Успеваемость, %
10	7	6	1	3	2	71	82
11	10	10	-	4	0	40	100
10-11	17	16	-	7	2	34	100

Учебные результаты позволяют сделать выводы о соответствии полученных обучающимися знаний и навыков требованиям ФКГОС и ФГОС НОО и ООО. На конец 2017-2018 учебного года в школе обучалось 152 человека.

Таблица 7

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников ОГЭ 2018 г	Ср.балл по школе/оценка
1	Русский язык	15	26/4
2	Математика	14	13/3
3	Информатика	2	12/4
4	Обществознание	10	23/3
5	Биология	5	22/3
6	Физика	1	25/4
7	География	9	15/3
8	Химия	2	12/3
9	Литература	1	21/4

На итоговую аттестацию в основной период не явились экстерны- Григорьев В. и Романов В .

Динамика результатов итоговой аттестации выпускников на уровне основного общего образования за три года.

Год	Рус.	Мат	Биол	Геог.	Инф.	Хим.	Общ.	Физ.
2017-2018	4	3	3	3	4	3	3	4
2016 - 2015	3,8	3	3,1	3,1	4	-	3	3,5
2015-2014	4	3	-	-	-	-	-	-

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов в целом прошла успешно, но не все справились с обязательным минимумом выполнения заданий по предметам: математика, информатика, география, обществознание. По результатам итоговой аттестации 4 учащихся будут пересдавать экзамены в сентябрьские сроки сдачи ОГЭ.

Итоговая аттестация выпускников 11-х классов.

Государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования проходили 10 учащихся в форме ЕГЭ, все выпускники получили аттестаты, что составляет 100 % от общего числа сдававших ГИА.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ 2017 г	Ср.балл по школе	Регион ср/б по России
1	Русский язык	10	65	70,9
2	Математика (баз)	10	4	4,29
3	Математика(проф)	6	40	49,8
4	Обществознание	2	56	
5	Информатика	1	61	59
6	Физика	4	54	

Работа с одарёнными детьми и высокомотивированными учащимися.

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2017-2018 уч. год.- ответственный педагог Берзина Т.М.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции. Педагоги и учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в международных и всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок», «КИТ», «Кенгуру», «Человек и Природа», «Золотое руно», «Муравей», «British Bulldog» и т.д. Все участники получили сертификаты, победители награждены подарками.

Участие в олимпиадах:

В 2017/2018 учебном году в школьном этапе ВсОШ участвовало 40% от общего числа учащихся. На муниципальном уровне победителями и призерами стали следующие обучающиеся:

- 1.Лесников Дмитрий(9кл)- призер по ОБЖ
- 2.Новикова Анастасия(10кл)- победитель ОБЖ
- 3.Грузенкин Дмитрий(11кл)- призер по ОБЖ
- 4.Дроздова Мария(7кл)- победитель по англ. языку, призер по литературе, обществознанию и истории.
- 5.Морозова Ольга(9кл)- призер по англ. языку
- 6.Гатаулина Настя(7кл)- призер по литературе и технологии.
- 7.Горланова Полина(9кл)- призер по литературе
- 8.Ускова Софья(9кл)- призер по русскому языку

Данные свидетельствуют об участии обучающихся в конкурсном движении, направленном на выявление одаренности, высокой мотивации по образовательным областям.

Оценка организации учебного процесса

В 2017-2018 учебном году в МКОУ «Кононовская СШ» образовательную деятельность проходила в соответствии с календарным учебным графиком. Режим организации образовательной деятельности соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями).

МКОУ «Кононовская СШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования. Выделяются следующие особенности учебных планов уровней общего образования:

Начальное общее образование

Особенностью учебного плана начального общего образования является изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», в 4-х классах по модулю «Основы мировых религиозных культур», который выбран родителями обучающихся (законными представителями) по личному заявлению.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части, которая определяет:

перечень предметных областей: *русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы*

религиозных культур и светской этики, искусство, технология и физическая культура; состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Вторая часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет:

- формирование смыслового чтения учащихся (для этого отводится по 1ч, внеклассного чтения во 2-4 кл)
- формирование читательской грамотности и развития речи (по 1 ч. на Риторику во 2-4 кл).
- формирование экологической культуры (по 1ч на курс «Я и мир вокруг нас» 2,3 кл)

Учебный план начальной школы учитывает необходимость продуктивного использования второй половины дня для организации свободно избираемых ребенком развивающих (или коррекционных) занятий внеурочной деятельности, а также занятий по интересам, индивидуальных и групповых. Вариативная, свободно избираемая нагрузка, включает индивидуальные и групповые консультации, занятия активно-двигательного *Особенности организации, предметное содержание и распределение часов на изучение учебных предметов.*

Продолжительность учебного года в Школе составляет в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.

Учебный план Школы для 1-го класса рассчитан на пятидневную учебную неделю; 2-4 классов – на шестидневную рабочую неделю. В соответствии со ст. 28 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» программы, методики, режимы воспитания и обучения допускаются к использованию при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии их санитарным правилам. На основании ст. 2.9.4., ст. 2.9.5. санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.1178-02 в 1-ых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Организация учебно-воспитательного процесса в первых классах предусматривает:

- пятидневную учебную неделю;
- обучение в первую смену;
- не более четырех уроков в день;
- облегченный день в середине учебной недели;
- динамическую паузу продолжительностью не менее 40 минут в середине учебного дня;

В учебном плане начальной школы отражены основные параметры учебного плана: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка составляет в 1- их классах - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа.

Основное общее образование

Учебный план реализует функцию образовательного стандарта и определяет следующий состав **обязательных учебных предметов**:

5 класс:

- русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология и физическая культура;

6 класс:

- русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология и физическая культура.

7 класс:

- русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология и физическая культура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и представлена:

«Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены следующим образом:

1. АРТ-ПРОЕКТ по 1 часу в неделю в 5, 6 классах. Цель курса - формирования у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. 2.

«Золотое слово» в 5,6 классах в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). Это обусловлено необходимостью обучения обучающихся смысловому чтению.

Все предметы федерального компонента изучаются с 8- 9 класс.

Особенности: в связи с низкой накаляемостью классов предмет технология изучается по модульному принципу. Объединяются 7 -8 класс: группа девочек,7-8, группа мальчиков 7-8. В соответствии с федеральным компонентом в учреждении ведётся 3 часа физкультуры. В 8 классе ведётся «ОБЖ»-1час.Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

8 класс- национально-региональный компонент представлен предметом-природа Красноярского края-0,5ч,история Красноярского края-0,5ч.

9 класс- национально-региональный компонент представлен предметом- история Красноярского края-0,5ч., эл.курс русск.яз-1ч. ,1ч предоставлен на эл.курс по математике по выбору учащихся, 0,5 ч. эл.курс по физике.

Среднее общее образование

Задачей среднего общего образования является развитие интереса к познанию и развитие творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся дополнительные часы в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Федеральный базисный учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебных недели(Устав МКОУ), пятидневная рабочая неделя, продолжительность уроков – 40 минут. Принцип построения федерального базисного учебного плана для 10-11кл. основан на идее двухуровневого федерального компонента государственного стандарта. Базовые общеобразовательные предметы-учебные предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся: русский язык 1/1, литература3/3, английский язык 3/3, математика 4/4,история 2/2, обществознание 2/2, естествознание представлено предметами: биология1/1,химия1/1,физика1/1.,физическая культура 3/3, ОБЖ 1/1 .

По выбору учащихся предметы школьного компонента: информатика и- ИКТ1/1, география 1/1, физика 2/2, химия 1/1, технология 1/1. *Региональный компонент* представлен предметом ОРР(основы регионального развития) 2/2.

Компонент образовательного учреждения представлены предметами по востребованию учащихся и направлены на развитие базовых предметов, и получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ по выборным предметам.

10 класс-эл.курс 4 часа по выбору учащихся.

2ч.- курс по математике

1ч.- курс по русскому языку

0,5ч- курс обществознание,0,5ч- курс физики ---по выбору учащихся

11кл.- эл.курс 4 часа по выбору учащихся.

2ч.- курс по математике

1ч.- курс по русскому языку

1ч- курс по обществознанию

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- обновление образовательных стандартов;
- развитие системы поддержки талантливых детей;

- развитие учительского потенциала;
- обеспечение условий для развития здоровья детей;
- современная школьная инфраструктура;
- усиление самостоятельности школы.

Внеурочная деятельность (продолжительность 1 занятия в 1-4 классах – 25-30 минут; в 5- классах-30-40 минут). Расписание составлено с учётом требований СанПиН по эффективному и равномерному распределению нагрузки по дням недели. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся (исходя из шестидневной рабочей недели в 6-11 классах и пятидневной рабочей недели в 1-4 классах), уроки чередовались согласно баллу трудности предмета. График перемен составлен с учётом графика питания, согласно нормам СанПиН. Средняя наполняемость классов составила 13,8 человек.

В школе созданы условия для успешной организации учебного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуального обучения на дому. В целях сохранения здоровья и профилактики заболеваемости создаются наиболее комфортные образовательные условия, обновляется школьная мебель в соответствии с требованиями.

В школе ведётся внеклассная, внеурочная деятельность: действуют кружки и клубы, творческие объединения, спортивные секции.

Одним из основных принципов реализации ФГОС является создание в школе развитой системы дополнительного образования, отвечающей запросам ученической и родительской общности, соответствующей потребностям и возможностям самой школы:

- Патриотический клуб им.А.А. Рыжикова
- Кружок «Сударушка»
- Кружок «К-Медиа»
- Спортивные секции

В течение всего 2017-2018 учебного года велась активная работа по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию. Обучающиеся и педагоги школы приняли участие в месячнике правовых знаний. Организационные формы: классные часы «Жизнь без драки», «Права и обязанности школьника», «Воровство – это преступление» «Правонарушение».

Военно-патриотические соревнования в честь героя России А.А.Рыжикова, квест - игра «Русский солдат духом и силой богат», митинг в честь Дня Победы, акция «Песни Победы», волонтерские экологические акции.

В октябре 2017 года наши школьники стали членами РДШ. Всего в школе 69 ребят по разным направлениям работают в командах российского движения. Таким образом воспитательный процесс школы направлялся на создание таких условий, которые будут способствовать социальному развитию человека, предполагающее позитивные изменения в его взглядах, мотивах и реальных действиях.

Динамика выпускников поступления в ВУЗ(ы), ССУЗ(ы)

	2015 – 2016 уч.г.	2016 – 2017 уч.г.	2017- 2018 уч.г.
Количество выпускников	6	2	10
Поступило в ВУЗы	4		5
Поступило в ССУЗы, колледжи	1	1	5
Работа	1	1	0

Динамика распределения выпускников основной школы

	2015 – 2016 уч. г.	2016 – 2017 уч. г.	2017-2018уч. г.
Количество выпускников	13	17	17
СПО	1	4	4
НПО	3	3	3
10-й класс	10	7	7
Другое	0	2	3

При осуществлении учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив уделяет большое внимание реализации здоровьесберегающих технологий.

В школе работают учитель – логопед и педагог – психолог. Создана система психологического сопровождения учеников.

Организовано горячее питание обучающихся с 1 – 11 класс. Охват горячим питанием составляет 80%. Для учащихся из многодетных и социально незащищённых семей организовано льготное питание. Соблюдается питьевой режим.

Валеологический характер образовательного процесса представлен:

- ✓ организацией УВП (режим работы школы, единое расписание);
- ✓ соблюдение правил здоровьесбережения при проектировании уроков и занятий внеурочной деятельности, использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ просветительской работой валеологического характера среди педагогов, учащихся, родителей, с привлечением врачей и других медицинских работников.

Педагоги школы применяют психолого-педагогические технологии здоровьесбережения: педагогика сотрудничества, технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации, а также используются психолого-педагогические технологии: снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного психологического климата на уроке, охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни, комплексное использование системно-деятельностного подхода.

В соответствии с Государственной программой РФ «Доступная среда» на 2011 – 2020 гг.» школа осуществляет обучение детей с ОВЗ, предоставляя им право прохождения индивидуальных учебных планов, в соответствии с их индивидуальными возможностями и запросами.

Вывод: содержание образования в МКОУ «Кононовская СШ» соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-7 класс); в 8-11 классах содержание образования соответствует ФК ГОС. В 2017-2018 учебном году продолжить создание условий для реализации потенциала одарённых детей; совершенствование работы школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развитие информационно-образовательной среды школы.

Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в 2018-2019 учебном году необходимо:

- активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддерживать активные творческие семьи;
- продолжать сотрудничество с учебными заведениями при проведении профориентационной работы;
- изучать интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
- продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.

Оценка качества кадрового состава

Задачи, поставленные в 2017-2018 учебном году, решал педагогический коллектив в

составе 26 педагогических работников, из них:

№ п/п	Характеристика педагогического коллектива	Количество
1.	Общее количество педагогов	26
	Из них	
1.1.	Высшей категории	7
1.2.	Первой категории	13
1.3.	Без категории	6
2.	Молодые специалисты	-
3.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	22
4.	лица, имеющие среднее профессиональное образование,	4
5.	В том числе педагогические работники (воспитатель ГПД, психолог, логопед, соц.педагог, педагог дополнительного образования, педагог - организатор)	4

Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам

Предмет	Возраст/образование								
	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	Более 60
Все предметы									
Математика /информ						1 (в)		1 (в)	2 (в)
Физика								1 (в)	
Русский язык и литература					1 (в)			1 (в)	1 (в)
Иностранный язык									1 (в)
Начальные классы				1 (в)	1 (в)	1 (в)	1 (в)		
География						1 (в)			
Биология, химия			1 (в)				1 (в)		
ИЗО				1 (с/с)					
История/общ.						1 (в)		1 (в)	
Физкультура/ОБЖ								1 (в)	
Технология					1 (с)				1 (в)
Музыка									
ПДО/воспитатель		1(с/с)	2(с/с)			1 (в)			
Итого		1(с/с)	3(в,с/с)	1(в)	2(в)	5(в)	3(в)	3(в)	5(в)
				1 (с/с)	1(с)				

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

• **Учеба на курсах повышения квалификации**

Учёба проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 3 учителей (12%) в рамках обучения по ФГОС. И 2 педагога прошли переподготовку, в соответствии с требованиями профстандарта-8%.

Выводы: 12% учителей повысили свою квалификацию за 2017-2018 уч. год и 100% - повысили свою квалификацию за последние 5 лет. Прошли дистанционную переподготовку в 2017-2018 уч. году - Берзина Т.М. (по специальности учитель биологии), Цецулина Н.А.- «педагог доп.образования для взрослых и детей» Яковлева Н.М. получает высшее образование по направлению –практическая психология.100% педагогов имеют педагогическое образование.

• **Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:**

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых

1. Педагоги школы принимали активное участие в РМО, посещение открытых уроков по своим предметам 2018года на День открытых дверей в школах муниципалитета;

2.Транслировали своё мастерство –«День открытых дверей»
в своей школе.

3.Посетили семинар в Шилинской школе «Применение современных технологий на уроках в соответствии с ФГОС».

Педагоги школы работали экспертами на НПК-2018г.(Берзина Т.М.,)

Экспертами на проверки муниципального этапа олимпиады школьников (Гузнова З.Я., Клушкин С.Г., Гусева И.Н., Костина О.А.)

Эксперт комиссии конкурса «Хочу все знать», муниципальный этап-
Костина О.А., Гердт Л.В.

Экспертами по проверки ОГЭ по русскому языку – Костина О.А., по биологии Гусева И.Н.(внешн.совместит.)

В течении учебного прошли тематические недели:

Традиционным стал «Фестиваль английской песни», в этом году тематический фестиваль английской песни прошел в рамках дня открытых дверей нашей школы на муниципальном уровне среди 5 -11 классов - Гузнова З.Я.

Гузнова З.Я. заняла второе место в онлайн олимпиаде «Педагогическая практика» в номинации «Современные образовательные технологии среднего общего образования»-февраль2018 года. Принимала участие во всероссийском тестировании «Тотал ТЕСТ»-1место.

Муниципальная игра «Математика для всех»-команда школы заняла 4 место

Дебат – клуб обучающихся в старших классах – 2017 год районный уровень- Березина Л.Д. на базе Атамановской СШ.

Игра «КВН»- уже второй год организатором является соц.педагог Козлова Л.В.

100% педагогов транслируют свои методические материалы, на сайтах в Интернет. Наиболее популярными стали сайты: <http://kononovo.edusite.ru/p32aa1.html>, «Конспекты-уроков.рф»,

www.zavuch.ru.

Оценка учебно-методического обеспечения

В школе функционирует 5 методических объединений: гуманитарного цикла (Костина О.А.), естественного цикла (Таскаева В.Ф.), начальных классов (Клушкина Л.И.), технологии, искусства и физической культуры (Пелымская О.Н.), классных руководителей (Березина Л.Д.)

План работы подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «От ключевых компетенций учащихся к их успеху в жизни».

В течение года методическими объединениями были проведены заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

-анализ МР за 2016-2017 учебный год, обсуждение плана работы на 2017-2018 уч. год;

- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;(участие в НПК)
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения образовательных программ;
- подготовка и проведение предметных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы «Обеспечение информационной открытости образовательного учреждения», «Современный урок в аспекте реализации ФГОС. Профессиональный рост педагога», «Духовно-нравственное воспитание и развитие творческих способностей учащихся через внеклассные мероприятия» ;
- рабочие семинары по разработке «Дорожной карты педагога», «Внутришкольная система оценки качества образования»
- подготовка и участие в ГИА;

Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания, уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности — неотъемлемая часть методической работы. В планах работы методических объединений не наблюдается обучающих семинаров, мастер классов для педагогов своей секции. Видна целенаправленная работа секции начальных классов -руководитель

Клушкина Л.И. В течении учебного года 100% участие педагогов в открытых мероприятиях на муниципальном уровне:

Клушкина Л.И.- мастер класс «Технология ТРИЗ»

Диденко И.В.- открытый урок по математике в 3 классе «Деление с остатком»

Вебер Е.А.- открытый урок во втором классе по русскому языку «Части речи»

Франк В.Н.- исследовательская работа на НПК 4 класс.

На заседаниях методических объединений обсуждались актуальные вопросы: 1. «Современные способы оценивания успешности учащихся»

2. «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»

3. «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности обучающихся».

В секции гуманитарного цикла – руководитель Костина О.А. прошло тематическое заседание «Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность их внедрения».

Учителя русского языка и литературы ежегодно участвуют со своими детьми в муниципальном и региональном конкурсе «Страница 18», «Живая классика». Конкурсы сочинений -призером регионального этапа стала Новикова А(руководитель Костина О.А.)

Работа всех остальных секций свелась к ежегодно повторяющемуся плану:

Большой проблемой является организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Есть проблемы у педагогов с формированием индивидуальных карт занятости обучающихся во внеурочной деятельности, выступление А.В.Ковалевой на декабрьском педагогическом совете по формированию портфолио ученика и учета классными руководителями результатов по направлениям внеурочной деятельности не нашло поддержки со стороны классных руководителей.

В 2017-2018 уч.году Кононовская СШ проводила «День открытых дверей» на муниципальном уровне. Цель этого мероприятия – трансляция педагогического мастерства. Педагоги школы: Трофимченко М.А-провела урок географии в 5кл «Уникальная планета –Земля», Гусева И.Н. -мастер класс ,Клушкин С.Г.-урок «Применение сдоровесберегающих технологий на уроках физкультуры. Гимнастика», Берзина Т.М., Клушкина Л.И., Диденко И.В., Вебер Е.А., Таскаева В.Ф –провела урок физики в 10 кл «Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размер молекул...»на муниципальном уровне транслировали своё мастерство., Яковлева Н.М, Евдокимов А.С. и преподаватель внеурочной деятельности Берзина Т.М. провели открытые уроки по технологии, на котором ребята защищали свои проектные работы.

Высшей формой коллективной методической работы школы является **педагогический совет**. При подготовке тематических педсоветов в школе создается творческая группа учителей, которые подбирают информацию, формулируют вопросы и проблемы для обсуждения.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, и строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Объем фонда учебной литературы на 2017 год составляет 2764 экз.
Фонд учебно-методической и художественной литературы – 421 экз.
Справочной литературы-289 экземпляров.
Электронные издания – 256

В кабинете информатике есть Интернет, электронная почта, локальная сеть. Библиотека не оснащена компьютерами и выходом в Интернет.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточного уровня.

В 2017-2018 году – количество записанных читателей -149экз., посещений -906экз., книговыдача – 1040 экз.

Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, необходимо приобрести учебники для 6-х и 8-х классов, соответствующие ФГОС начального и основного общего образования). Библиотека недостаточно обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей (детской периодической литературой)

Оценка материально-технической базы

4-одноэтажных здания.

Спортивный зал-276,5кв.м

Кадастровый номер: 24:35:000000:0000:04:251:002:000041800

Начальная школа-439,4 кв.м

Кадастровый номер: 24:35:000000:0000:04:251:002:000041790

Старшая школа-786,6 кв.м

Кадастровый номер: 24:35:000000:0000:04:251:002:000041810

Домоводство-133,3 кв.м

Кадастровый номер: 24:35:000000:0000:04:251:002:000144490

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь 9731кв.м

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

На территории находятся, спортивная площадка, игровая площадка.

Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы

Санитарно-эпидемиологическое заключение

№24.49.32.000.М.003697.3697.12.08 от 8.12.2008г.

Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость. Обоснование одной или двух смен работы ОУ.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 200 обучающихся., фактическая- 152 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Кабинеты начальных классов

Кабинет биологии

Кабинет географии

Кабинеты русского языка

Кабинеты иностранного языка

Кабинеты истории

Кабинеты информатики

Кабинеты математики

Кабинет химии

Кабинеты физики

Кабинет музыки

Кабинет черчения и ИЗО

Кабинет технологии (обслуживающего труда)

Кабинет логопеда

Мастерская

Спортивный зал

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала (директорская)

Кабинет педагога-психолога

Прочие помещения:

Учительская комната

Наличие библиотеки, библиотечный фонд

Библиотека с читальным залом и книгохранилищем. Библиотечный фонд:

Учебники - 3237

Литературно-художественные издания-528

Справочная литература-29

Электронные издания - 70

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеются медицинский кабинет.

Наличие столовой

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 60, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Технические средства обучения.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры-10:

Ноутбук-9

из них: 10-в кабинете информатики,

2-в кабинете директора, делопроизводителя;

7- в учебных кабинетах.

Проекторы - 8

Интерактивные доски-2

МФУ-13

Телевизор-1;

DVD-1;

Музыкальный центр-2;

Доступ в Интернет – 10 мест

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Кабинет обслуживающего труда оснащён швейными машинами. Оборудовано отдельная зона для проведения занятий по разделу «Кулинария»

В 2018-2019 году продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МКОУ «Кононовская СШ» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество знаний, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательного процесса. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой,

экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, Педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей - предметников, различные временные структуры (консилиумы, комиссии).

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к Учреждению службами; (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней);

- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую школой, учащимися, педагогами, администрацией.

Объектом внутренней системы оценки качества являются:

- образовательная среда:
 - контингент учащихся МКОУ «Кононовская СШ»;
 - материально-техническая база;
 - кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.
- учащиеся:
 - ✓ степень адаптации к обучению учащихся 1, 5 классов;
 - ✓ уровень успеваемости учащихся;
 - ✓ уровень качества знаний;
 - ✓ уровень сформированности универсальных учебных действий;
 - ✓ уровень воспитанности учащихся;
 - ✓ уровень личностного развития учащихся;
 - ✓ уровень работы с одарёнными детьми;
 - ✓ физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
 - ✓ посещение учащимися занятий;
 - ✓ степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом в МКОУ «Кононовская СШ»

Педагогические работники:

- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- самообразовательная деятельность.

- Образовательную деятельность:
 - анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
 - выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.
- Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:
 - ✓ социальный паспорт класса;
 - ✓ психологическая диагностика;
 - ✓ профилактическая работа;
 - ✓ коррекционная работа.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям. Анализ информации по данному направлению приведен в соответствующих справках. В следующем учебном году необходимо продолжить реализацию внутренней оценки качества образования, осуществить внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающихся.

Анализ деятельности МКОУ «Кононовская СШ» показал, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация

образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить **задачи работы школы:**

- **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО;
- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО;
- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

- **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одарённых детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

- **В области воспитательной системы:**

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

- **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Образ будущего учреждения

Детей учит то, что их окружает. (М. Монтессори)

Развитие МКОУ «Кононовская СШ» должно осуществляться с учетом интересов, прежде всего самих учащихся, их успешной дальнейшей социализации во взрослой жизни, личностного роста и самореализации. Исходя из этого, мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое создаст условия для активной социализации учащихся и обеспечит их личностный рост и саморазвитие, что позволит учащимся эффективно включиться в разные сферы общественной жизни.

Миссия школы – построение образовательного учреждения как пространства для саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов образовательного учреждения. Создание такого образовательного пространства, которое способствует раскрытию и воспитанию любых талантов у учащихся, формирует всесторонне развитую и образованную личность, способную к постоянному самосовершенствованию, осознанному профессиональному выбору в условиях современного информационного общества, обладающую высокой коммуникативной культурой, признающую человека и природу как жизненную ценность, несущую ответственность за свое здоровье.

Цель работы МКОУ «Кононовская СШ» – **создание условий** для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях рыночной

экономики и гражданского общества, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности, через совершенствование пространственно-предметного, социального и информационно-технологического компонентов образовательной среды.

Мотивационная образовательная среда представляет собой систему интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, за счёт которого происходит поддержание высокого уровня внутренней самомотивации. Для того чтобы развить самомотивацию, необходимо несколько составляющих: создание условий появления установки на качественную деятельность, формирования чувства ответственности перед самим собой, появление возможности видеть конечный результат в краткосрочной перспективе и понимание способов его достижения.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих **задач**:

- 1) обеспечить качественное и доступное образование на всех уровнях образования для разных категорий, обучающихся; обновление содержания и структуры образования на основе внедрения ФГОС;
- 2) совершенствовать пространственно-предметную среду МКОУ «Кононовская СШ» с целью создания универсальных условий воздействия образовательной среды на её субъекты;
- 3) совершенствовать систему информационно-образовательного пространства школы (оптимизировать систему управления для обеспечения эффективного развития; совершенствовать педагогический менеджмент; эффективно использовать ИКТ в системе администрирования; совершенствование ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса);
- 4) обеспечить формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса, активное использование здоровьесберегающих технологий с учетом адаптационных резервов школьников, обеспечение сохранения психосоматического здоровья и духовно-нравственного развития;
- 5) построение образовательной практики с учетом социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу, стране, своему народу и другим народам; усиление взаимодействий всех участников образовательных отношений (учитель – ученик – родитель); содействие повышению роли семьи в образовании детей.
- 6) обеспечение благоприятных, психологических комфортных условий развития личности;
- 7) создание условий для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности;
- 8) создание условий для развития инициативы и самостоятельности, учащихся в урочных и внеурочных видах деятельности.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития:

1. Повысилось качество предоставляемых образовательных услуг в соответствии с ФГОС. Повышение качества образовательного процесса посредством внедрения интеллектуальных игровых педагогических техник, формирования интерактивной мотивационной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.
2. Повышение качества школьного образования через комплекс педагогических условий, к которым, прежде всего, относятся: самомотивация всех участников образовательного процесса, стремление к самореализации, дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения, интерактивная система средств и методов осуществления проверки знаний и умений, интегрированная система «интересно на уроке – интересно после уроков».

3. Активизация личностного фактора в школьной среде, развитие творческого потенциала учащихся и учителей, увеличение объема и качества усваиваемого материала, выход за рамки предметности в образовательном процессе – развитие умений и навыков межпредметного и метапредметного характера.
4. Повышение конкурентоспособности учащихся за счёт увеличения роли самооценки обучающихся, внедрения принципа состязательности в учебный процесс при одновременном снижении уровня тревожности – «интеллектуальное здоровье-сбережение».

Модель выпускника на уровне начального общего образования МКОУ «Кононовская СШ»

Метапредметные навыки (универсальные учебные действия):

Выпускник должен освоить основы базовых регулятивных навыков:

формирование основ умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Выпускник должен владеть основами базовых коммуникативных и информационно-аналитических навыков:

- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение умения использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение базовыми ИКТ-компетенциями.

Выпускник должен освоить основы базовых познавательных навыков:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Социальные навыки:

Выпускник должен быть готов к успешному получению образования в основной и старшей школе, обладать готовностью к самостоятельным действиям, уметь успешно взаимодействовать с другими людьми и социальными институтами:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- освоение базовых социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение начальными навыками адаптации в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми в различных группах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе перед семьей и школой;
- сформированность умения адекватно оценивать происходящее, свое положение в той или иной ситуации и действия других людей в этих ситуациях;
- приобретение в процессе обучения в школе опыта нравственно ориентированной общественной деятельности.

Личностные качества:

Выпускник должен быть любознательным и активно познающим окружающий мир, обладать позитивными ценностно-нравственными установками, любить и уважать свою Родину и край, знать и принимать духовные и культурные традиции многонационального народа России:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу; знание языка и культуры своего народа, своего края;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование основ эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; приобретение опыта природоохранной деятельности.

Здоровьесбережение

- обучение в школе не должно создавать рисков для здоровья ученика, по окончании начальной ступени обучения выпускник школы должен быть физически и психически здоровым;
- у выпускника должны быть сформированы основы навыков здоровьесбережения и здорового образа жизни; выпускник должен понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- выпускник должен знать основные правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Модель выпускника на уровне основного общего образования

Метапредметные навыки (универсальные учебные действия):

Выпускник должен освоить основы регулятивных навыков:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Выпускник должен владеть основами коммуникативных и информационно-аналитических навыков:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- умение эффективно разрешать конфликты;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- освоение базовых навыков работы с информацией (поиск информации; использование различных источников информации; умение обрабатывать информацию по заданным признакам; критически оценить и интерпретировать информацию; умение использовать внешкольную информацию в процессе общего базового образования);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенции);
- понимание языка как основного средства коммуникации; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение анализировать тексты, развитие навыка смыслового чтения.

Выпускник должен владеть базовыми основами исследовательской и проектной деятельности:

- умение определять цели и задачи;
- навык поиска и умение работы с источниками;
- умение пользоваться базовыми методами обработки и анализа полученных данных;
- умение построения доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов;
- умение представления результатов исследования в текстовом виде и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

Выпускник основной ступени обучения школы также должен уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Предметные знания / умения / компетенции:

По окончании основной ступени обучения выпускник должен обладать систематическими знаниями, сформированными умениями / компетенциями по основным предметам, входящим в ФГОС основного общего образования;

Знания / умения / компетенции выпускника должны быть освоены / сформированы на уровне, соответствующем или превосходящим требования ФГОС основного общего образования;

Выпускником школы должны быть освоены основы базовых наук, изучаемых в рамках школьного образования;

Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Знания, умения, компетенции, освоенные / сформированные в результате обучения на основной ступени должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Социальные навыки:

Выпускник должен быть готов к активным социальным действиям – получению образования в старшей школе или учреждении НПО/СПО, успешному началу профессиональной деятельности, успешному взаимодействию с другими людьми и социальными институтами:

- сформированность ответственного отношения к обучению, готовности и способности ученика к саморазвитию и самообразованию;
- ответственный выбор профильного образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность основ толерантного сознания и поведения во взаимоотношениях с другими людьми;
- осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение базовых социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- сформированность волевых качеств личности и умений стресс устойчивого поведения в ситуациях риска и действия неблагоприятных для человека факторов, вызывающих негативные процессы в его жизни;
- сформированность умения адекватно оценивать происходящее, свое положение в той или иной ситуации и действия других людей в этих ситуациях;
- умение адаптации в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми в различных группах;
- сформированность основ социально-критического мышления;
- инициативность, готовность нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;
- активное участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- приобретение в процессе обучения в школе опыта нравственно ориентированной общественной деятельности, социального проектирования.

Личностные качества:

Выпускник должен быть высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу; знание языка и культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- сформированность основ гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества; понимание основ правовой и политической культуры;
- сформированность основ экологического сознания, на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность основ эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Здоровьесбережение

- обучение в школе не должно создавать рисков для здоровья ученика, по окончании основной ступени обучения выпускник школы должен быть физически и психически здоровым;
- у выпускника должны быть сформированы навыки здоровьесбережения и здорового образа жизни; выпускник должен понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- выпускник должен знать основные правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Модель выпускника на уровне среднего общего образования

Метапредметные навыки (универсальные учебные действия):

Выпускник школы должен освоить основные регулятивные навыки:

- умение осуществлять целеполагание в различных сферах деятельности, осознавать приоритетные и второстепенные задачи; умение использовать различные виды ресурсов для достижения поставленных целей;
- умение планировать свою деятельность – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность;
- способность к личностному выбору и поступкам, готовность нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения.

Выпускник школы должен владеть основными коммуникативными и информационно-аналитическими навыками:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- умение эффективно разрешать конфликты;
- понимание языка как основного средства коммуникации; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков;

- умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- освоение ключевых навыков работы с информацией (поиск информации; использование различных источников информации;
- умение систематизировать информацию по заданным признакам; критически оценить и интерпретировать информацию;
- умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию;
- умение использовать внешкольную информацию в процессе общего базового образования).

Выпускник школы должен владеть основами исследовательской и проектной деятельности:

- умение определять цели и задачи, планировать проведение исследования, формулирование гипотез и плана их проверки;
- освоение навыков осуществления наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных;
- умение построения доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов;
- умение представлять результаты исследования в заданном формате, составление текста и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Выпускник школы должен ориентироваться в современных социально-политических и экономических событиях; определять назначение и функции различных социальных институтов.

Предметные знания / умения / компетенции:

По окончании школы выпускник должен обладать систематическими знаниями, сформированными умениями / компетенциями по основным предметам, входящим в ФГОС среднего (полного) общего образования.

Знания / умения / компетенции выпускника должны быть освоены / сформированы на уровне, соответствующем или превосходящим требования ФГОС среднего (полного) общего образования.

Выпускником школы должны быть освоены основы базовых наук, изучаемых в рамках школьного образования.

Знания, умения, компетенции, приобретенные / сформированные в результате профильного обучения должны способствовать профессиональному самоопределению выпускника и успешному продолжению образования или профессиональной деятельности.

Социальные навыки:

Выпускник школы должен быть готов к активным социальным действиям после окончания школы – получению дальнейшего образования, успешной профессиональной деятельности, успешному взаимодействию с другими людьми и социальными институтами:

- способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни;
- готовность к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов;
- понимание ситуации на современном рынке труда и образования в Российской Федерации и Республике Хакасия, г. Абакане;
- сформированность толерантного сознания и поведения во взаимоотношениях с другими людьми; готовность и способность вести продуктивный диалог с другими людьми; понимание своего места в поликультурном мире;

- сформированность волевых качеств личности и умений стресс устойчивого поведения в ситуациях риска и действия, неблагоприятных для человека факторов, вызывающих негативные процессы в его жизни;
- сформированность умения адекватно оценивать происходящее, свое положение в той или иной ситуации и действия других людей в этих ситуациях;
- умение адаптации в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми в различных группах;
- сформированность установки на принятие роли лидера в критической ситуации на основе мобилизации волевых усилий;
- приобретение в процессе обучения в школе опыта нравственно ориентированной общественной деятельности, социального проектирования.

Личностные качества:

Выпускник школы должен быть высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу;
- осознание себя личностью, живущей в обществе, осознание глобальных проблем современности, свою роль в их решении;
- понимание ценности безопасного и здорового образа жизни и формирование установки на следования этим ценностям в своем поведении;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества; понимание основ правовой и политической культуры;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов и отношения человека к природе на состояние природной среды; осознание необходимости ответственного отношения к природе; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.
- сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания.

Здоровьесбережение

- обучение в школе не должно создавать рисков для здоровья ученика, по окончании обучения выпускник школы должен быть физически и психически здоровым;
- у выпускника должны быть сформированы навыки здоровьесбережения и здорового образа жизни; выпускник должен понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- выпускник должен знать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Концепция построения новой образовательной среды школы

Концепция построения новой образовательной среды школы не возможна без учета инновационной деятельности в сфере образования, направленной на изменение содержания и организации образования и поиска новых способов достижения планируемых результатов.

Положительный потенциал отечественной образовательной системы, задачи, стоящие перед системой общего образования России, сложившееся разграничение полномочий в области управления образованием, определяют следующие пять основных направлений развития общего образования.

1. Обновление образовательных стандартов. В образовательном учреждении учащиеся должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.

2. Система поддержки талантливых детей. Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

3. Развитие учительского потенциала. Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также пополнения школ новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием, любящих и умеющих работать с детьми.

4. Современная школьная инфраструктура. Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом. Это означает, что помимо описания в образовательных стандартах современных условий реализации образовательных программ, должны быть обновлены и другие документы, регламентирующие образовательную деятельность.

5. Здоровье школьников. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Вопрос заботы о здоровье учащихся требует не только решений, вызванных охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Гораздо важнее пробудить в учащихся желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни.

Главная идея: обеспечение нового качества образования и воспитания через создание успешной образовательной среды.

Это реализуется через новую модель школы. Что мы будем менять? Школа должна создать условия и возможности для активного включения каждого ребенка в образовательные и воспитательные программы, которые возможно будет реализовать только в определенной образовательной среде.

Среда должна стать:

- *Динамичной, обновляющейся, инновационной*, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющемся социуме.
- *Комфортной и оптимистичной*, чтобы противостоять отчуждениям школы от общества, обучающихся и родителей, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому максимальное раскрытие его способностей и возможностей.
- *Гуманной* с приоритетом духовных ценностей, включающей гражданско-патриотический аспект воспитания, привитие здорового и безопасного образа жизни.
- *Технологичной*, чтобы обеспечить качественное образование, соответствующее современному уровню образовательного процесса.

Основные принципы развития образовательно-воспитательной среды школы

1. **Открытость образования** – выстраивание системы связей МКОУ «Кононовская СШ» с окружающей средой, расширяя образовательное пространство учащихся.

2. **Гуманность** – ориентация на личностное, социальное, общекультурное развитие ребенка, уважение его достоинства, создание условий для полноценного участия в каждом из этапов обучения, самоопределения.

3. **Дифференциация и индивидуализация** – создание большего числа возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, с учетом интересов и склонностей.

4. **Развивающий, деятельностный характер** образования – переход от механического усвоения учебного материала, от традиционного подхода.

5. **Вариативность образования** – переход к введению специальных учебных курсов и программ, интегрированности учебного процесса на основе проектирования.

Теоретико-методологические основы развития образовательной среды

Методологическую основу деятельности по моделированию и построению образовательной среды составляют:

- *идеи философской и педагогической антропологии* (Н.А. Бердяев, Б.М. Бим-Бад, В. Дильтей, В.В. Зеньковский, В.П. Зинченко, Г. Ноль, Н.И. Пирогов, Г. Плеснер, В.В. Розанов, В.С. Соловьев, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, М. Шелер и др.),
- *представителей гуманистического направления в психологии и педагогике* (В.А. Ясвин, Ш.А. Амонашвили, Р. Бернс, У. Глассер, Я. Корчак, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Сатир, С. Френе, Э. Фромм, В.А. Сухомлинский и др.),
- *публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике* (Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, С.Л. Братченко, О.С. Газман, В.В. Горшкова, Э.Н. Гусинский, Л.М. Лузина, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская),
- *научные положения о сущности, становлении и развитии педагогических систем* (В.П. Беспалько, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Ю.А. Конаржевский, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Н.Л. Селиванова и др.).

Наиболее обоснованной представляется классификация В.А. Ясвина, который в отличие от коллег исследует не окружающую социальную среду, а именно образовательную среду. Исследователь выделяет следующие компоненты образовательной среды:

1. Пространственно–предметный (предметная среда, окружающая учителя и ученика).
2. Социальный (определяется особой формой детско–взрослой общности).
3. Психодидактический, или технологический (содержание образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий, организация обучения).
4. Собственно субъекты образовательного процесса.

Другой компонент образовательной среды – социальный – определяется как плодотворный способ контакта субъектов образовательной среды.

Третий компонент образовательной среды – психодидактический – включает в себя содержание образовательного процесса, осваиваемые учащимся способы действий, организацию обучения. Без сомнения, важность данного компонента переоценить невозможно, поскольку именно внутри него даются ответы на вопросы «чему учить» и «как учить».

Проанализировав структурные компоненты образовательной среды, приходим к выводу: именно такая структура способна обеспечить актуальное состояние и возможности развития МКОУ «Кононовская СШ» как образовательной системы, предоставляющей оптимальные условия для развития личности.

Чтобы образовательная среда стала мотивационной, её компоненты должны быть наполнены творческим содержанием.

Компоненты образовательной среды	Свойства компонентов, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала субъектов образовательной среды
пространственно-предметный	<ul style="list-style-type: none"> - эстетика оформления; -разнообразие предметного содержания для осуществления познавательной и творческой деятельности; - свободный доступ к предметам для удовлетворения потребности в развитии, творческой активности; - насыщение пространства предметами для ощущения личного комфорта; - наличие личного пространства; - наличие учебных предметов для удовлетворения духовных потребностей (музыка, картины, фильмы и т.д.).
психодидактический	<ul style="list-style-type: none"> - использование в образовательном процессе гуманистических личносно ориентированных и развивающих технологий (ИКТ, творческие мастерские, проектные технологии, технологию решения исследовательских задач (ТРИЗ), развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), индивидуальный стиль учебной деятельности (ИСУД), «мозговой штурм», технологии сотрудничества, исследовательская деятельность); - наличие образца креативного поведения; - наличие стимулов; - профессиональная компетентность учителя; - соответствие содержания образования творческому развитию; -наличие методик диагностирования развития творческого и интеллектуального потенциала (тесты, анкеты, опросники, портфолио, карты личностного роста).
социальный	<ul style="list-style-type: none"> - сплочённость, сотрудничество и взаимопонимание между субъектами образовательной среды; - демократические взаимоотношения; - толерантные и эмпатийные взаимоотношения, признание значимости и ценности другого субъекта; - усвоение норм и правил, принятых в среде; - свобода выбора; - ценностная ориентация (дом, семья, родные, родина, долг, честь, морально-нравственные, духовные ценности); - способность к рефлексии.

При создании мотивационной образовательной среды учитываются следующие пути и способы мотивации:

- ориентация на достижение конкретных учебных целей и освоение конкретных действий (мотивация будет намного выше, если цели обучения и план действий выработаны самими учащимися);
- повышение актуальности и новизны содержания;
- раскрытие значимости знаний;
- обеспечение принятия обучающимся некоей роли в учебном процессе (исследователя, конструктора и т. д.);

- предоставление учащемуся свободы действий при управлении осваиваемыми объектами (в рамках совместно принятых ограничений);
- применение наглядности, занимательности, эмоциональности, эффекта парадоксальности, удивления;
- использование сравнений и аналогий, ассоциаций, понятных и близких учащемуся;
- использование произведений искусства и литературы (позволяют теоретический материал сделать жизненным и интересным);
- применение активных, деятельностных технологий (творческих проектов, деловых игр, проблемного метода, обучения через открытия, мастерских и т. д.);
- структурирование учебного материала, разделение его на логически целостные, небольшие по размеру блоки;
- использование учебных заданий с элементами новизны и непредсказуемости;
- инициирование обучающегося к анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений - рефлексии;
- снятие временных ограничений там, где это представляется возможным.

Ожидаемые результаты

Создание мотивационной образовательной среды - вариативной, открытой, устраняющей «одинаковость» образования, способствующей свободному и активному развитию всех участников образовательных отношений.

Достижение современного качества образования на основе развития инновационных процессов, внедрения в практику современных образовательных технологий и научных достижений, обеспечивающих запросы личности, общества и государства:

- улучшение качества подготовки выпускников школы;
- увеличение числа выпускников школы, продолжающих свое образование в ССУЗах и в ВУЗах в соответствии с профилем;
- увеличение числа участников и призеров олимпиад, конкурсов и конференций;
- увеличение доли использования современных образовательных технологий;
- увеличение числа учителей, использующих в образовательном процессе электронные версии учебных пособий;
- воспитание компетентных и ответственных, нравственно и физически здоровых молодых граждан;
- увеличение числа детей с сохранившимся здоровьем по завершению обучения в школе;
- увеличение количества учителей, повышающих свою квалификационную категорию;
- увеличение числа публикаций из опыта работы педагогов школы и творческих работ учащихся;
- интеграция ресурсов общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей;
- выполнение мероприятий с целью улучшения материально-технического оснащения школы и улучшения качества образования.

Критерии оценки ожидаемых результатов

Показатель	методики диагностики
Развитие восприятия	Запоминание, сохранение и воспроизведение информации, развитие способности к концентрации и устойчивости («Десять слов» Лурия, Корректурная проба Бурдона).

Развитие мышления	Вербальный и невербальный интеллект, логическое мышление, образное мышление, нахождение взаимосвязей, «понятливость» (тест интеллектуального потенциала П. Ржечан, прогрессивные матрицы Равена)
Развитие стрессоустойчивости	Различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия, волнение, повышенное беспокойство в учебных ситуациях, боязнь отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников (тест школьной тревожности Филипса).
Развитие эрудиции	Общий уровень предметных и межпредметных знаний, понимание «взаимозаменяемости» знаний, уровень кругозора, способность к «выходу из плоскости» (тест по остаточным знаниям, игровое и викторинное тестирование, опросник эрудиции).
Развитие мотивации	Степень заинтересованности в различных сторонах образовательного процесса, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, посещение кружков, факультативов, элективов, семинаров, дополнительных занятий, стремление к самостоятельной проектной деятельности (портфолио по итогам года, характеристики со стороны преподавателей).

Данные диагностики позволяют выявлять, устранять факторы и условия, вызывающие отклонения запланированных результатов, достигать новое качественное состояние.

Статистические показатели оценки результативности работы школы:

№	Показатель	Формула расчёта
1	Уровень здоровья учеников	$K^3 = \frac{\text{Число учащихся с патологией при поступлении в школу}}{\text{Число учащихся с патологией при выходе из школы}} \times 100\%$
2	Уровень воспитанности	$K^4 = \frac{\text{Число учащихся, имеющих приращения в показателях воспитанности}}{\text{Общее число учащихся}} \times 100\%$
3	Уровень качества обучения	$K^{KO} = \frac{\text{Число учащихся, обучающихся на "4" и "5"}}{\text{Общее число учащихся}} \times 100\%$
4	Уровень обученности	$K^5 = \frac{\text{Число успевающих}}{\text{Общее число участников}} \times 100\%$
5	Уровень готовности к прохождению образования	$K^6 = \frac{\text{Число поступивших выпускников}}{\text{Общее число выпускников}} \times 100\%$
6	Уровень готовности к жизни в семье и обществе	$K^7 = \frac{\text{Число благополучно определившихся в жизни}}{\text{Число выпускников года}} \times 100\%$
7	Уровень удовлетворенных образовательных услуг	$K^8 = \frac{\text{Число удовлетворённых ОУ}}{\text{Общее число опрошенных}} \times 100\%$

Основные мероприятия по реализации программы развития школы

Основные направления, составляющие модель организации образовательного и воспитательного пространства в МКОУ «Кононовская СШ»

- **Направление 1. «Формирование пространственно – предметного компонента образовательной среды ОУ»**

ПРОЕКТ 1.1. «УЮТНАЯ ШКОЛА»

«Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственного окружающего ребенка конкретного мира»

(Е.И.Тихеева)

Пространственно–предметный компонент образовательной среды включает в себя: групповые помещения, рекреации, лестничные пролеты, актовый и спортивный залы, кабинет психолога и логопеда, материалы оборудования и инвентарь, территория, прилегающая к школе.

Цель: Совершенствование пространственно-предметного компонента образовательной среды для создания универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъект.

Задачи:

- Оснастить образовательную среду школы современным оборудованием.
- Обеспечить строгое соблюдение противопожарных и санитарных норм, предъявляемых к образовательным учреждениям.
- Предусмотреть условия для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития.
- Пополнить школьную библиотеку электронными учебниками и интерактивными пособиями.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи:

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Провести анкетирование родителей и систематизировать предложения по улучшению комфортности образовательной среды	сентябрь 2018	Классные руководители
2.	Педагогический совет «Комфортная образовательная среда как часть современной инфраструктуры образовательной организации». Принято решение о внедрении предложения родителей в деятельность ОО	декабрь 2018	Администрация ОО
3.	Пополнение материально-технической базы школы (приобретение мебели и т.д.)	По мере необходимости	Завхоз
4.	Организация мотивационной образовательной среды в школе	2018-2023	Директор школы
5.	Конкурс ШМО «Организация мотивационной образовательной среды» по оформлению школы	2018-2019	Директор школы
6.	Современное оформление рабочих зон администрации, учителя, ученика	2018-2023	Завхоз
7.	Проведение ежегодного конкурса «Лучший классный кабинет»	Ежегодно	Директор школы
8.	Насыщение образовательного пространства символическими предметами: - предметами, обеспечивающими возможности эстетического развития (портреты выдающихся	Ежегодно	Директор школы, завхоз

	людей, фотографии важных событий, герб края и государства и т.п.) - предметами, обеспечивающими возможность повышения осознанности этой среды субъектами образовательного процесса (эмблема учебного заведения; портреты ее первого директора, старейших педагогов, выдающихся выпускников; фотографии из школьной жизни прошлых лет; награды, сувениры, подаренные гостями и т. Д) - предметы, обеспечивающие возможности для познавательного развития: комплекс наглядных пособий — таблиц и схем, картин и приборов, муляжей, макетов и т.д.		
9.	Проект «Школьный двор»	Ежегодно	Завхоз
10.	Создание медиатеки	2018-2023	Библиотекарь
11.	Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся	Ежегодно	Педагог-психолог
12.	Наработка банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП	2018-2023	Педагог-психолог
13.	Совершенствование положения о НСОТ	2018-2019	Директор, руководители ШМО
14.	Повышение комфортности условий образовательной деятельности:	2018-2023	
	материально-техническое и информационное обеспечение ОО;		Директор, завхоз, ответственный за информатизацию
	условия для охраны и укрепления здоровья;		Директор, завхоз, ответственный по охране труда
	организацию питания обучающихся;		Директор, ответственный за организацию горячего питания
	условия для индивидуальной работы с обучающимися;		Директор, заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	наличие дополнительных образовательных программ;		Директор, заместитель директора
	возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся;		Директор, заместитель директора
	наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.		Директор, заместитель директора

Ожидаемый результат:

- Создание такой предметно-пространственной среды ОУ, которая имеет важное значение для формирования личности ребенка, его всестороннего развития.
- Создание эстетического и эмоционально-психологического комфорта в МКОУ «Кононовская СШ»
- Создать среду, которая, постоянно воздействуя на ребенка через органы чувств, без слов и назиданий формирует представление о красоте, вкус, ценностные ориентации.
- Создать среду, которая непосредственно, постоянно и прямо влияет на детей, воздействуя на их эмоции, настроение, жизнедеятельность.

Критерии оценки результатов проекта:

- Оборудованные учебные кабинеты,
- Оборудованные «зоны комфорта»;
- Постоянно действующая рабочая группа по проблеме «Комфортная школа» с участием учащихся и родителей;
- Рост престижа и общественной поддержки школы.

Данный проект реализуется так же через укрепление и развитие традиций школы:

- «День знаний»;
- Предметные недели;
- «День учителя»;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «День матери»;
- Новогодние праздники;
- День Конституции РФ;
- Конкурс инсценированной военной песни;
- 8 Марта;
- Дни здоровья;
- Фестиваль предметного творчества;
- Школьная научно-практическая конференция;
- День Победы;
- Неделя детско-юношеской книги;
- «Последний звонок».

ПРОЕКТ 1.2. «СОЗДАНИЕ ОТКРЫТОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ОУ»

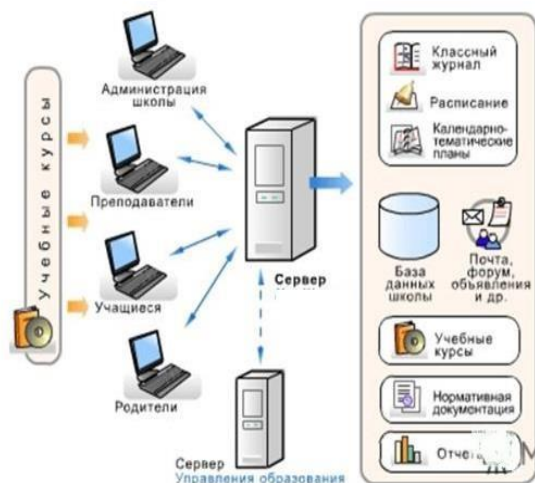
Цель: Создание единого информационного пространства МКОУ «Кононовская СШ», позволяющего осуществлять полное информационное обеспечение учебно-воспитательной и управленческой деятельности школы, работающей на развитие творческой личности.

Задачи:

- Комплексная автоматизация управленческого и учебно-воспитательного процессов на основе компьютеризации, современного технического оснащения.

— Обобщение и распространение передового опыта использования информационных технологий в учебно-

Модель единого информационного образовательного пространства школы



воспитательном процессе и управленческой деятельности.

— Повышение информационной культуры сотрудников.

— Информирование учителей о новых педагогических технологиях и методиках, основанных на использовании современных информационных технологий;

— Развитие исследовательской, проектной деятельности учащихся в сфере информационных технологий.

— Информационный обмен с социумом.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи:

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Введение в действие программы «1С:Общеобразовательное учреждение» для введения электронного документооборота	2019-2023	Директор, заместитель директора, завхоз, секретарь
2.	Реструктуризация локальной сети	2019-2023	Директор, завхоз
3.	Отработка технологий работы с базами данных, организации резервного копирования, архивирования и обеспечения безопасности информации в сети, обслуживания вычислительной сети на уровне ОУ с разработкой соответствующих нормативных актов документов	2019-2020	методист информатизации образовательного процесса
4.	Введение в эксплуатацию медиатеки	2019-2020	Библиотекарь
5.	Для автоматизации информационных потоков в работе администрации наладить электронный документооборот, создать шаблоны и бланки для ведения учета и контроля успеваемости в течение учебного года, для представления данных по состоянию и качеству процесса обучения, обеспечить создание и ведение баз данных.	2019-2021	Заместитель директора, секретарь
6.	Активизировать использование ресурсов Интернет педагогами и учащимися в учебно-воспитательной работе школы. Повысить квалификацию педагогов в области применения Интернет-технологий	2019-2021	Заместитель директора
7.	Организация творческой лаборатории учителей-предметников. Организация интегрированных уроков с	2020-2021	методист информатизации

	использованием ИКТ.		образовательного процесса
8.	Создание методических копилки по методическим объединениям в части, связанной с применением ИКТ. Создание авторских электронных дидактических разработок и учебных материалов. Проведение постоянно действующего семинара «Применение ИКТ в учебном процессе»	2019-2023	Руководители ШМО, методист информатизации образовательного процесса
9.	Развитие проектной деятельности учащихся по различным предметам с использованием ИКТ	2019-2023	Заместитель директора
10.	Для организации работы психологической службы школы в компьютерных классах использовать тестирующие базы данных	2020-2023	Педагог-психолог
11.	Организовать активное участие педагогов и учащихся в телекоммуникационных и дистанционных мероприятиях и проектах разного уровня (муниципальный, региональный, федеральный)	2019-2023	методист информатизации образовательного процесса
12.	Регламентировать информационный обмен с социумом	2018-2019	методист информатизации образовательного процесса
13.	Организовать дистанционное обучение учащихся	2020-2023	Учителя-предметники

Ожидаемый результат:

В результате разработки и внедрения Интегрированной информационной системы МКОУ «Кононовская СШ» предполагается создание комплекса аппаратных и программных средств, способного решить поставленные выше задачи, и включающего в себя:

- созданную общешкольную локальную сеть с единой системой администрирования;
- комплексы программных средств, используемые в рамках информационных подсистем МКОУ «Кононовская СШ», обеспечивающие ввод, обработку, хранение и обеспечение доступа к любой необходимой информации, находящейся в едином информационном пространстве школы;
- единую систему обеспечения безопасности информации в сети.

Критерии оценки результатов проекта:

- Приобретение сертифицированных цифровых образовательных ресурсов, по учебным предметам.
- Заинтересованность педагогов в овладении информационными технологиями и применение ИКТ в образовательном процессе.
- Оказание методической помощи педагогам через посещение и анализ уроков, занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий, проводимых с использованием ИКТ.
- Создание школьной информационной службы.
- Создание инициативной группы учащихся и педагогов, заинтересованной в представлении своей деятельности для всех участников образовательных отношений.

- **Направление 2. «Формирование социального компонента образовательной среды ОУ»**

ПРОЕКТ 2.1. «ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Ученическое самоуправление – демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Главное в выборе подхода к воспитанию гражданственности – это создание условий для самореализации человека в пространстве своей страны и своем времени, это стремление стать достойным человеком, активным гражданином.

Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, является школьное самоуправление и разнообразные формы внутришкольной социальной активности.

Школа должна предоставлять обучающимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, избирать и быть избранным в руководящие органы, получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. Через различные виды совместной деятельности вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными.

Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других.

Цель: реализация права учащихся на участие в управлении школы через вовлечение в общественные отношения и организацию жизнедеятельности ученического коллектива.

Задачи:

- Формировать у обучающихся личную готовность к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.
- Создать условия для полноценного раскрытия и реализации творческих способностей школьников.
- Поддерживать инициативу и социальную активность обучающихся в решении проблем организации школьной жизни.
- Формировать культуру межличностных отношений и совместную деятельность.
- Предоставить обучающимся реальную возможность участвовать в планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.

Описание основных мероприятий проекта по этапам.

2018-2019 гг. I этап. Создание условий для формирования школьного самоуправления.

- Анализ существующих форм детского самоуправления.
- Обучающие семинары для педагогического коллектива.
- Проведение интерактивных опросов родителей.
- Создание базы диагностических методик по формированию лидерских качеств обучающихся.
- Социологические опросы обучающихся и педагогов.
- Формирование начального этапа самоуправления в классных коллективах через систему чередующихся творческих поручений (2-6 классы).

- Серия деловых, проектировочных игр, творческие работы, тренинги (7 - 9 кл.).
- Система классных часов.

2020-2021 гг. II этап. Реализация проекта.

- Формирование органов школьного самоуправления через проектную деятельность обучающихся.
- Заседания актива обучающихся и методического объединения классных руководителей по утверждению структуры органов самоуправления.
- Создание локальных актов, регламентирующих работу органов самоуправления.
- Организация обучения участников ученического самоуправления через серию социально-психологических тренингов по формированию активного, творческого коллектива.
- Преобразование внутришкольной жизни:
 - становление ученического самоуправления, развитие его структуры;
 - определение перспектив по решению конкретно поставленных задач и введение изменений в план работы школы.
- Анализ начального этапа работы ученического самоуправления.

2022-2023 гг. III этап. Становление ученического самоуправления и создание Школы лидеров.

- Проведение Фестиваля классных дел.
- Проведение конкурса лидеров в школе, участие в городских конкурсах лидеров;
- Поддержка детских инициатив;
- Сотрудничество с объединениями школьных лидеров города, региона.
- Мониторинг результативности внедрения проекта.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи:

№ п/п	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственный
1	Подготовительный этап	Изучив интересы обучающихся, организовать совместную общественную деятельность через коллективные творческие дела и учебу актива	2018-2019	Классный руководитель формирует актив и утверждает его на общем собрании коллектива класса (1-11 кл.)	Кл. руководители, методист по воспит. работе педагог-организатор, педагог-психолог
2	Апробирование модели ученического самоуправления	Наладить постоянное общение между активистами, ведущее к образованию и развитию личных отношений детей друг с другом, через организацию «круглых столов» и «клубов по интересам».	2019-2020	Организация по классам и параллелям (в соответствии с возрастом обучающихся) объединенных классных часов по обсуждению наиболее глобальных проблем подростков с целью развития у обучающихся умения слушать, приводить аргументированные факты «за» или «против», умения	Кл. руководители, методист по воспит. работе, педагог-организатор, педагог-психолог

		Развитие межличностных отношений подростков через учебу актива.		отстаивать свою позицию, развития коммуникативных качеств личности. Научиться строить межличностные связи.	
3	Апробирование технологии работы самоуправления по секторам	<p>Закрепление за каждым сектором педагога-помощника с целью расширения возможностей и реальных действий секторов.</p> <p>Добиться воспитания коллективных традиций, закрепляющих нормы общественной морали, сознательной дисциплины в деятельности обучающихся и в их отношениях</p> <p>Развитие самоуправления через работу секторов.</p>	2020-2021	<p>Отработка технологии работы ученического самоуправления по секторам и развитие представлений о самоуправлении в целом. На этом этапе принципы можно объединить в закон трех «сами»: «сами ищем дело», «сами планируем и осуществляем его», «сами подводим итоги на основе коллективного анализа».</p> <p>Очень важно, чтобы источником развития самоуправления являлось совпадение внешней цели с индивидуальными мотивами обучающихся.</p> <p>Развитие стремления активов к активной деятельности в общественной жизни школы. Участие активистов в заседаниях секторов и их работе контролируется учителями-наставниками.</p> <p>Работа с активистами должна привести к созданию активно действующих органов ученического самоуправления. Кроме этого, возникает необходимость в назначении руководителей-педагогов каждого сектора ученического</p>	Кл. руководители, руководители-педагоги, методист по воспит.ра боте, педагог-организатор

				самоуправления и разработке положений по каждому сектору ученического самоуправления конкретно его участниками и утверждение их на заседании координационного совета.	
4	Методическое обобщение накопленного опыта и распространение наработок	Наладить систематическую и бесперебойную работу органов ученического самоуправления: сектор журналистики, старосты классов, учебный сектор, трудовой сектор, физкультурно-оздоровительный сектор, культурно-массовый сектор.	2022-2023	Вовлечение всей массы обучающихся в сознательное и ответственное управление делами всего коллектива, следовательно, и развития общественного мнения.	Кл. руководители, руководители -педагоги, методист по воспит.работе, педагог-организатор

Ожидаемые результаты проекта:

В процессе целенаправленной работы классных руководителей, руководителей педагогов школа выйдет на высокий уровень организации самоуправления:

- приобретение обучающимися универсальных способов действия или ключевых компетенций: ставить цель и достигать ее, организовывать свою деятельность и деятельность других, работать в команде, передавать собственный опыт, анализировать свою деятельность;
- повышение правовой и нравственной культуры обучающихся;
- социализация обучающихся, их способность интегрировать личностно значимые цели с интересами других людей;
- рост социальной активности обучающихся, осознанное стремление к самореализации в познании, общении, профессии, семье, труде;
- возникновение новых форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов;
- создание единого школьного коллектива детей и взрослых;
- повышение активности и заинтересованности обучающихся в деятельности ученического самоуправления.

Проект позволяет решить проблему становления школы как центра гражданского воспитания подрастающего поколения.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта:

- количество обучающихся, желающих добровольно участвовать в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, вырастет от 50% до 100%, т.е каждый

- обучающихся школы будет испытывать потребность тем или иным способом проявить свою гражданскую позицию;
- самостоятельность обучающихся школы при организации дел в рамках своего функционала Детского школьного объединения «Новое поколение» за время проекта вырастет до 80%;
- степень удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями и результатами учебно-воспитательного процесса;
- уровень общей культуры, культуры общения детей;
- объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления;
- ценностные приоритеты лидеров самоуправления.

• **Направление 3. «Обновление информационно-технологического компонента ОУ»**

ПРОЕКТ 3.1. «ПРОФЕССИОНАЛ»

Цель:

- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения значимости педагогического труда
- повышение профессионального мастерства педагога по формированию базовых компетентностей как одного из условий социализации личности школьника.

Задачи:

- Создание информационно-образовательной среды для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения ФГОС;
- Обеспечить методическую поддержку и условия для повышения квалификации педагогических кадров.
- Вовлекать педагогов в научную и методическую работу, участие в городских и региональных
- Разработать систему мониторинга по определению результативности деятельности педагога.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи:

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработать перспективный план и программу повышения квалификации педагогических кадров и руководящих работников	2018	Директор, заместитель директора по УР
2.	Создание мониторинга «Кадровое обеспечение»	2018-2023	Заместитель директора по УР
3.	Постоянное повышение квалификации преподавателей по современным педагогическим технологиям	2018-2023	Заместитель директора по УР
4.	Публикация, обмен и распространение передового педагогического опыта	2018-2023	Заместитель директора по УР, руководители МО
5.	Участие педагогов в региональных, муниципальных конкурсах педагогических семинарах и конференциях	2018-2023	Заместитель директора по

			УР, руководители МО
6.	Улучшение организации работы методических объединений с целью оказания помощи педагогам, оперативного информирования в области образовательной политики, распространения опыта.	2018-2023	Заместитель директора по УР, руководители МО
7.	Находить и стимулировать к творческой педагогической, методической и научной работе учителей, способных активизировать, инициировать новые педагогические идеи	2018-2023	Администрация школы
8.	Обмен опытом работы через проведение открытых уроков	2019-2023	Заместитель директора по УР, руководители МО
9.	Проведение семинаров и круглых столов по проблеме формирования ключевых компетенций и осуществления урочной и внеурочной деятельности	2019-2023	Заместитель директора по УР, руководители МО

Ожидаемый результат:

- Создание среды, способствующей постоянному росту педагогических компетенций как молодых, так и опытных педагогов.
- Повышение престижа профессии педагога.
- Осмысление педагогическим коллективом необходимости и возможности перевода образования с предметных знаний и умений на развитие ключевых компетенций учащихся.
- Организация образовательного процесса в школе с использованием современных технологий формирования ключевых компетенций учащихся.
- Повышение профессионального мастерства и эффективности работы педагогического коллектива.

Критерии оценки результатов проекта:

- Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов.
- Рост количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
- Публикации работ педагогов школы, показатели их участия в конкурсах педагогических достижений.
- Обеспеченность кадрами.
- Повышение научной (методологической, концептуальной) составляющей профессиональной компетенции педагогов школы.
- Повышение качества образовательных услуг.
- Повышение качества знаний учащихся, результатов сдачи ЕГЭ и ГИА.
- Увеличение количества участников, числа победителей городских и региональных олимпиад, конкурсов, смотров и т.д.
- Осознанный выбор учащимися старших классов будущей профессии.
- Успешная социализация личности выпускника школы.

ПРОЕКТ 3.2. «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: Достижение качества образования, обеспечивающего выпускникам школы широкие возможности дальнейшего образования и перспективы улучшения качества жизни.

Задачи:

- сформировать востребованную систему оценки качества образования и образовательных результатов и улучшить образовательную деятельность в МКОУ «Кононовская СШ»
- Обеспечить возможности творческой самореализации педагогов, самостоятельной учебной и внеучебной деятельности учащихся, развитие функциональной грамотности учащихся.

Система мероприятий, реализующая цели и задач:

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Совершенствование образовательных программ в соответствии с требованиями модернизации образования	2018-2023	Заместитель директора по УР
2.	Формирование системы оценки качества образования и образовательных результатов учащихся	2018-2020	Директор, заместитель директора по УР
3.	Разработка Положения о внутренней системе оценки качества образования.	2018-2019	Директор, заместитель директора по УР
4.	Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	2018-2019	Директор, заместитель директора по УР
5.	Разработка системы мониторинга по определению результативности деятельности педагога.	2022-2023	Заместитель директора по УР, руководители МО
6.	Создание методической базы для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ по всем предметам, проведение мероприятий по распространению передового опыта	2018-2023	Заместитель директора по УР, руководители МО
7.	Проведение педагогической диагностики, обеспечивающей поддержку ученика в образовательном процессе, построение индивидуальных образовательных маршрутов учеников	2018-2023	Заместитель директора по УР, руководители МО
8.	Разработка программы работы с обучающимися 5–9-х классов, имеющими низкую учебную мотивацию	Май-сентябрь 2018	Заместитель директора по УР
9.	Организация работы с низко мотивированными учащимися	Сентябрь 2018-2023	Учителя- предметники
10.	Вовлечение учащихся в самостоятельную исследовательскую, социальную деятельность, обеспечение консультационной	2018-2023	Классные руководители, учителя-предметники

	поддержки и помощи, создание условий для презентации результатов на школьном, районном, окружном и городском уровнях		
--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Рост творческой активности педагогов.
- Улучшение качества знаний.
- Готовность учащихся к различным видам итогового контроля, в том числе, ЕГЭ, к проведению самостоятельной исследовательской работы и презентации ее результатов.
- Наличие системы оценки качества образования и образовательных результатов учащихся, системы внутреннего аудита качества образования, разработан инструментарий оценки качества образования и механизм его использования
- Наличие системы мониторинга по определению результативности деятельности педагога.

Критерии оценки:

- Успешное выполнение учащимися требований образовательного стандарта.
- Рост профессиональной компетентности педагогов и их творческая активность.
- Участие в городских предметных олимпиадах, конкурсах и т.п.
- Презентация результатов самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- Повышение информационно-коммуникативной культуры учащихся в процессе осуществления проектов различного уровня.

ПРОЕКТ 3.3 «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

Цель: создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся.

Задачи:

- Создание условий для раскрытия и развития одаренности учащихся.
- Формирование системы выявления одаренных детей и контроля за их развитием.
- Развитие мотивации одарённых детей.
- Организация работы по подготовке педагогов к работе с одаренными детьми.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи:

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Определение нормативно - правового обеспечения работы с одарёнными детьми	2018-2019	Администрация школы
2.	Организация подготовки педагогов к работе с одаренными детьми (курсы повышения квалификации, обучающие семинары и др.)	2018-2021	Администрация школы
3.	Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе	2018-2023	Зам. директора по УР
4.	Подбор и апробирование методик. Работа с банком данных одаренных детей Красноярского края.	2018-2023	Зам. директора по УР Руководители МО

5.	Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с 1 по 11 класс	2018-2023	Зам директора по УР Руководители МО
6.	Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий	2018-2023	Классные руководители Учителя-предметники
7.	Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся (предметные недели, школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия и т.п.)	2018-2023	Зам. директора по УР Руководители МО отв. за работу с одаренными детьми
8.	Мониторинг результативности работы с одарёнными детьми	По окончании полугодия	Зам. директора по УР отв. за работу с одаренными детьми

Ожидаемые результаты:

- Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика, сохранение его физического и психического здоровья.
- Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей.
- Увеличение количества учащихся (на всех этапах обучения), имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
- Рост профессионального мастерства педагогов по обучению и сопровождению одарённых детей.

Критерии оценки:

- Наличие разработанных локальных актов ОУ о работе с одарёнными детьми.
- Наличие банка данных по одарённым детям школы.
- Наличие апробированных методик по работе с одарёнными детьми.
- Наличие широкого выбора образовательных маршрутов в учебном плане школы.
- Наличие программ внеурочной деятельности.
- Наличие результатов ежегодного мониторинга.
- Издание методического сборника.

Пакет диагностических методик для выявления интеллектуальной одаренности обучающихся

Название методики	Цель
-------------------	------

Тест прогрессивных матриц Равена	Оценка наглядно-образного мышления у обучающегося начальных классов, связанное с оперированием различными образами и наглядными представлениями при решении задач
Тест Д. Векслера	Измерение уровня интеллектуального развития
Тест Р. Амтхауэра	Определение коэффициента интеллекта. Выстраивание профиля интеллекта по следующим критериям: дополнение предложений, исключение слова, аналогии, память, мнестические способности, арифметические задачи, числовые ряды, пространственное воображение, пространственное обобщение
Тест «Интеллектуальная лабильность»	Экспресс-диагностика лабильности мыслительных процессов (способность к переключению внимания, умение быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок). Прогнозирование успешности в профессиональном обучении, освоении нового вида деятельности, оценка качества трудовой практики

Пакет диагностических методик для выявления творческого потенциала

Название методики	Цель
Тест «Изучение личностных креативных способностей» Е. Е. Туник	Определение особенностей творческой личности: любознательности, воображения, сложности, склонности к риску
Тест Медника для детей от 12 лет (адаптация Л. Г. Алексеева, Т. В. Галкина)	Проверка параметров вербальной креативности: скорости придумывания вербальных ассоциаций, оригинальности, необычности ассоциирования, целенаправленности ассоциаций
Фигурная форма теста творческого мышления Торренса	Оценка невербальной креативности
Модифицированные креативные тесты Вильямса	Комплексная диагностика креативности у детей и подростков от 5 до 17 лет
Методика «Предложения»	Изучение дивергентной продуктивности при операциях с символическим материалом
Методика «Классификация»	Изучение дивергентной продуктивности на семантическом материале
Методика «Две линии»	Изучение дивергентной продуктивности на образном материале
Методика «Круги» Вартега	Изучение индивидуальных особенностей невербальных компонентов творческого

	воображения
Опросник для определения творческих наклонностей у школьников	Определение творческих наклонностей у школьников
Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование» К.А. Хеллер	Исследования творческой одаренности детей, начиная с 10–11 лет и до выпускных экзаменов в школе (17–18 лет)

ПРОЕКТ 3.4. «ЗДОРОВЬЕ»

Цель:

— Укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса

Задачи:

- Проводить мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов.
- Формировать в рамках учебно-воспитательного процесса ориентации на здоровый образ жизни.
- Внедрять современные здоровье сберегающие технологии, проводить просветительскую работу среди родителей.
- Использовать возможности уроков физкультуры, занятий внеурочной деятельности и спортивных секций для улучшения здоровья учащихся.

Система мероприятий, реализующая цели и задачи:

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Ежегодная диспансеризация педагогов в рамках национального проекта «Здоровье», организация лекций специалистов–медиков для работников школы	Постоянно	Администрация школы
2.	Мониторинг состояния здоровья учащихся в сотрудничестве с «Сухобузимской районной больницей»	2019-2023	Администрация школы
3.	Мониторинг психологического здоровья участников образовательных отношений	Постоянно	Администрация школы
4.	Профилактика профессионального выгорания	Постоянно	Администрация школы
5.	Проведение подготовки педагогических кадров по внедрению здоровье сберегающих технологий	2019-2023	Администрация школы
6.	Включение в учебный процесс мероприятий по сохранению здоровья	Постоянно	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
7.	Оптимизация школьной учебной нагрузки с целью исключения перегрузок	2019-2023	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
8.	Рациональное ограничение объема домашнего задания	2019-2023	Учителя-предметники

9.	Просветительская работа среди учащихся и родителей, направленная на формирование здорового стиля жизни	2019-2023	Учителя-предметники Классные руководители
10	Проведение школьных соревнований и участие в муниципальных спортивных соревнованиях по разным видам спорта	2019-2023	Учитель физической культуры

Ожидаемые результаты:

- Стабилизация состояния здоровья учащихся.
- Выявление серьезных заболеваний у педагогов на ранней стадии развития заболевания.
- Положительная динамика в сформированности ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у учащихся.
- Повышение уровня физической подготовки и воспитания.
- Снижение нагрузки на учащихся, оптимизация домашнего задания.

Критерии оценки:

- Данные мониторинга состояния здоровья учащихся в динамике.
- Участие учащихся школы в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни, в школьных спортивных секциях, в спортивных соревнованиях.
- Оптимальный объем домашнего задания.
- Отзывы родителей и учащихся об удовлетворенности уровнем организации образовательного процесса.

Мониторинг хода и результатов реализации программы

1. Итоги работы по реализации Программы развития ежегодно подводятся на августовском педагогическом совете, заседании Управляющего совета, на основе анализа результатов деятельности методических объединений, результатов образовательного процесса.
2. На педагогическом совете корректируется план реализации Программы развития школы, определяются цели и задачи на следующий этап.
3. Один раз в полугодие заслушивается отчет о ходе и результатах реализации Программы развития на заседаниях методических объединений, научно-методическом совете школы по вопросам своей компетенции.
4. Анализ основных индикаторов программы осуществляется 1 раз в четверть.
5. Координатором выполнения программы развития является заместитель директора по УВР. Он анализирует, обобщает материал и готовит рекомендации по дальнейшему выполнению Программы.

Порядок внесения изменений в программу

Творческая группа при необходимости и по поручению заказчика Программы имеет право вносить изменения в Программу, выполняя её корректировку. Внесенные в Программу изменения рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором школы.

Мониторинг реализации программы

Необходимым условием успешной реализации Программы развития школы является ее мониторинг. Это позволяет обеспечить обратную связь с участниками образовательных

отношений о ходе реализации Программы, прозрачность деятельности школы, выделить ключевые направления, по которым требуется коррекция управленческих воздействий для достижения целей программы.

Основные задачи:

— отслеживание изменений во внешней среде, создающих риски или возможности для стратегической цели программы;

— систематическое наблюдение за изменением мнения участников образовательного процесса, представителей органов власти и управления, родителей (законных представителей) учащихся о качественных характеристиках образования, состоянии материально-технического обеспечения, информационно-методического сопровождения образовательного процесса и иных ключевых индикаторах Программы.