Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Кононовская средняя школа имени Героя России А.А. Рыжикова»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Кононовская средняя школа имени Героя России А.А. Рыжикова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОруководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Милошенко В. В.Протокол 1 от «29» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ковалёва А. В.\_\_\_\_\_\_ от «29» 08 2024 г. |  УТВЕРЖДЕНО директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Трофимченко М. А. Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_ от «29» 08 2024 г. |

Рабочая программа

 по ОДНКНР 5-6 классы

на 2024-2025 учебный год

составила:

учитель истории высшей кв. категория

Милошенко Вера Владимировна

п. Кононово

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы**: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2018 и реализуется с помощью учебника Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018, Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки России от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в школе является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны.

Данный курс имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие общероссийские ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии.

**Цель изучения курса** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение младших школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

**Задачи курса:**

• расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

• формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;

• формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;

• воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;

• развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Отбор содержания курса осуществляется в соответствии с ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом учитываются возрастные возможности школьников и их собственный социальный опыт. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), исторической памяти.

Материал курса представлен на «микроуровне»и «макроуровне». В первом случае, это – малая Родина, этническая группа, семья, культурные и религиозные традиции, помогающие учащимся актуализировать, имеющие у них знания, расширить и углубить их, получив представления об исторических корнях и традициях народа, к которому принадлежит семья учащегося. Во втором – актуализация представлений о России в целом, как многонациональном, поликонфессиональном государстве, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями.

Культурологическая направленность курса предполагает приобщение учащихся к культурному наследию народов нашей страны путём обращения к:

– географии России (сведения о природе и населении);

– истории России и народов её населяющих;

– нравственным заповедям традиционных российских религий;

– произведениям литературы, искусства, историческим источникам, фольклору народов России, СМИ.

Знания, которые получает ученик в школе от класса к классу, как бы накладываются друг на друга, включаются в прочные ассоциативные связи. Известно, что материал оптимально усваивается не когда он абсолютно нов, а когда он включается в уже известное, имеющее корни в сознании учащегося, его воображении. Этому способствует и то, что младший школьный возраст – период интенсивной социализации, обогащения познавательной и эмоционально-ценностной сфер личности ребёнка. Младшие школьники не относятся бесстрастно к сообщаемым сведениям, своим наблюдениям, им свойственно эмоциональное отношение к фактам, поступкам людей, деление их на добрых и злых, плохих и хороших.

Положительный нравственный пример из прошлого или настоящего пробуждает у школьников стремление к подражанию, способствует нравственному воспитанию.

Учащиеся ориентированы на персонифицированные идеалы – яркие, привлекательные образы людей, содержащиеся в истории нашей страны, религиозных и культурных традициях народов России. Они побуждают учеников к эмоциональному отношению к событиям прошлого и настоящего, их участникам, обогащают нравственный опыт личности. Детям особенно интересны люди, жившие в другую эпоху, действующие в иных, чем нынешние условиях. Понять этих людей, увидеть нравственный пример в их поступках – один из приёмов нравственного воспитания школьников.

В формировании духовно-нравственных основ народов России большое значение имеет диалог друг с другом, учителем, родителями и другими родственниками. Диалог в данном случае:

– является источником новых знаний, актуализации, обобщения и систематизации изученного материала;

– способствует формированию эмоционально-личностного отношения к обсуждаемому материалу, выработке собственной системы ценностей, активизации процессов мышления учащихся;

– развивает культуру общения, повышает интерес к учебе.

Диалоговой форме общения на уроках и дома способствуют интерактивная познавательная деятельность, в первую очередь задания под условными знаками «Работай в паре», «Работай в группе», а также беседы на темы, которые дают возможность включить в работу детей их родителей и других родственников.

При изучении курса у учеников развиваются познавательные способности: извлекать и анализировать (с учётом возраста) различного вида информацию, представленную в учебнике, справочной и дополнительной литературе, интернете и др. для ответа на вопросы, подготовки небольших сообщений; анализировать и описывать памятники культуры (жилища, культовые объекты, произведения искусства и т.д.);

Сравнивать бытовые объекты (жилища, одежду и т.д.), авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям; приводить мотивированные оценочные суждения о поступках людей, их поведении, положительных качествах личности и т.д.

Предметом внеклассной работы может быть региональный и местный материал, который формирует чувство причастности, к тому, что рассматривается на уроках, способствует эмоционально окрашенному восприятию природных, исторических и культурных объектов.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии базисным учебным планом, курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5, 6 классах по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часа.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам в школе, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

*Личностные результаты* изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

*У ученика будут сформированы:*

• осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;

• понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;

• знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;

• способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;

• стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);

• готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

*У школьника могут быть сформированы:*

• стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);

• осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;

• зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

*Метапредметные результаты*

Регулятивные универсальные учебные действия

*Ученик научится*:

• организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;

• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;

• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;

• оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Учащийся получит возможность научиться:*

• оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;

• проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

• самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Ученик научится:*

• осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;

• осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;

• применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

*Школьник получит возможность научиться:*

• сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;

•осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

• осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Ученик научится:*

• аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);

• сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

*Школьник получит возможность научиться:*

• принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;

• правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

• проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;

• участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

*Предметные результаты*

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» *ученик научится:*

• находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;

• определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

• описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

• рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

• готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

• характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

• различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

• рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

• оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

• использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;

• объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

• приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

*Школьник получит возможность научиться:*

• использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

• сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

• находить на карте столицы национально-территориальных образований России;

• соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

• различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

• использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

**Личностными результатами** программы внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению является формирование следующих компетенций:

• Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

• В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

**Регулятивные УУД:**

• определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;

• проговаривать последовательность действий на занятии;

• учить высказывать своѐ предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);

• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

**Познавательные УУД:**

• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

• находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

• умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

• привлечение родителей к совместной деятельности.

**Освоение школьниками учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить следующие предметные результаты:**

• понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

• формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям;

• знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

• укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развитие культурных и духовных ценностей.

**Предметные результаты:**

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с историческими памятниками культуры и архитектуры;

-знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;

-умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы их необычные формы и понимать их смысл;

-приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;

-усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;

-приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*;

-формирование потребности в нравственном совершенствовании.

**Содержание учебного предмета.**

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

**5 класс, 34 ч**.

**Раздел 1. В мире культуры, 4 ч**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа, 10 ч**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура, 9 ч**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности, 3 ч**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир, 8 ч**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**6 класс, 34 ч.**

**Раздел 1.Что такое культура общества, 5 ч**.

 Культура общества. Источники развития культуры общества. Человек и вера. Как появилась вера в Бога. Что такое религия. Традиционные религии России. Православие как направление христианства. Ислам – религия мусульман. Иудаизм – национальная религия евреев. Философия буддизма.

**Раздел 2. Нравственные ценности российской культуры, 7 ч.**.

 Гражданин и государство. Кого называют патриотом. Героические страницы истории нашей страны. Бородинское сражение. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Герои Великой Отечественной войны. Нравственные ценности личности.

**Раздел 3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей**, **4 ч.**

 Семья – ячейка общества. Государство и семья. Семейные ценности. Гостеприимство – семейная традиция. Традиционные религии о семейных ценностях. Ценности православной семьи. Семейные ценности мусульман. Семья в иудаизме. Отношение буддистов к семейной жизни.

**Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества, 5 ч.**

Общество и образование. Страницы истории развития образования. Начальное образования на Руси. Образование в России в 18 – 19 веках. Религия и образование. Христианская вера и образование на Руси. Влияние ислама на развитие образования. Влияние буддизма на развитие образования. Влияние иудаизма на развитие образования.

**Раздел 5. Художественная культура народов России**, 10 ч.

 Области художественной культуры. Человек способен к творчеству. Мифология и фольклор как пласт культуры. Образы славянской мифологии. Декоративно-прикладное искусство народов России. Национальная вышивка как оберег. Выдающиеся деятели культуры народов России. Исаак Левитан – великий пейзажист. Творцы российской культуры. Художественная культура, рождённая религией. Православный храм. Мечеть – исламский храм. Буддийские храмы и монастыри. Синагога. Художественная культура традиционных религий России. Православная художественная культура. Художественная культура ислама. Вклад буддизма в мир искусства. Иудаизм и художественная культура.

**Раздел 6. Как сохранить культуру общества**, 3 ч.

Кого называют образованным человеком. Образованные гении России. Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять. Что такое культурное наследие? Кому принадлежит культурное наследие? Объекты культурного наследия. Как государство охраняет памятники культуры.

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел, тема | Кол-вочасов |
| 5 класс |  |
| **Раздел 1. В мире культуры** | ***4*** |
| **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа** | ***10*** |
| **Раздел 3. Религия и культура** | ***9*** |
| **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности** | ***3*** |
| **Раздел 5. Твой духовный мир** | ***8*** |
| **6 класс** |  |
| **Раздел 1.Что такое культура общества** | ***5***  |
| **Раздел 2. Нравственные ценности российской культуры** | ***7***  |
| **Раздел 3. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей** | ***4*** |
| **Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества** | ***5*** |
| **Раздел 5. Художественная культура народов России** | ***10*** |
| **Раздел 6. Как сохранить культуру общества** | ***3*** |
|  **ИТОГО:** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование, 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Количество часов | Дата проведения |
| План факт |
|  | **Раздел 1. «В мире культуры» (4 часа)** | 1 | 6.09.24 |  |
| 1 | Вводный урок. Что изучает курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 1 | 13.09.24 |  |
| 2 | Величие многонациональной российской культуры | 1 | 20.09.24 |  |
| 3 | Человек творец и носитель культуры | 1 | 27.09.24 |  |
| 4 | Законы нравственности – часть культуры общества | 1 | 4.10.24 |  |
|  | **Раздел 2. «Нравственные ценности российского народа» (10 часов)** |  |  |  |
| 5 | «Береги землю любимую, как мать родимую» | 1 | 11.10.24 |  |
| 6 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 | 18.10.24 |  |
| 7 | Образцы нравственности в поступках наших предков и современников. | 1 | 25.10.24 |  |
| 8 | В труде – красота человека | 1 | 8.11.24 |  |
| 9 | «Плод добрых трудов славен» | 1 | 15.11.24 |  |
| 10 | Люди труда | 1 | 22.11.24 |  |
| 11 | Бережное отношение к природе | 1 | 29.11.24 |  |
| 12 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 | 6.12.24 |  |
| 13 | Семья – первый трудовой коллектив | 1 | 13.12.24 |  |
| 14 | Обобщающее повторение по разделу «Нравственные ценности российского народа» | 1 | 20.12.24 |  |
|  | **Раздел 3. «Религия и культура» (9 часов)** |  |  |  |
| 15 | Роль религии в развитии культуры | 1 | 27.12.24 |  |
| 16 | Христианская вера и образование в Древней Руси. | 1 | 10.01.25 |  |
| 17 | Культура ислама | 1 | 17.01.25 |  |
| 18 | Образование и наука в исламе. | 1 | 24.01.25 |  |
| 19 | Иудаизм и культура | 1 | 31.01.25 |  |
| 20 | Иудейская история в произведениях живописи | 1 | 7.02.25 |  |
| 21-22 | Культурные традиции буддизма | 2 | 14.-21.02.25 |  |
| 23 | Обобщающее повторение по разделу «Религия и культура» | 1 | 28.02.25 |  |
|  | **Раздел 4. «Как сохранить духовные ценности» (3 часа)** |  |  |  |
| 24 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 | 7.03.25 |  |
| 25 | Культурное наследие христианской Руси. | 1 | 14.03.25 |  |
| 26 | Хранить память предков | 1 | 21.03.25 |  |
|  | **Раздел 5. «Твой духовный мир» (8 часов)** |  |  |  |
| 27-28 | Что составляет твой духовный мир | 2 | 4.-11.04.25 |  |
| 29 | Твоя культура поведения | 1 | 18.04.25 |  |
| 30 | Твои нравственные качества | 1 | 25.04.25 |  |
| 31 | Нравственные ценности человеческого общества | 1 | 2.05.25 |  |
| 32-33 | Любовь к Родине, верность Родине | 2 | 16.05.25 |  |
| 34 | Обобщающее повторение | 1 | 23.05.25 |  |

**Календарно-тематическое планирование, 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во уроков | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | Культура общества | 1 | 02.09.24 |  |
| 2 | Человек и вера | 1 | 9.09.24 |  |
| 3 | Традиционные религии России | 1 | 16.09. 24 |  |
| 4 | Гражданин и государство | 1 | 23.09.24 |  |
| 5 | Кого называют патриотом | 1 | 30.09.24 |  |
| 6 | Отечественная война 1812 года | 1 | 7.10.24 |  |
| 7 | Участники Отечественной войны 1812 года | 1 | 14.10.24 |  |
| 8 | Великая Отечественная война 1941-1945 годов | 1 | 21.10.24 |  |
| 9 | Герои Великой Отечественной войны | 1 | 11.11.24 |  |
| 10 | Проектная деятельность  | 1 | 18.11. 24 |  |
| 11 | Нравственные ценности личности | 1 | 25.11. 24 |  |
| 12 | Семья- ячейка общества | 1 | 2.12.24 |  |
| 13 | Семейный детский дом | 1 | 09.12.24 |  |
| 14 | Семейные ценности | 1 | 16.12.24 |  |
| 15 | Семейные ценности | 1 | 23.12.24 |  |
| 16 | Традиционные религии о семейных ценностях | 1 | 13.01.25 |  |
| 17 | Проектная деятельность | 1 | 20.01.25 |  |
| 18 | Общество и образование | 1 | 27.01.25 |  |
| 19 | Начальное образование на Руси | 1 | 3.02.25 |  |
| 20 | Образование в России в XVIII-XIX веках | 1 | 10.02.25 |  |
| 21 | Образование в России в XIX веке | 1 | 17.02.25 |  |
| 22 | Религия и образование | 1 | 24.02.25 |  |
| 23 | Образы славянской мифологии | 1 | 3.03.25 |  |
| 24 | Декоративно-прикладное искусство народов России | 1 | 10.03.25 |  |
| 25 | Выдающиеся деятели культуры народов России | 1 | 17.03.25 |  |
| 26 | Творцы российской культуры | 1 | 31.03.25 |  |
| 27 | Художественная культура , рожденная религией | 1 | 7.04.25 |  |
| 28 | Православие | 1 | 14.04.25 |  |
| 29 | Ислам | 1 | 21.04.25 |  |
| 30 | Буддизм | 1 | 28.04.25 |  |
| 31 | Иудаизм | 1 | 2.05.25 |  |
| 32 | Проектная деятельность | 1 | 16.05.25 |  |
| 33 | Кого называют образованным человеком | 1 | 23.05.25 |  |
| 34 | Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять | 1 | 23.05.25 |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Программа обеспечивается учебниками для 5-6 классов:

1.Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М.: Вентана-Граф, 2018. Учебник для 5 класса.

2.Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – М.: Вентана-Граф, 2020. Учебник для 6 класса.

3. Ворожейкина Н.И., Заяц Д. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Часть 2. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – 2012.

4. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

5. Аверина Е.А. , Бронштейн М.М. Народы Мира. - М.; ЗАО – РОСМЭН - ПРЕС, 2012.

6.Губин А.И. Традиции и обычаи народов мира, Москва: «Мир книги», 2013.

7.Е.А. Гурбина Е.А., Традиции русской народной культуры, Волгоград: Учитель, 2009.

8. СурминаИ.О.Открытые уроки истории России 6-9 классы, Москва «ВАКО», 2014.

Ресурсы интернет:

http://www.tvspas.ru – православный медиа-портал

www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований

www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре

http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека

http://ihtik.lib.ru– электронная библиотека