|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  «Кононовская средняя школа имени Героя России  Александра Александровича Рыжикова»  663044, Красноярский край, Сухобузимский район, п.Кононово, ул. Набережная 57  т. 8 (391) 99- 36 – 5 – 22 E-mail: kononovo – ssh @ mail.ru   |  |  | | --- | --- | | **Согласовано**  Методистом по ВР МКОУ»Кононовская СШ»    Кербс М.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г | **Утверждено**  Директор  Трофимченко М.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |   **Программа кружка**  **«Основы проектной деятельности».**  **2 класс**  **Франк Валентина Николаевна,**  **учитель начальных классов**    Кононово 2023 |

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2.Планируемые результаты

3.Содержание курса

4.Тематическое планирование

5.Календарное планирование

6. Источники

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Проектируем вместе» для 2 класса составлена в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, интеллектуального и гражданско – патриотического развития.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий. Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития.

В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Проектирование ставит ученика в активную позицию деятельного субъекта, поскольку он сам генерирует идеи, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку, и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

Также актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью и направлена на формирование у обучающихся стремления к творчеству, способностей к изобретательству и рационализаторству. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- Системность организации учебно-воспитательного процесса;

- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Цель программы** – формирование информационной грамотности обучающихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания; развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

**Задачи программы:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование.

**Основные методы обучения:**

• объяснительно-иллюстративный;

• репродуктивный;

• проблемного изложения;

• эвристический;

• исследовательский.

Эвристический и исследовательский методы являются приоритетными при реализации данной программы.

С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.

***Формы занятий:***

- беседы;

- тренинги;

- диагностика

- викторины;

- конкурсы;

- интеллектуальные игры;

- творческие работы;

- экскурсии;

- встречи

- выставки-отчеты;

**Формы работы обучающихся на занятиях:**

- Коллективная

- Групповая

- Индивидуальная

Объем и содержание необходимых стартовых знаний обучающихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Предполагается участие подростков в школьных, городских, краевых, Российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Контроль результатов обучения по программе**

В процессе обучения существуют различные виды контроля: текущий, периодический и итоговый.

Текущий контроль состоит в постоянном наблюдении в процессе проведения занятий, консультациях, собеседованиях с детьми.

Периодический контроль представлен различными видами проектных заданий, позволяющих проявить детям исследовательскую деятельность.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года по результатам собранных и систематизированных картотек по темам

2 класс – кружок «Проектируем вместе» проходит 2 раза в неделю (вторник, пятница), 34 учебные недели, всего 68. **Планируемые результаты**

Обучающиеся должны научиться

■ видеть проблемы;

■ ставить вопросы;

■ выдвигать гипотезы;

■ давать определение понятиям;

■ классифицировать;

■ наблюдать;

■ проводить эксперименты;

■ делать умозаключения и выводы;

■ структурировать материал;

■ готовить тексты собственных докладов;

■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Сформированные действия

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

- Целеполагать (ставить и удерживать цели);

- Планировать (составлять план своей деятельности);

- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

**Личностные и метапредметные результаты с требованиями ФГОС**

**во 2 классе:**

Личностные УУД:

- понятие и принятие образа «хорошего ученика»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- положительное отношение к школьным правилам и принятие их;

Метапредметные УУД:

а) регулятивные универсальные учебные действия:

- ставить цель с учетом изученного и усвоенного;

- прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени;

- корректировать (вносить дополнения), оценивать качество усвоения;

- стремиться преодолевать препятствия (волевая саморегуляция).уважительное отношение к иному мнению;

- умение выбирать средства для организации своего поведения;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях;

- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

- начинать и заканчивать действие в нужный момент; преодоление импульсивности, непроизвольности;

б) познавательные универсальные учебные действия:

- поиск необходимой информации;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

- развитие высших психических функций - произвольности памяти, внимания, воображения; - умение планировать свою деятельность;

- формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, а также развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»;

- умение делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребенка начинают формироваться научные понятия, в отличие от житейских понятий, складывающихся у ребенка на основании его опыта;

в) коммуникативные универсальные учебные действия:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.);

- приобретение социально - ценностных умений доброжелательного и чуткого отношения к людям;

- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);

- приобретают положительный опыт применения данных норм и правил для получения высокого учебного результата;

- умение сотрудничать, вести диалог, как со сверстниками, так и с людьми старшего и младшего возраста;

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия во 2 классе:**

Личностные УУД:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;

- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

Метапредметные УУД:

а) регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

б) познавательные универсальные учебные действия:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

в) коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**УУД обучающихся, формируемые в ходе выполнения учебно-исследовательской и проектной работы**

Этапы учебно-исследовательской и проектной работы (формируемые УУД обучающихся):

1. Аргументирование актуальности темы.

П УУД: - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- умение ставить вопросы как компонент умения видеть

Формулировка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение противоречия. Постановка цели, задач исследования.

проблему;

- умение формулировать проблему.

- умение выделять главное.

- умение давать определение понятиям, владение терминами.

К УУД: - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.

Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.

Умение проводить анализ, синтез.

3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.

Р УУД: - постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей;

-умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-умение прогнозировать будущие события и развитие процесса.

4. Поиск решения проблемы, проведение учебного исследования (проектной работы) с поэтапным контролем и коррекцией результатов.

П УУД: умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя;

- умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное;

- умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение);

- умение работать с метафорами;

- умение давать определение понятиям;

- умение делать выводы и умозаключения;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия;

- умение осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям.

К УУД: умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать;

- умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение осуществлять само- и взаимоконтроль.

5.Оформление, представление (защита) продукта проектных работ, результатов учебного исследования.

П УУД: - умение структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта; умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта.

К УУД: - умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание;

- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Содержание курса**

**2 класс**

Раздел 1. Теоретический блок (20 ч.)

- Что такое проект? Как мы познаём мир? (4ч.)

Обучающийся сможет задуматься о том, что такое проект, о его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий

- Исследование. Основные методы исследования. Как задавать вопросы? (4ч.)

Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении

исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования

- Коллективная игра-исследование. Посещение школьной библиотеки (4ч.)

Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения.

- Знай правила дорожного движенья как таблицу умножения! Подготовка материалов. (4 ч)

Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного выступления.

- Время года – осень. Создание коврика на тему осенней земли с опавшими листьями. (4ч.) Творческая, коллективная работа.

Раздел 2. Практический блок (50ч.)

Путешествие в Загадкино. (8ч.)

Работа над проектом в соответствии с этапами

Что такое Новый год? (8ч.)

Работа над проектом в соответствии с этапами

- Знай правила дорожного движенья как таблицу умножения! Подготовка материалов.

- Игры  и игрушки наших дедушек и бабушек. (8ч.)

Работа над проектом в соответствии с этапами

- Азбука нравственности. Моя родословная. Традиции нашей семьи (8ч.)

Подготовка материалов

- Правила безопасности общения с людьми на улице. (4ч.)

Работа над проектом в соответствии с этапами

- Праздники в России. (8ч.)

Работа над проектом в соответствии с этапами

- Что мы узнали. Моя лучшая работа (4ч.)

- Резерв (2ч.)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| Теоретический блок | | |
| Что такое проект? Как мы познаём мир? | 4 |  |
| Исследование. Основные методы исследования. Как задавать вопросы? | 4 |  |
| Коллективная игра-исследование. Посещение школьной библиотеки. | 4 |  |
| - Знай правила дорожного движенья как таблицу умножения! | 4 |  |
| Время года – осень.  Создание коврика на тему осенней земли с опавшими листьями. | 4 |  |
| Практический блок | | |
| Путешествие в Загадкино | 8 |  |
| Работа над проектом в соответствии с этапами  Что такое Новый год? | 8 |  |
| Работа над проектом в соответствии с этапами  Знай правила дорожного движенья как таблицу умножения! | 8 |  |
| Работа над проектом в соответствии с этапами. Моя родословная. Традиции нашей семьи.  Азбука нравственности | 8 |  |
| Работа над проектом в соответствии с этапами. Правила безопасности общения с людьми на улице. | 4 |  |
| Работа над проектом в соответствии с этапами  Праздники в России. | 8 |  |
| Работа над проектом в соответствии с этапами  Что мы узнали. Моя лучшая работа | 4 |  |
| Резерв | 2 |  |
| Итого | 70 |  |

**Календарное планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Характеристика основных видов деятельности ученика по теме | Кол-во  часов | Дата | |
|  |  | По плану | По факту |
| 1-4 | Что такое проект? Как мы познаём мир? | Осуществлять исследовательский поиск. | 4 | 5.09  8.09  12.09  15.09 |  |
| 5-8 | Исследование. Основные методы исследования. Как задавать вопросы? | Выявлять причину и следствие, правильно задавать вопросы. | 4 | 19.09  22.09  26.09  29.09 |  |
| 9-12 | Коллективная игра-исследование.  О чём может рассказать школьная библиотека? | Посещение школьной библиотеки. Создание плаката о школьной библиотеке.  Задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. | 4 | 3.10  6.10  10.10  13.10 |  |  | |  |
| 13-16 | Знай правила дорожного движенья как таблицу умножения! Подготовка материалов | Работа над проектом. | 4 | 17.10  20.10  24.10  27.10 |  |  |
| 17-20 | Время года – осень.  Создание коврика на тему осенней земли с опавшими листьями. | Коллективная творческая работа по созданию коврика | 4 | 7.11  10.11  14.11  17.11 |  |  |
| 21-24 | Путешествие в Загадкино. Подготовка материалов | Развивать наблюдательность через игру «Поиск», умение находить предметы по их описанию, назначению, др. | 4 | 21.11  24.11  28.11  1.12 |  |  |
| 25-28 | Путешествие в Загадкино. Защита проекта | Мотивировать свой выбор, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. | 4 | 5.12  8.12  12.12  15.12 |  |  |
| 29-32 | Что такое Новый год? Подготовка материалов | Работа над проектом. | 4 | 19.12  22.12  26.12  29.12 |  |  |
| 33-36 | Что такое Новый год? Защита проекта | Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. | 4 | 9.01  12.01  16.01  19.01 |  |  |
| 37-40 | Знай правила дорожного движения как таблицу умноженья! Защита проекта | Работа над проектом. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. | 4 | 23.01  26.01  30.01  2.02 |  |  |
| 41-44 | Игры  и игрушки наших дедушек и бабушек. | Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа. Презентация на тему «Старинные игрушки» | 4 | 6.02  9.02  13.02  16.02 |  |
| 45-48 | Азбука нравственности. Моя родословная.  Подготовка материалов | Работа над проектом. | 4 | 20.02  27.02  1.03  5.03 |  |
| 49-52 | Азбука нравственности. Традиции нашей семьи. Защита проекта | Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. | 4 | 12.03  15.03  19.03  29.03 |  |
| 53-56 | Правила безопасности общения с людьми на улице. | Работа над проектом. | 4 | 2.04  5.04  9.04  12.04 |  |
| 57-60 | Праздники в России.  Подготовка материалов | Работа над проектом. | 4 | 16.04  19.04  23.04  26.04 |  |
| 61-64 | Праздники в России.  Защита проекта | Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. | 4 | 30.04  3.05  7.05  14.05 |  |
| 65-68 | Что мы узнали. Моя лучшая работа | Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы. | 4 | 17.05  21.05  24.05  28.05 |  |

**5.Источники.**

**Литература**

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2019. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2016. - № 2. – С. 94-117

3. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2016. - № 3. – С. 50-57

4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2015, № 9, с.177-180.