Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Кононовская средняя школа имени Героя России А.А. Рыжикова»

663044, Красноярский край, Сухобузимский район, пКононово, ул. Набережная 57

т. 8(391)99-36-5-22

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МОПротокол № \_\_\_\_\_\_\_От « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 | «Согласовано»Заместитель директора поУР Ковалёва А.В \_\_\_\_\_\_\_\_От « » \_\_­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 | «Утверждаю»Директор МКОУ«Кононовская СШ имени Героя России А.А. Рыжикова»Трофимченко М.А.\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_От « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по МАТЕМАТИКЕ**

 **для  обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

**вариант 1**

**5 класса основного общего образования**

**на 2024/2025 учебный год**

2024г.

Математика

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математика» в 5 классах разработана на основе:

* + Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1)
	+ Рабочей программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 классы. Математика /Т.В. Алышева – М.,

«Просвещение», 2029.

* + Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
	+ С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов.
	+ В соответствии с учебным планом ОУ.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально- трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

* Формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
* Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их учетом индивидуальных возможностей;
* Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 классов, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

В процессе обучения математике реализуются современные подходы формирования у обучающихся математических знаний и умений. В основе этих подходов лежит принцип коррекционно - развивающей направленности обучения. Система изложения учебного материала представлена в строго выдержанной логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями с учетом тех трудностей, которые могут испытывать учащиеся с интеллектуальными нарушениями.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы. В целях реализации деятельностного подхода при изучении математики процесс обучения строится на основе широкого использования предметно –

практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования, а так же технологий деятельностного типа.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных особенностей обучающихся.

Содержание учебного материала по математике ориентировано на разноуровневое овладение обучающимися предметными результатами освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): достаточный и минимальный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) общеобразовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
| 5 класс | 4 | 34 | 136 |

**Содержание учебного предмета «Математика» 5 класс**

Содержание обучения математике в 5 классе представлено в рабочей программе разделами «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Дроби», «Арифметические задачи», «Геометрический материал». Указанная структуризация курса математики для 5 класса соответствует структуре программы по математике для 5-9 классов, содержащейся в АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Курс математики, изучаемый обучающимися с легкой умственной отсталостью, имеет концентрическое строение, позволяющее реализовать последовательное, постепенное расширение математических знаний и умений обучающихся, постоянную повторяемость изученного.

За период обучения в 5 классе обучающиеся познакомятся:

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по

5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления (≈).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы - грамм (1 г), центнер – (1 ц), тонна (1 т).

Соотношения: 1 кг = 1 000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365 (366) сут.

Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 х 2, 400 х 2, 420

х 2, 4 : 2, 400 : 2, 460 : 2, 250 : 5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без

перехода через разряд (24 х 2, 243 х 2, 48 : 2, 468 : 2) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55 см +16 см, 55 см -16 см, 55 см

+45 см, 55 см -45 см, 1 м – 45 см, 8 м 55 см + 3 м 16 см, 8 м 55 см - 3 м 16 см, 8 м 55 см + 16 см,

8 м 55 см - 16 см, 8 м 55 см + 3 м, 8 м 55 см - 3 м, 8 м + 16 см, 8 м - 16 см, 8 м + 3 м 16 см, 8 м - 3

м 16 см).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Геометрический материал.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Планируемые личностные результаты

*У обучающихся будут сформированы:*

5 класс

* + проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математике и при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
	+ желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
	+ умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
	+ умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
	+ умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
	+ элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
	+ умение оказать помощь однокласснику в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
	+ умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
	+ знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
	+ элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности;
	+ элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
	+ понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
	+ элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

(Основные требования к умениям учащихся)

5 класс

*У обучающихся будут сформированы:*

Минимальный уровень:

Нумерация

* Знание числового ряда 1- 1 000 в прямом порядке;
* Умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* Счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
* Определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);
* Умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;

Единицы измерения и их соотношения

* знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
* знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

Арифметические действия

* выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
* выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
* выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислении таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

Дроби

* знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать; Арифметические задачи
* выполнение решения простых арифметических задач на сравнение чисел с вопросами

«На сколько больше (меньше) …?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

Геометрический материал

* различие видов треугольников в зависимости от величины углов;
* знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

Нумерация

* знание числового ряда 1- 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
* умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
* знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
* умение получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
* умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
* выполнение округления чисел до десятков, сотен;
* знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII. Единицы измерения и их соотношения
* знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
* знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
* выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

Арифметические действия

* выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
* выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
* выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
* выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;

Дроби

* знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби.

Арифметические задачи

* выполнение решения простых арифметических задач на сравнение чисел с вопросами

«На сколько больше (меньше) …?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя); Геометрический материал

* знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
* умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
* знание радиуса и диаметра окружности, круга, их буквенных обозначений;
* вычисление периметра многоугольника.

Формирование базовых учебных действий 5 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Базовые учебные действия** | **Содержание (разделы программы)** |
| **Личностные учебные действия** |
| 1 | Гордиться школьными успехами и достижениями каксобственными, так и своих товарищей. | Все разделы программы |
| 2 | Активно включаться в общеполезную социальную деятельность. |
| **Коммуникативные учебные действия** |
| 1 | Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых,бытовых и др.). | Все разделы программы |
| 2 | Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решенияжизненно значимых задач. |
| 3 | Использовать доступные источники и средства полученияинформации для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **Регулятивные учебные действия** |
| 1 | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств ихосуществления. | Все разделы программы |
| 2 | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций длярешения практических задач. |
| 3 | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. |
| 4 | Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля впроцессе деятельности. |
| 5 | Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| **Познавательные учебные действия** |
| 1 | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. | Все разделы программы |
| 2 | Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основепрактической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 3 | Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами ипроцессами. |

**Контрольно-измерительные материалы**

***Виды контроля***

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Контрольные работы (тема) |
| 5 | * Входная контрольная работа № 1 по теме «Нумерация. Повторение за 4 класс».
* Контрольная работа № 2 за I четверть.
* Контрольная работа № 3 по «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд»**.**
* Контрольная работа № 4 за II четверть.
* Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».
* Контрольная работа № 6 за III четверть.
* Годовая контрольная работа № 7 за 5 класс.
 |
| Проверочные работы |
| * Проверочная работа по теме «Решение примеров и задач с неизвестными компонентами».
* Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд».
* Проверочная работа по теме «Обыкновенные дроби».
* Проверочная работа по теме «Кратное сравнение чисел».
 |

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся на уроках математики

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| **Нумерация** | * Выполняют устные вычисления.
* Располагают числа в порядке возрастания и убывания.
* Используют арифметический конструктор для геометрического изображения целых чисел.
* Читают многозначные числа, записывают их под диктовку.
* Называют разряды и классы чисел.
* Определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе.
* Записывают числа в разрядную таблицу.
* Читают и записывать римские цифры.
* Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.
* Сравнивают, читают, записывают многозначные числа.
* Пользуются правилом округления чисел, округляют числа
 |
| **Единицы****измерения и их соотношения**. | * Называют приборы для измерения величин.
* Называют величины и их единицы измерения.
* Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении величин.
* Сравнивают единицы измерения одной величины.
* Сравнивают числа, полученные при измерении.
* Определяют длину и массу предмета без приборов.
* Пользуются таблицей соотношения мер.
* Читают соотношение мер.
* Располагают числа, полученные при измерении, в порядке возрастания и убывания.
* Выражают числа, полученные при измерении, в более мелких мерах.
* Выражают числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывают в виде десятичных дробей.
* Записывают числа, полученные при измерении одной мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами.
* Выражают числа, полученные при измерении, десятичными дробями.
 |
| **Арифметические действия** | * Называют арифметические действия сложение, вычитание, деление и умножение, их компоненты, знаки действий.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Выполняют устные и письменные вычисления.
* Составляют примеры на сложение, вычитание, умножение и деление.
* Выполняют арифметические действия с многозначными числами.
* Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления.
* Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.
* Оценивают достоверность результата.
* Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.
* Составляют примеры на сложение, вычитание дробей.
* Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении.
* Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое.
* Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.
* Определяют порядок действий в числовых выражениях.
* Умножают и делят целые числа на 10, 100, 1000.
* Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления и умножения на однозначное, двузначное, трехзначное число в процессе решения примеров.
* Производят вычисления на калькуляторе.
* Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот.
* Находят один или несколько процентов от числа.
* Выполняют сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями.
 |
| **Обыкновенные дроби** | * Создают модели дробей из полосок бумаги.
* Читают дроби и смешанные числа, записывают их под диктовку.
* Называют числитель и знаменатель дроби.
* Записывают в виде дробей выделенные части предметов.
* Различают правильные и неправильные дроби.
* Выделяют дроби из ряда чисел.
* Сравнивают дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями, с единицей.
* Заменяют единицу неправильной дробью.
* Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.
* Называют числители, доли десятичных дробей.
* Читают и записывают под диктовку десятичные дроби.
* Записывают десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях.
* Сравнивают десятичные дроби.
* Располагают десятичные дроби в порядке возрастания, убывания.
* Называют (выделяют) самую большую, самую маленькую
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | десятичную дробь. |
| **Арифметические задачи** | * Решают простые задачи практического содержания.
* Решают задачи, содержащие отношения «больше на…»,

«меньше на …».* Решают задачи, содержащие отношения «больше в…»,

«меньше в …».* Планируют ход решения задачи.
* Решают задачи на разностное и кратное сравнение чисел.
* Решают задачи на нахождение части числа.
* Решают задачи на расчет стоимости товара. Называют формулы нахождения зависимости: «цена», «количество»,

«стоимость».* Решают составные задачи в 3-4 арифметических действия.
* Решают задачи на время.
* Контролируют себя по алгоритму решения задач.
* Составляют и пользуются алгоритмом решения задач.
* Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, к задаче, формулируют ответ на вопрос задачи.
* Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решать ее.
* Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
* Дополняют условие задачи недостающими словами.
* Применяют правило нахождения одного или нескольких процентов от числа в решении задач.
 |
| **Геометрический материал** | * Узнают и различают геометрические фигуры среди других геометрических фигур. Называют их отличительные признаки.
* Называют элементы геометрических фигур.
* Строят геометрические фигуры по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе.
* Используют чертежные инструменты для измерения и выполнения построений геометрических фигур.
* Используют таблицу соотношения единиц измерения.
* Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку.
* Измеряют длину предметов, находящихся вокруг, записывают с помощью чисел, полученных при измерении.
* Называют ситуации, в которых можно встретиться с мерами длины в повседневной жизни.
* Сравнивают геометрические фигуры по величине.
* Решают задачи, требующие вычисления периметра.
* Называют геометрические фигуры буквами.
* Узнают и различают геометрические тела среди других геометрических тел. Называют их отличительные признаки.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Называют элементы геометрических тел.
* Составляют развертку геометрических тел из геометрических фигур.
* Строят развертку геометрических тел на линованной и нелинованной бумаге.
* Конструируют геометрические тела из картона, предварительно начертив развертку.
* Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму геометрических тел.
* Вычислять площадь геометрических фигур по заданной длине сторон.
* Определять площадь геометрических фигур с помощью палетки.
* Решают задачи, требующие вычисления площади.
* Рисуют геометрические тела с помощью шаблона, от руки.
* Вычисляют объем параллелепипеда.
 |

**Учебно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Кол-вочасов | В том числе | Экскурсии | Контроль |
| теория | практика |
| 1. | Нумерация | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Единицы измерения иих соотношения | 14 | 13 | 1 | 0 | 1 |
| 3. | Арифметическиедействия | 69 | 62 | 0 | 0 | 6 |
| 4. | Обыкновенные дроби | 11 | 10 | 1 | 0 | 1 |
| 5. | Арифметическиезадачи | 15 | 12 | 0 | 0 | 3 |
| 6. | Геометрическийматериал | 16 | 4 | 12 | 0 | 0 |
| **Итого за год** | **136** | **111** | **14** | **0** | **11** |

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение предмета

**«Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная программа по предмету | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 |
| Учебник | Математика 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/М. Н. Перова, Г. М. Капустина – М., «Просвещение», 2020 |
| Учебныепособия | Таблицы, схемы-опоры, материал для устного счета. Геометрическийматериал, индивидуальные карточки. |
| Методические пособия | Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика /Т.В. Алышева – М., «Просвещение», 2019.Перова М..Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. М. « Просвещение» 2022г. |
| Цифровые образовательные ресурсы |  | <https://www.uchportal.ru/load/46>- Учительский портал |
| [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<https://viki.rdf.ru/>- Детские электронные презентации и клипы [https://urok.1sept.ru/математика](https://urok.1sept.ru/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) - Фестиваль педагогических идей«Открытый урок»<https://learningapps.org/>- создание мультимедийных интерактивных упражнений |
| Оборудование | Ноутбук |

Календарно-тематическое планирование предмета «Математика» 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
|  | ***Нумерация*** |  |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Нумерация чисел в пределах 100.(Повторение). | 2.09 |
|  | ***Единицы измерения и их соотношения*** |  |
| 2. | Первичный инструктаж ОТ и ТБ. Величины (стоимость, длина, масса,емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел. | 4.09 |
|  | ***Нумерация*** |  |
| 3. | Числовой ряд 1-100. Представление чисел в виде суммы разрядныхслагаемых. | 5.09 |
|  | ***Арифметические действия*** |  |
| 4. | Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания,отсчитывания по 10, 1, с использованием переместительного свойства сложения. | 6.09 |
| 5. | Арифметические действия с числами в пределах 100. | 9.09 |
|  | ***Геометрический материал*** |  |
| 6. | Линия, отрезок, луч. **Практическая работа.** | 11 .09 |
|  | ***Арифметические задачи*** |  |
| 7. | Решение простых, составных задач в 2-3 арифметических действия(сложение и вычитание). | 12.09 |
| 8. | **Входная контрольная работа.** | 13.09 |
| 9. | Работа над ошибками. | 16.09 |
|  | ***Арифметические действия*** |  |
| 10. | Нахождение неизвестного слагаемого. | 18.09 |
|  | ***Арифметические задачи*** |  |
| 11. | Нахождение неизвестного слагаемого. | 19.09 |
|  | ***Геометрический материал*** |  |
| 12. | Углы. **Практическая работа.** | 20.09 |
|  | ***Арифметические действия*** |  |
| 13. | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 23.09 |
|  | ***Арифметические задачи*** |  |
| 14. | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 25.09 |
|  | ***Арифметические действия*** |  |
| 15. | Нахождение неизвестного вычитаемого. | 26.09 |
|  | ***Арифметические задачи*** |  |
| 16. | Решение задач. | 27.09 |
| 17. | **Проверочная работа** по теме «Решение примеров и задач снеизвестными компонентами». | 30.09 |
|  | ***Геометрический материал*** |  |
| 18. | Прямоугольник (квадрат). **Практическая работа.** | 2.10 |
|  | ***Арифметические действия*** |  |
| 19. | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд впределах 100. | 3.10 |
| 20. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 4.10 |
| 21. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 7.10 |
| 22. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 9.10 |
|  | ***Геометрический материал*** |  |
| 23. | Окружность, круг. **Практическая работа.** | 10.10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Арифметические действия*** |  |
| 24. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 11.10 |
| 25. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 14.10 |
| 26. | **Проверочная работа** теме «Сложение и вычитание чисел в пределах100 с переходом через разряд». | 16.10 |
|  | ***Геометрический материал*** |  |
| 27. | Периметр многоугольника. | 17.10 |
|  | ***Нумерация*** |  |
| 28. | Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен. | 18.10 |
| 29. | Нумерация чисел в пределах 1 000. Класс единиц. | 21.10 |
| 30. | Получение трехзначных чисел. **Контрольная работа за 1 четверть.** | 23.10 |
| 31. | Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами | 24.10 |
| 32. | Получение трехзначных чисел из разрядных слагаемых, разложение наразрядные слагаемые. | 25.10 |
|  | ***Арифметические действия*** |  |
| 33. | Сложение и вычитание в пределах 1000. | 6.11 |
| 34. | Сложение и вычитание в пределах 1000. | 7.11 |
| 35. | Сложение и вычитание в пределах 1000. | 8.11 |
|  | ***Геометрический материал*** |  |
| 36. | Периметр многоугольника. | 11.11 |
|  | ***Нумерация*** |  |
| 37. | Округление чисел до десятков. | 13.11 |
| 38. | Округление чисел до сотен. | 14.11 |
| 39. | Римская нумерация. | 15.11 |
|  | ***Единицы измерения и их соотношения*** |  |
| 40. | Меры стоимости. **Практическая работа.** | 18.11 |
| 41. | Меры длины. | 20.11 |
| 42. | Меры массы. | 21.11 |
|  | ***Геометрический материал*** |  |
| 43. | Треугольники. **Практическая работа.** | 22.11 |
|  | ***Арифметические действия*** |  |
| 44. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 25.11 |
| 45. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 27.11 |
| 46. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | 28.11 |
|  | ***Геометрический материал*** |  |
| 47. | Различие треугольников по видам углов. **Практическая работа.** | 29.11 |
|  | ***Арифметические действия*** |  |
| 48. | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 2.12 |
| 49. | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 4.12 |
|  | ***Нумерация*** |  |
| 50. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода черезразряд. | 5.12 |
|  | ***Арифметические действия*** |  |
| 51. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода черезразряд. | 6.12 |
| 52. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода черезразряд. | 9.12 |
| 53. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через | 11.12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | разряд. |  |
| 54. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Подготовка кконтрольной работе. | 12.12 |
| 55. | **Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание чисел впределах 1000 без перехода через разряд»**.** | 13.12 |
| 56. | Работа над ошибками. | 16.12 |
|  | ***Геометрический материал*** |  |
| 57. | Различие треугольников по длинам сторон. | 18.12 |
|  | ***Арифметические задачи*** |  |
| 58. | Разностное сравнение чисел. | 19.12 |
| 59. | Разностное сравнение чисел. | 20.12 |
| 60. | Разностное сравнение чисел. Подготовка к контрольной работе. | 23.12 |
| 61. | **Контрольная работа за II четверть.** | 25.12 |
| 62. | Работа над ошибками. | 26.12 |
|  | ***Арифметические действия*** |  |
| 63. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода черезразряд. | 27.12 |
|  | ***Геометрический материал*** |  |
| 64. | Построение треугольников. **Практическая работа.** | 8.01 |
|  | ***Арифметические действия*** |  |
| 65. | Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Сложение и вычитание чисел впределах 1000 без перехода через разряд. | 9.01 |
| 66. | Повторение изученного материала. | 10.01 |
| 67. | Сложение с переходом через разряд. | 13.01 |
| 68. | Сложение с переходом через разряд. | 15.01 |
| 69. | Сложение с переходом через разряд. | 16.01 |
| 70. | Сложение с переходом через разряд. | 17.01 |
|  | ***Геометрический материал*** |  |
| 71. | Линии в круге. **Практическая работа.** | 20.01 |
|  | ***Арифметические действия*** |  |
| 72. | Вычитание с переходом через разряд. | 22.01 |
| 73. | Вычитание с переходом через разряд. | 23.01 |
| 74. | Вычитание с переходом через разряд. | 24.01 |
| 75. | Вычитание с переходом через разряд. | 27.01 |
|  | ***Геометрический материал*** |  |
| 76. | Линии в круге. **Практическая работа.** | 29.01 |
|  | ***Арифметические действия*** |  |
| 77. | Вычитание с переходом через разряд. | 30.01 |
| 78. | Вычитание с переходом через разряд.Подготовка к контрольной работе. | 31.01 |
| 79. | **Контрольная работа по теме** «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд». | 3.02 |
| 80. | Работа над ошибками. | 5.02 |
|  | ***Обыкновенные дроби*** |  |
| 81. | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. **Практическая****работа.** | 6.02 |
|  | ***Арифметические задачи*** |  |
| 82. | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. | 7.02 |
|  | ***Обыкновенные дроби*** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 83. | Образование дробей. | 10.02 |
| 84. | Образование дробей. | 12.02 |
| 85. | Сравнение дробей. | 13.02 |
| 86. | Сравнение дробей. | 14.02 |
| 87. | Сравнение дробей. | 17.02 |
| 88. | Правильные и неправильные дроби. | 19.02 |
| 89. | Правильные и неправильные дроби. | 20.02 |
| 90. | Правильные и неправильные дроби. | 21.02 |
| 91. | Обыкновенные дроби. **Проверочная работа.** | 26.02 |
|  | ***Арифметические действия*** |  |
| 92. | Умножение 10,100, и на 10, 100. | 27.02 |
| 93. | Умножение 10,100, и на 10, 100. | 28.02 |
| 94. | Деление на 10, 100. | 3.03 |
| 95. | Деление на 10, 100. | 5.03 |
|  | ***Геометрический материал*** |  |
| 96. | Масштаб. **Практическая работа.** | 6.03 |
|  | ***Единицы измерения и их соотношения*** |  |
| 97. | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины,массы. | 7.03 |
| 98. | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины,массы. | 12.03 |
| 99. | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины,массы. | 13.03 |
| 100. | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. | 14.03 |
| 101. | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. | 17.03 |
|  | ***Геометрический материал*** |  |
| 102. | Масштаб. **Практическая работа.** | 19.03 |
|  | ***Единицы измерения и их соотношения*** |  |
| 103. | Меры времени. Год. | 20.03 |
| 104. | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины,массы. Подготовка к контрольной работе. | 21.03 |
| 105. | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 31.03 |
| 106. | Работа над ошибками. | 2.04 |
|  | ***Арифметические действия*** |  |
| 107. | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. | 3.04 |
| 108. | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. | 4.04 |
| 109. | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначноечисло без перехода через разряд. | 7.04 |
| 110. | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 9.04 |
| 111. | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 10.04 |
| 112. | Проверка умножения. | 11.04 |
| 113. | Проверка деления. | 14.04 |
|  | ***Геометрический материал*** |  |
| 114. | Прямоугольник (квадрат). **Практическая работа.** Подготовка кконтрольной работе. | 16.04 |
| 115. | **Контрольная работа** | 17.04 |
| 116. | Работа над ошибками. | 18.04 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Арифметические действия*** |  |
| 117. | Кратное сравнение чисел. | 21.04 |
|  | ***Арифметические задачи*** |  |
| 118. | Кратное сравнение чисел. | 23.04 |
| 119. | Кратное сравнение чисел. | 24.04 |
| 120. | **Проверочная работа** по теме «Кратное сравнение чисел». | 25.04 |
|  | ***Арифметические действия*** |  |
| 121. | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом черезразряд. | 28.04 |
| 122. | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом черезразряд. | 30.04 |
| 123. | Умножение трехзначного чисел на однозначное число с переходомчерез разряд. | 5.05 |
| 124. | Умножение трехзначного чисел на однозначное число с переходомчерез разряд. **Самостоятельная работа.** | 7.05 |
|  | ***Геометрический материал*** |  |
| 125. | Куб, брус, шар. | 8.05 |
|  | ***Арифметические действия*** |  |
| 126. | Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 14.05 |
| 127. | Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом черезразряд. | 15.05 |
| 128. | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом черезразряд. | 16.05 |
| 129. | Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом черезразряд. **Самостоятельная работа.** | 19.05 |
| 130. | Умножение и деление чисел в пределах 1000. | 21.05 |
| 131. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.Подготовка к контрольной работе. | 22.05 |
| 132. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | 22.05 |
| 133. | Умножение и деление чисел в пределах 1000. | 23..05 |
|  | ***Арифметические задачи*** |  |
| 134. | Разностное и кратное сравнение чисел. | 23.05 |
|  | ***Единицы измерения и их соотношения*** |  |
| 135. | Преобразование чисел, полученных при измерении величин. | 26.05 |
|  | ***Обыкновенные дроби*** |  |
| 136. | Обыкновенные дроби. Инструктаж по безопасности в летний период. | 26.05 |